ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԲԱՄԲԱԿԱՇԱՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

(2023-2028 ԹԹ.)

ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝

ԳԱՅԱՆԵ ԳՐԻԳՈՐԻ ՊԱՐՈՆՅԱՆ

Սույն զարգացման ծրագիրը կազմվել է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի՝ 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-ի №16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» №35-Ա հրամանով հաստատված ձևաչափին և պահանջներին համապատասխան:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բովանդակություն 2

Ներածություն 3

1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը 4

1.1. Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը 4

1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները 10

1.3. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները 11

2. Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր 19

3. Նպատակների, խնդիրների և ակնկալվող արդյունքների սահմանում 31

4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույց 33

5. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշներ 46

6. Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները 51

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հիմնվելով «Բամբակաշատի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Ուսումնական հաստատություն կամ Դպրոց) իրավիճակի օբյեկտիվ վերլուծության և նախորդ տարիների կատարողականի գնահատականի վրա՝ ***սույն զարգացման ծրագրի նպատակն է նախանշել Ուսումնական հաստատության հետագա զարգացման ընթացքը և հստակեցնել Ուսումնական հաստատության առջև դրված խնդիրների արդյունավետ լուծմանն ուղղված միջոցառումների շրջանակը՝ ապահովելով դրա իրատեսական և չափելի իրականացումը:***

Սույն զարգացման ծրագրի նպատակները բխում են.

- *ՀՀ կառավարության 2021-2026թթ. ծրագրով կրթության զարգացմանն ուղղված նպատակներից,*
- *Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագրից:*

Զարգացման ծրագրի շրջանակը համապատասխանեցված է կրթության ոլորտում ՀՀ պետական քաղաքականության ռազմավարական առաջնահերթությունների հետ՝ արտացոլելով դրանց ներդաշնակ կապը պետական, համայնքային, հանրային և մասնավոր կարիքների, ինչպես նաև համաշխարհային զարգացման միտումների հետ:

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

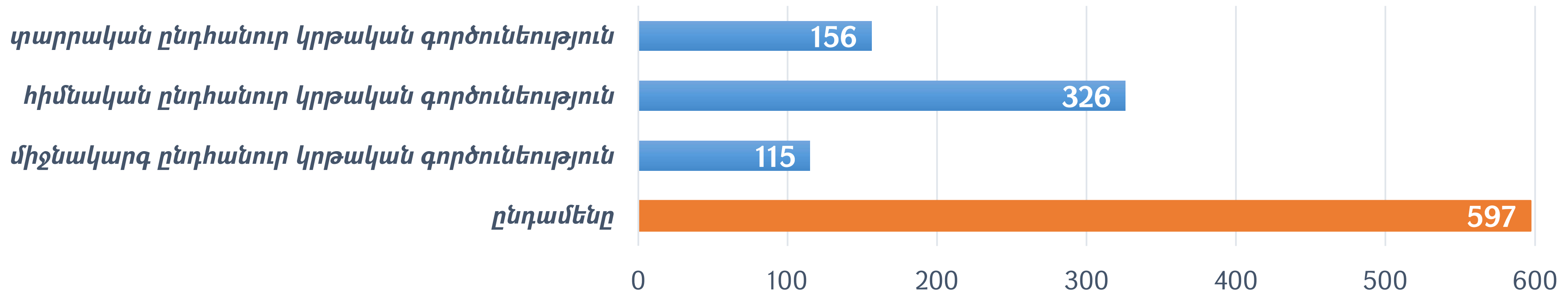
1.1. Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

- Ուսումնական հաստատության **գործունեության նպատակը** *յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:*
- Ուսումնական հաստատության **տեսլականն** է *քաղաքակիրթ, ստեղծագործ և ստեղծարար, նախաձեռնող, կարողունակ և մրցունակ, ժամանակին համահունչ քայլող սերունդի թողարկումը, որն իր մեջ կկրի հայրենասեր ու պետականապաշտ քաղաքացու բարձրագույն, ինչպես նաև համամարդկային հիմնարար արժեքները:*
- Ուսումնական հաստատության գործունեությունը *հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:*

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

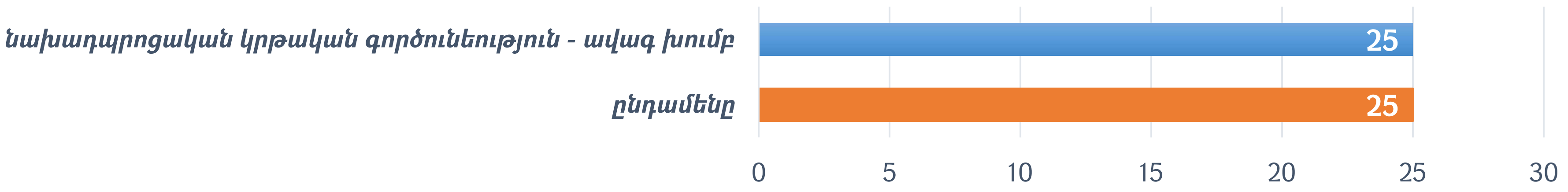
- ***կառավարում.*** ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը,
- ***ուսումնադասավանդական աշխատանքներ.*** համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,
- ***վարչատնտեսական գործունեություն.*** ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ Դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա,
- ***աշխատանքներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ.*** իրականացվում են դպրոցի հոգեբանի և ուսուցչի օգնականների գործուն ներգրավվածությամբ, Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի հետ ակտիվ համագործակցությամբ:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2010թ. դեկտեմբերի 22-ի №1727 Ա/Ք հրամանով տրված լիցենզիաների՝ Դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու տարրական, հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր կրթական ծրագրեր՝ աշակերտների հետևյալ սահմանչափերով.

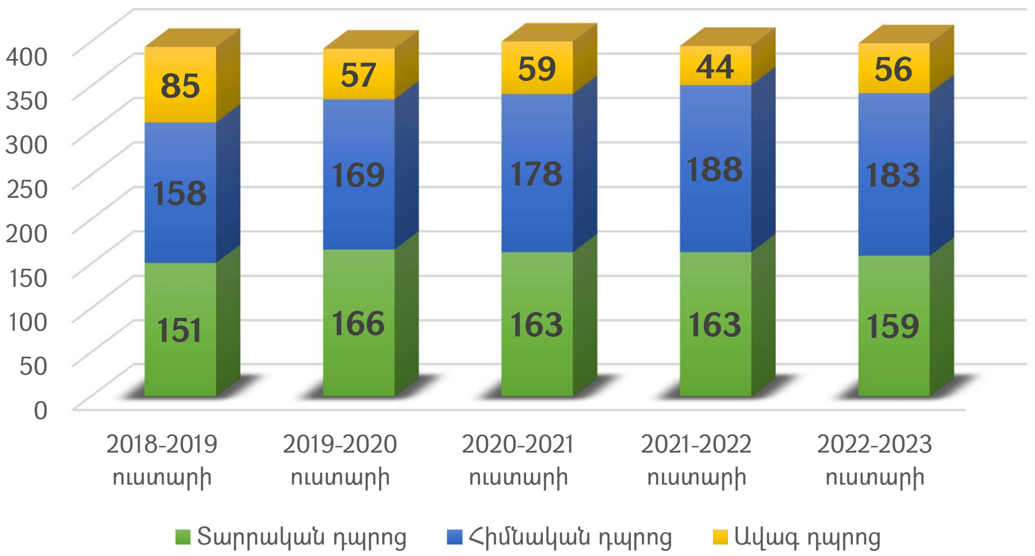


Գծապատկեր 1. Դպրոցի կողմից իրականացվող ընդհանուր կրթական ծրագրերը

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2018թ. փետրվարի 8-ի №103 Ա/2 հրամանով տրված լիցենզիայի՝ դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու նաև նախադպրոցական կրթական ծրագիր մինչև 25 երեխայի համար.



Գծապատկեր 2. Դպրոցի կողմից իրականացվող նախակրթական ծրագիրը



	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ընդամենը	394	392	400	395	398

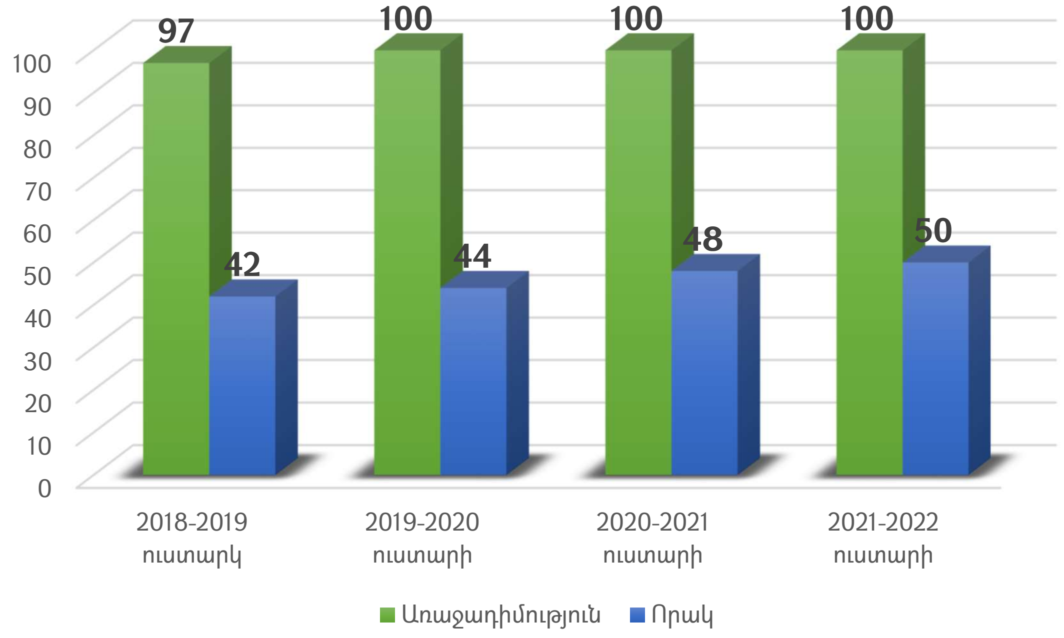
Գծապատկեր 3. Դպրոցի աշակերտների թիվը, 2018-2023թթ.

Դպրոցի ***3 աշակերտ ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք***, որոնց հետ ըստ կարիքի տարվում է համապատասխան աշխատանք հոգեբանի և ուսուցչի օգնականների միջոցով:

Դպրոցում ***սովորում է 23 այլազգի (եզդի) աշակերտ***, և երաշխավորված է ազգային պատկանելիության հիմքով խտրականության ցանկացած դրսևորման բացառումը ինչպես ուսումնական գործընթացում, այնպես էլ առօրյա կյանքում և Դպրոցի անձնակազմ-աշակերտ և աշակերտ-աշակերտ հարաբերություններում:

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալի, խորհրդակցական մարմինների անդամների, հոգեբանի և դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվում են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում ***հալածանքի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օպարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը,*** Դպրոցում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանմանը:

Չնայած սովորողների բարձր առաջադիմությանը՝ Դպրոցի առաջ խնդիր է դրված՝ բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը, քանի որ վերջին տարիներին այն տպավորիչ արդյունք չի ունեցել:



Գծապատկեր 4. Սովորողների առաջադիմությունը և որակը, 2018-2022թթ., տոկոս

2014 թվականից Դպրոցն ընդգրկվել է Պարենի համաշխարհային ծրագրի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ իրականացվող ***«Դպրոցական սնունդ»*** ծրագրում, որի շրջանակներում կազմակերպվել է նախակրթարանի և տարրական դպրոցի սովորողների համար ամենօրյա տաք սննդի ապահովում:

Ուսումնական հաստատությունը սովորողների համար ապահովում է հետևյալ հնարավորությունները.

- որակյալ և ժամանակակից հանրակրթության ստացում,
- անձի ինքնադրսևորման, ինքնաարտահայտման ու ինքնազարգացման նպաստավոր միջավայր,
- մարզամշակութային կյանքի ներգրավվածություն,
- ապագա մասնագիտական կողմնորոշում ձևավորող միջավայր:

2023-2024 ուստարուց սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելու, դասապատրաստումներին աջակցելու, ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, ստեղծագործական ունակությունները զարգացնելու նպատակով նախատեսվում է Դպրոցում կազմակերպել ***երկարօրյա ուսուցում՝*** սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա: Դպրոցում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման առջև դրվելու են հետևյալ խնդիրները.

1. տնային պայմաններում երեխայի կրթական աջակցության անհնարինության դեպքում այդ գործընթացները կազմակերպել դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հիման վրա, այդ թվում՝ այլ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ հաճախող սովորողների համար,
2. արտադասարանական աշխատանքներին սովորողների ակտիվ մասնակցության ապահովման միջոցով ստեղծել երեխայի ստեղծագործական ունակությունների զարգացման անհրաժեշտ պայմաններ,
3. ԿԱՊԿՈՒ (այդ թվում՝ ցածր առաջադիմությամբ) սովորողների համար մատուցել լրացուցիչ կրթական ծառայություններ:

2023-2024 ուստարում Դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշչի համաձայն: Նոր ուստարում այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները անցել են համապատասխան վերապատրաստում:

1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտում ազգային օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ:

Ուսումնական հաստատությունը սերտորեն համագործակցում է պետական ու համայնքային մարմինների, ինչպես նաև քաղաքացիական հասարակության հետ, ինչը դրսևորվում է վերջիններիս կողմից կազմակերպվող ամենատարբեր նախաձեռնություններում ակտիվ ներգրավմամբ: Համայնքի և Ուսումնական հաստատության համագործակցությամբ կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, սեմինար-քննարկումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական պատասխանատվության և կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում են պետության և համայնքի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք:

Զարգացման ծրագիրը նպատակադրում է ապահովել արդեն մեկնարկած միջոցառումների շարունակականությունը՝ միևնույն ժամանակ խթանելով Դպրոցի ուսուցչամանկավարժական և աշակերտական համակազմի նախաձեռնողականությունը նոր միջոցառումների կազմակերպման ուղղությամբ:

Զարգացման ծրագրի՝ համայնքի և շահառու խմբերի կարիքներին համապատասխանությունն ապահովելու նպատակով իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ:

1.3. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները

<u>Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.</u>

Ուսումնական հաստատության շենքը տիպային երկմասնաշենք կառույց է՝ 650 աշակերտ նախագծային հզորությամբ և հարմարեցված կրթական ծրագրեր իրականացվող ուսումնական հաստատությունների պահանջներին:

Ուսումնական հաստատության տարածքն ընդգրկում է 26 առարկայական կաբինետ (այդ թվում՝ 2 համակարգչային և 1 նախնական զինպատրաստության), 7 դասասենյակ, 3 առանձնասենյակ, 1-ական գրադարան-ընթերցասրահ, լաբորատորիա, սպորտդահլիճ և մարզադաշտ, զենքի պահեստ, արհեստագործական սենյակ, նիստերի դահլիճ, բուժսենյակ, ճաշարան, 2-ական սանհանգույց և նկուղ, 4 հանդերձարան:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կենտրոնացված ջեռուցմամբ և ինտերնետային կապով: Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքն ապահովված է շուրջօրյա տեսահսկողությամբ:

Դպրոցի շենքային պայմանները գտնվում են լավ վիճակում, հետևողականորեն՝ ըստ անհրաժեշտության, իրականացվում է կոսմետիկ վերանորոգում: Գործնական ուսուցման կազմակերպման ենթակառուցվածքները (լաբորատորիաներ, դահլիճ,

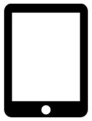
մարզադահլիճ, առարկայական կաբինետներ, ճաշարան, բուֆետ) գտնվում են լավ վիճակում և ունակ են ապահովելու ուսուցման պրոցեսի բնականոն ընթացքը:

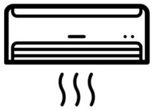
Վերջին տարիներին հետևողականորեն իրականացվել են Ուսումնական հաստատության տարածքի արդիականացում և գույքի թարմացում. սալիկապատվել է բակը, կատարվել է քարե պարսպապատում, տեղադրվել են տաղավարներ նախակրթարանի սաների համար, բոլոր դասասենյակների և կաբինետների համար ձեռք է բերվել նոր գույք (աշակերտական սեղաններ և աթոռներ, պահարաններ), տեղադրվել են օդորակիչներ:

<u>Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.</u>

Ուսումնական հաստատությունը հագեցած է կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Վերջին տարիներին հետևողականորեն ձեռք են բերվել նաև համակարգչային սարքավորումներ, այդ թվում՝ համակարգիչներ և դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուք), էլեկտրոնային գրատախտակներ, լուսացրիչներ, տպիչներ:

Աղյուսակ 1. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան

	10 հավաքածու	Համակարգիչները տեղադրված են 2 համակարգչային կաբինետներում, գրադարան-ընթերցասրահում, վարչական աշխատողների աշխատասենյակներում:
	7 հատ	Նոթբուքները տրամադրված են վարչական աշխատողներին և մնացած անձնակազմին՝ ըստ անհրաժեշտության:
	3 հատ	Պլանշետներն օգտագործվում են կազմակերպվող միջոցառումների ժամանակ և նախատեսված են ինչպես ուսուցիչների, այնպես էլ աշակերտների համար:

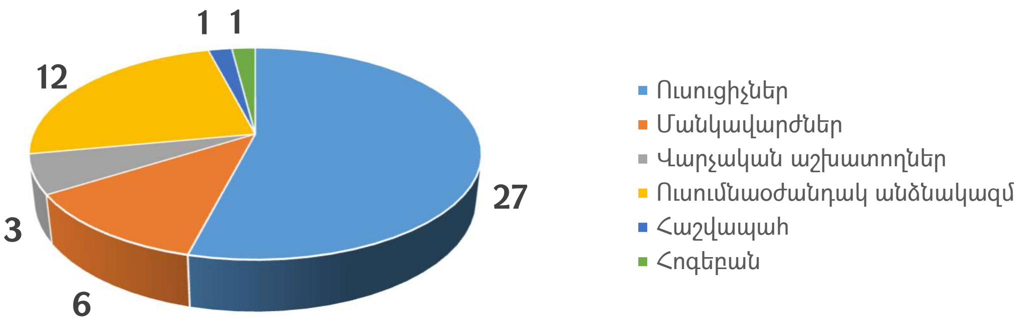
	4 հատ	Լուսացրիչները տեղադրված են 2 համակարգչային կաբինետներում, գրադարան-ընթերցասրահում և հանդիսությունների դահլիճում:
	3 հատ	Էլեկտրոնային ինտերակտիվ գրատախտակներով հագեցած են համակարգչային 2 կաբինետներն ու գրադարան-ընթերցասրահը:
	5 հատ	Համակարգիչ-մոնիտորները տեղադրված են վարչական աշխատասենյակներում, համակարգչային կաբինետում և նախակրթարանում:
	1 համակարգ	Դպրոցի տարածքն ապահովված է շուրջօրյա տեսահսկողական անվտանգության համակարգով՝ 20 տեսախցիկով:
	4 հատ	Օդորակիչները տեղադրված են վարչական աշխատասենյակներում և հանդիսությունների դահլիճում:
	1 հավաքածու	Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է համապատասխան մարզական գույքով՝ գնդակներ, պտտաձող, մարմնամարզական կամրջակ և ցատկերի սարք, մագլցման պարաններ, սեղանի թենիս և այլն:
	3 հատ	Դպրոցն ունի 2 դաշնամուր և 1 երաժշտական կենտրոն, որոնք օգտագործվում են երաժշտական դասերի և միջոցառումների ընթացքում:
	1 հավաքածու	Դպրոցում առկա են ամբողջական կահավորված խոհանոց, սննդի պահեստ ու ճաշարան՝ նախատեսված նախակրթարանի և տարրական սննդի երեխաների համար տաք սննդի կազմակերպման համար:

Առկա նյութատեխնիկական բազան գտնվում է սարքին վիճակում և ենթակա է շահագործման, առկա անսարքությունները Դպրոցի հոգատար անձնակազմի կողմից հետևողականորեն վերացվում են, կամ անսարք գույքը փոխարինվում է նորով:

Դպրոցում առանձնակի ուշադրություն է դարձվում արդի կրթական մեթոդների և ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպմանը, և այդ ուղղությամբ Դպրոցի հնարավորությունները զարգացնելու նպատակով հետևողականորեն ձեռք են բերվում նոր տեխնիկա և համակարգչային միջոցներ: Հաշվի առնելով ինտերակտիվ դասերի կազմակերպման անհրաժեշտությունն ու պահանջարկի ավելացումը՝ վերջին տարիներին Դպրոցում ձևավորվել ու կահավորվել է նոր՝ երկրորդ համակարգչային կաբինետը, որը հնարավորություն է տալիս՝ կազմակերպելու դասապրոցեսներ՝ ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ:

<u>Ուսումնական հաստատության մարդկային ռեսուրսները.</u>

Ուսումնական հաստատությունն ունի 50 աշխատակից: 2 ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական, մնացածը՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: *Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչները պատրաստվում են կամավոր ատեստավորման:* 2 ուսուցիչ ունի առաջին աստիճանի տարակարգ, իսկ կամավոր ատեստավորում է անցել 3 ուսուցիչ, որոնք ստանում են հավելավճար:



Գծապատկեր 5. Դպրոցի մարդկային ռեսուրսները, 2023թ.

Ուսուցիչների թվում առկա են Մովսես Խորենացու մեդալով, ՀՀ ազգային ժողովի մեդալով և պատվոգրով, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության հուշամեդալով պարգևատրված ուսուցիչներ: Դպրոցի տարածքում ապահովված է ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր. առկա է համացանցի հասանելիություն դպրոցի ամբողջ տարածքում, յուրաքանչյուր երկրորդ ուսուցչի հաշվով հասանելի է մեկ համակարգիչ կամ նոթեբուք:

Դպրոցի անձնակազմի արժևորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է ***կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում,*** որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում:

Ուսումնական հաստատությունը ***վերապատրաստման կենտրոն է,*** և ներկայում «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի կողմից իրականացվում է հանրակրթական դպրոցների տնօրենների, տնօրենների տեղակալների և ուսուցիչների վերապատրաստում հանրակրթության պետական չափորոշչին և առարկայական ծրագրերին համապատասխան, որում որպես վերապատրաստող ներգրավված են նաև դպրոցի տնօրենը և ուսուցիչները:

<u>Ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմինները</u>.

Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և Ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

1. *կառավարման խորհուրդ,*
2. *մանկավարժական խորհուրդ,*
3. *ծնողական խորհուրդ,*

4. *աշակերտական խորհուրդ,*
5. *հոգաբարձուների խորհուրդ:*

Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է Դպրոցի կառավարման հարցում, երաշխավորված է տնօրեն-կառավարման խորհուրդ արդյունավետ համագործակցությունը: Կառավարման խորհրդի նիստերի շրջանակներում Դպրոցի տնօրենը ներկայացրել, և քննարկվել են.

- ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ բյուջետային տարվա ֆինանսավորման հայտը, հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները,
- ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները,
- Դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարողականը:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում (2023-2028թթ.) Դպրոցի տնօրեն-կառավարման խորհուրդ համագործակցությունն իրականացվելու է կողմերի վերանայված լիազորությունների շրջանակներում՝ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի շրջանակներում: Նախատեսվում են խորհրդի աջակցությամբ զարգացման ծրագրի կատարումը, Դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքի, ներքին կարգապահական, (այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի) կանոնների հաստատումը, ուսումնադաստիարակչական գործունեության (այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման) մասին հաշվետվությունների, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների քննարկումը:

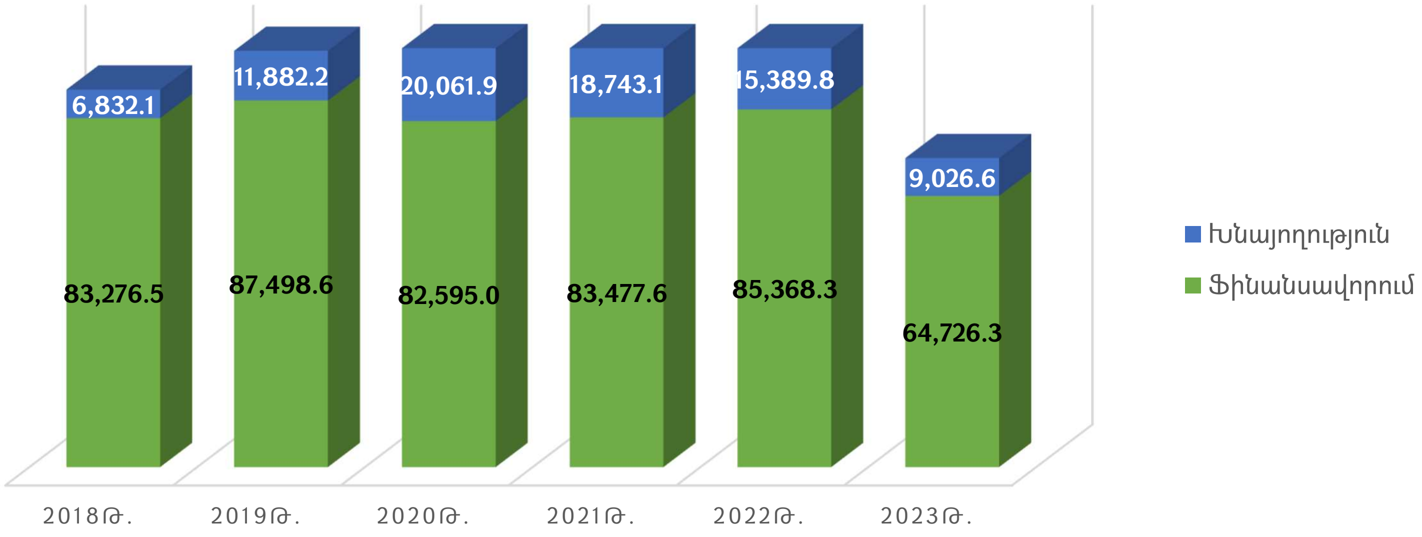
<u>Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեությունը</u>.

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ միջավայրի ձևավորումն ու զարգացումն է սահմանափակ ֆինանսական ռեսուրսների

պայմաններում: Այս իմաստով Դպրոցի առջև խնդիր է դրված՝ բարձրացնելու ֆինանսավորման պլանավորման և ծախսման արդյունավետությունը, ծախսային ուղղությունները համապատասխանեցնելու Դպրոցի և սովորողների կրթական կարիքներին:

Դպրոցի ֆինանսավորումն իրականացվում է հիմնադրի՝ Հայաստանի Հանրապետության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցներից: Ֆինանսավորման չափը ձևավորվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից կիաշվարկվի դասարանների թվով:

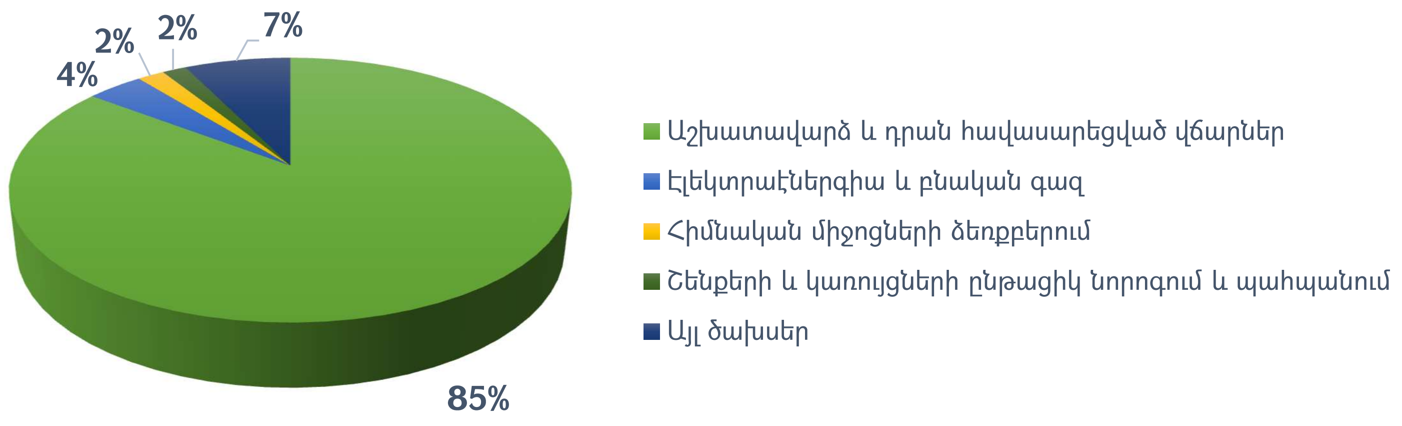
Դպրոցին հատկացված ֆինանսական միջոցները ծախսվում են՝ ելնելով Դպրոցի կարիքներից ու հնարավորություններից: Ֆինասատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ:



	2018թ.	2019թ.	2020թ.	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Ընդամենը	90,108.6	99,380.8	102,656.9	102,220.7	100,758.1	73,752.9

Գծապատկեր 6. Դպրոցի ֆինանսական ցուցանիշները, 2018-2023թթ.

Դպրոցի բյուջեի ծախսման հիմնական ուղղությունն աշխատավարձի և դրան հավասարեցված վճարումների կատեգորիան է, որին ուղղվում է տարեկան ֆինանսավորման շուրջ 85 տոկոսը, էլեկտրամատակարարման և ջեռուցման ծախսերին է ուղղվում բյուջեի շուրջ 4 տոկոսը:



Գծապատկեր 7. Դպրոցի բյուջեի ծախսային կատեգորիաները, 2022թ.

Դպրոցի առկա ֆինանսական խնայողությունը հնարավորություն է տվել 2022թ. ընթացքում վերանորոգել Դպրոցի մեկ մասնաշենքի ջեռուցման համակարգը, ինչի շնորհիվ ապահովվել է Դպրոցի ամբողջական ջեռուցումը, և պահպանվել է ուսուցման կազմակերպման կաբինետային ձևաչափը:

Առկա հնարավորությունների պարգայում մշտապես ձեռք է բերվել համակարգչային նոր տեխնիկա, ինտերակտիվ դասապրոցեսի կազմակերպման համար անհրաժեշտ այլ տեխնոլոգիաներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

2.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կրթական գործունեության ապահովման համար անհրաժեշտ լուսավոր, ընդարձակ և հարմարավետ շենքային պայմաններով, որոնք հետևողականորեն արդիականացվում են: • Կրթական գործունեության կազմակերպման համար առկա են հիմնանորոգված դասասենյակներ և կաբինետներ, սպորտդահլիճ և մարզադաշտ՝ հանդերձարաններով, համակարգչային կաբինետներ, դահլիճ, մասնագիտացված ՆԶՊ և առարկայական կաբինետներ, լաբորատորիաներ, գրադարան-ընթերցասրահ, աշխատասենյակներ վարչական աշխատողների համար. բոլոր կաբինետներն ու սենյակները ձևավորված ու կահավորված են նոր գույքով: • Դպրոցն ունի ճաշարան ու խոհանոց՝ տաք սնունդ տրամադրելու համար, որին մասնակցում է տարրական դպրոցի և նախակրթարանի 180 սան: • Առկա են ջեռուցման և շուրջօրյա տեսահսկողության համակարգեր, գրաֆիկով կենտրոնացված ջրամատակարարում (տեղադրված են ջրի պոմպակայան և պահեստային ջրի տարաներ), ինտերնետային կապ, եռաֆազ հոսանքի մատակարարում:	• Դպրոցի մի բակն ունի վերանորոգման կարիք, տարածքի ցանկապատի մի մասն ունի վերականգնման կարիք: • Դպրոցը չունի շուրջօրյա ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգեր: • Դպրոցի տարածքում գտնվող արհեստանոցը գտնվում է վթարային վիճակում, ինչով պայմանավորված՝ չի օգտագործվում: • Դպրոցի մարզադաշտն ունի ցանկապատի վերանորոգման և արդիականացման կարիք: • Դպրոցի ապաստարանը հիմնանորոգման կարիք ունի և ընդարձակ չէ:

2.2. Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Ուսումնական հաստատությունը հագեցած է կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով. առկա են 10 համակարգիչ, 7 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք), 3 էլեկտրոնային ինտերակտիվ գրատախտակ, 4 լուսացրիչ, մարզամշակութային գույք և այլն: • Դպրոցի տարրական դպրոցի և նախակրթարանի սաների համար կազմակերպվում է ամենօրյա տաք սննդի տրամադրում, որի նպատակով հատկացվել և կահավորվել են խոհանոց, ճաշարան և սննդի պահեստ: Առկա են սառնարաններ, գազօջախներ, պահարաններ, սեղաններ, աթոռներ, լվացարաններ, ջեռոց, խմորհունց և այլն: • Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա տեսահսկողության անվտանգության համակարգով՝ 20 տեսախցիկով:	• Գրադարանը կարիք ունի նոր (այդ թվում՝ օտարալեզու) գրականությամբ հագեցվածության: • Գրադարանում գրքերի տրամադրման արդյունավետության բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում: • Թվային գրականության հասանելիությունն ապահովելու նպատակով գրադարան-ընթերցասրահի համար անհրաժեշտ է ձեռք բերել նոր համակարգիչներ: • Ժամանակակից դասասրահի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ Դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք:

2.3. Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամները առաջադրվել են լիազորված մարմնի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի և ՏԻՄ ղեկավարի կողմից, ինչի շնորհիվ երաշխավորված են խորհրդի ինքնավարությունը, իր գործողություններում ազատ լինելու հնարավորությունը և անկաշկանդվածությունը: • Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է Դպրոցի կառավարման գործում, կազմակերպվում են խորհրդի նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվում են Դպրոցի կառավարման օրակարգային հարցերը: • Դպրոցի տնօրենը ներկայացնում, և կառավարման խորհուրդը քննարկում է Դպրոցի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: • Կառավարման խորհուրդը վերահսկողություն է իրականացնում Դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ: • Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը ակտիվորեն ներգրավված է հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան հանրակրթական ծրագրերի իրականացման գործում, հայտնում է իր դիրքորոշումը ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի առնչությամբ, ընդունում որոշումներ օրակարգային հարցերի մասին: • Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կապող օղակ է հանդիսանում Դպրոցի և ծնողական համայնքի միջև, ապահովում է ծնողների ներգրավվումը սովորողների արտադպրոցական աշխատանքներում, երաշխավորում է երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում:	• Դպրոցը չունի շրջանավարտների խորհուրդ: • Դպրոցի հոգաբարձուների խորհուրդն աչքի է ընկնում իր գործունեության պասիվությամբ: • Աշակերտական խորհուրդը բավարար չափով ակտիվ չէ, հաճախ հանդես չի գալիս սեփական նախաձեռնություններով:

• Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն օժտված է սովորողների ինքնավարության ու ինքնակառավարման լիազորություններով, ներգրավված է Դպրոցի գործունեության կազմակերպման գործում, երաշխավորված են սովորողներին վերաբերող հարցերի շուրջ աշակերտական խորհրդի՝ ազատ կարծիք հայտնելու և կամաարտահայտության իրավունքները:	

2.4. Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.

Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
• Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, Արմավիրի մարզպետի աշխատակազմի, Մեծամորի համայնքապետարանի, Բամբակաշատ գյուղի վարչական ղեկավարի, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, մարզային և համայնքային գրադարանների, Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների հետ:	• Բնակավայրից դուրս կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցության բարդություններ՝ պայմանավորված աշակերտներին տեղափոխելու տրանսպորտային սահմանափակումներով: • Համայնքային մակարդակում կրթական և մարզամշակութային նախաձեռնությունների սահմանափակ թիվ: • Համագործակցության բացակայություն արտերկրի ուսումնական հաստատությունների հետ: • Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են

• Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն): • Արտադրպրոցական աշխատանքների իրականացման ժամանակ տարվում են աշխատանքներ ծնողական համայնքի ներկայացուցիչների հետ, իրականացվում է վերջիններիս ներգրավումը համայնքից դուրս կատարվող նպատակային այցերում:	ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից:

2.5. *Ուսումնական հասպապրության ուսումնական միջավայրը.*

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի ուսումնական միջավայրը հարմարավետ է, ընդարձակ ու լուսավոր, վերանորոգված և պատշաճ կահավորված, լոկալ ջեռուցմամբ ապահովված: • Դպրոցի ողջ տարածքն ապահովված է լարային և անլար ինտերնետային կապով: • Դպրոցի միջանցների պատերը հագեցած են նկարներով, ուսումնական պաստառներով, պարբերաբար կազմակերպվում են ցուցահանդեսներ, իրականացվում են թեմատիկ ձևավորումներ: • Ապահովված են սովորողների առողջության ու անվտանգության պահպանման նորմերը, մշտապես հսկվում է տարածքի սանիտարահիգիենիկ վիճակը: • Դպրոցի 100-ամյակի կապակցությամբ դպրոցի բակում տեղադրված է գրքի արձան:	• Դպրոցի շենքը չունի տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարություններ (թեքատախտակներ):

2.6. Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները՝ բացառությամբ երկուսի, ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչները պատրաստվում են կամավոր ատեստավորման: • Դպրոցի մանկավարժական համակազմը շարունակաբար մասնակցում է մասնագիտական որակավորումների բարձրացմանն ուղղված դասընթացների, սեմինարների և վեբինարների: • Դպրոցի տեխնիկական հագեցվածության շնորհիվ գրեթե բոլոր ուսուցիչները ՏՀՏ-ներ են կիրառում դասերի ընթացքում, կազմակերպվում են առանձին բաց դասեր համակարգչային կաբինետներում՝ ինտերակտիվ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: • Մանկավարժական համակազմում առկա են պետական պարգևներ և տարակարգ ունեցող, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչներ: • Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնախմբի խմբի ղեկավարների հանձնարարությամբ տրամադրվում են մասնագիտական զարգացմանը նպաստող խորհրդատվություններ, նախապատրաստում են՝ մասնակցելու ատեստավորման վերապատրաստումների: • Դպրոցը հանդիսանում է հանրակրթության պետական չափորոշչի ներդրման նպատակով վերապատրաստում իրականացնող կենտրոն, որտեղ վերապատրաստում են անցնում մարզի շուրջ 20 դպրոցի տնօրեններ, տնօրենի տեղակալներ և ուսուցիչներ: Գործընթացում որպես վերապատրաստողներ ներգրավված են նաև Դպրոցի տնօրենը և ուսուցիչները:	• «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» և մասնագիտական այլ մրցույթ-ների, տարակարգի ստացման, կամավոր ատեստավորման մասնակցության պասիվություն:

2.7. Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցում երաշխավորված է երեխաների՝ կրթություն ստանալու հիմնարար իրավունքը: Հետևողական աշխատանքներ են տարվում արդի կրթական մեթոդների կիրառման ու կրթական տեխնոլոգիաների տեղայնացման ուղղությամբ, փորձ է արվում՝ քայլելու ժամանակին համահունչ: • Որակյալ կրթությանը զուգահեռ՝ մեծ ուշադրություն է դարձվում ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, մարդկային արժեքների ամրապնդմանը, երեխաների ստեղծագործ կարողությունների բացահայտմանը: • Մեծ աշխատանքներ են տարվում ուսման որակը բարելավելու, սովորողների հմտությունները, կարողություններն ու դիրքորոշումները զարգացնելու, առողջությունն ու անվտանգությունը պահպանելու ուղղությամբ: • Վերջին տարիներին Դպրոցն ունեցել է հիմնական կրթության գերազանցության վկայականով, հանրապետական օլիմպիադաների մրցանակներով պարգևատրված աշակերտներ, մարզամշակութային հանրապետական մրցույթների հաղթողներ: Դպրոցի սան Արսեն Խաչատրյանը ուսումնառության տարիներին դարձել է բազկամարտի Եվրոպայի չեմպիոն: • Շարունակաբար կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական ու արտադպրոցական նպատակային միջոցառումներ, այցեր թանգարաններ և մշակութային ժամանցի կենտրոններ, որոնց շնորհիվ սովորողների մոտ զարգանում են ճանաչողական ակտիվությունը, գեղագիտական ճաշակը, մշակութային զարգացվածությունը:	• Միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցության բացակայություն: • Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության ոչ բավարար արդյունքներ:

2.8. Ուսումնական հասփափության կողմից օգփագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ փեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցն ունի անհրաժեշտ տեխնիկայով համալրված համակարգչային 2 կաբինետ, որտեղ մշտապես կազմակերպվում են դասապրոցեսներ՝ ՏՀՏ կիրառմամբ: • Ելնելով պրակտիկ դասերի կազմակերպման անհրաժեշտությունից՝ վերջին տարիներին համակարգչով, ինտերակտիվ գրատախտակով ու լուսացրիչով է համալրվել ինֆորմատիկայի՝ թվով երկրորդ համակարգչային կաբինետը: • Դպրոցի ողջ տարածքն ապահովված է անլար և լարային ինտերնետային կապով, որը հնարավորություն է տալիս՝ Դպրոցի ցանկացած դասասենյակում օգտագործելու ՏՀՏ: • Դպրոցն ունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ: Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիայի՝ նոր գույքով համալրումն ընթացքի մեջ է: • Ինտերակտիվ դասերի կազմակերպման հնարավորություն է առկա նաև Դպրոցի գրադարան-ընթերցասրահում, որը հագեցած է լուսացրիչով, էլեկտրոնային գրատախտակով և համակարգչով:	• Դպրոցի լաբորատորիան ունի անհրաժեշտ քիմիական նյութերի և փորձերի իրականացման սարքավորումների կարիք: • Սովորողների տեխնոլոգիական կրթությունը, գիտության, տեխնոլոգիայի, ինժեներության և մաթեմատիկայի (STEM) գիտելիքների խորացումն էապես կշահեն «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի ներդմամբ:

2.9. Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործուն ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանու-թյան ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները: • Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ ուսուցչամանկավարժական համակազմի ազատ կամաարտահայտության իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները: • Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում Դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ: • Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները: • Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, ուսումնական գործընթացում վերջիններիս լիքարժեք ներառումը. տպավորիչ են դպրոցի հոգեբանի կողմից տարվող աշխատանքները և նախաձեռնությունները: • Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները:	• Սովորողների կողմից իրենց իրավունքների ու պարտականությունների իմացության ոչ բավարար մակարդակ: • Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին ցածր մասնակցություն:

2.10. Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ: • Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում իրականաց-վում է գործունեության արդյունավետությամբ աչքի ընկած, ինչպես նաև մրցույթներում հաջողության հասած սովորողներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում: • Դպրոցում ապահովված են անձնակազմի ինքնակրթու-թյան համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին և կամավոր ատեստացիայի մասնակցությունը:	• Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ոչ բոլոր անդամների մոտ է առկա ինքնակատա-րելագործման և ինքնակրթության մոտիվացիայի բավարար մակարդակ: • Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ:

2.10. Ուսումնական հաստատության ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի ֆինանսական հնարավորությունների սահմաննե-րում մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում նյութատեխնիկական բազայով հագեցվածության բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռք բերմանը: • Յուրաքանչյուր տարի ատեստավորման համար վերապատրաստվում է ուսուցիչների 20%-ը, որի նպատակով	• Հաշվի առնելով, որ Դպրոցի ծախսերի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձի ու դրան հավասարեց-ված վճարներին, ինչպես նաև Դպրոցի պահպանման ծախսերին (էլեկտրաէներգիայի և բնական գազի սպառման դիմաց վճարներ, ընթացիկ վերանորոգում)՝ սահմանափակ են

Դպրոցի և վերապատրաստող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կատարվում է վճարում: Վերջին տարիներին ուսուցիչների վերապատրաստումներին ուղղվել է միջինում 120,000 ՀՀ դրամ: • Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը միանշանակորեն նպաստել են ուսումնական դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը, որը, սակայն, հնարավոր չէ գնահատել թվային տվյալներով:	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հագեցվածությանը միջոցներ հատկացնելու հնարավորությունները:

2.11. Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.

Շենքային պայմաններ	• Դպրոցի մեկ բակի վերանորոգում, • Դպրոցի տարածքում գտնվող արհեստանոցի վերականգնման աշխատանքներ, • Դպրոցի մարզադաշտի ցանկապատում և տարածքի բարեկարգում, • Դպրոցի ապաստարանի բարեկարգում, • Դպրոցի շուրջօրյա ջրամատակարարման կազմակերպում,
Նյութատեխնիկական բազա	• նոր գրականություն ձեռք բերելու անհրաժեշտություն, • համակարգչային տեխնիկայի շարունակական թարմացում, • էլեկտրոնային աղբյուրներից օգտվելու հնարավորությունների ստեղծում,
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	• շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում, • կառավարման, խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության խորացում, • խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության բարձրացում,
Մանկավարժական համակազմ	• Մասնագիտական որակների հետևողական բարձրացում և դասավանդման մեթոդների կատարելագործում, • մասնագիտական մրցույթների (այդ թվում՝ տարակարգերի և կամավոր ատեստավորման) մասնակցության պատրաստակամության խթանում,

Աշակերտական համակազմ	• Սովորողների առաջադիմության բարձրացում, մասնագիտական կողմնորոշման աջակցություն դեռևս միջին դասարաններում, • սովորողների մոտ ինքնակրթության և ինքազարգացման մոտիվիացիայի ստեղծում,
Ծնողական համակազմ	• դպրոցական և արտադպրոցական նախաձեռնություններին ծնողական համակազմի մասնակցության ցածր մակարդակ, սեփական նախաձեռնությունների պակաս, • ծնողների կողմից էլեկտրոնային դասամատյաններում երեխաների առաջադիմության հսկողության պակաս,
Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կողմերի հետ համագործակցություն	• քաղաքացիական հասարակության ոչ բավարար զարգացվածությամբ պայմանավորված՝ համայնքային մակարդակում կազմակերպվող նախաձեռնություններին մասնակցելու սահմանափակ հնարավորություններ, • Դպրոց-հասարակություն գործընկերության ձևավորում:
Ուսումնական միջավայր	• սովորողների առօրյա ուսումնառության և ինքնակրթության մոտիվացիան խթանող հարափոփոխ միջավայրի ապահովում՝ ուղղված ոչ միայն ակադեմիական գիտելիքների ստեղծմանը, այլ նաև բազմակողմանի զարգացած երիտասարդ սերնդի կերտմանը:
Կրթության որակը	• հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցության ոչ տպավորիչ ցուցանիշներ,
Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն	• առաջանցիկ զարգացող տեխնոլոգիաներին և նորարարությանը համահունչ քայլելու մարտահրավերներ,
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր	• Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերի ոչ բավարար տեղեկացվածություն թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական համակազմի շրջանում:

3. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Ուսումնական հաստատության՝ 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի ***նպատակներն են.***

1. Հանրապետության կրթական զարգացման ռազմավարություններին և տեսլականին համահունչ հանրակրթական գործընթացի ապահովում,
2. Որակյալ հանրակրթության ապահովում, որը կթողարկի արդեն միջին դասարաններից մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող շրջանավարտներ,
3. Պետության, համայնքի ու հասարակության կարիքներին ու ազգային արժեհամակարգին համապատասխան սերնդի դաստիարակում,
4. Վաղ տարիքից երկրի ու համայնքի խնդիրներն ու հնարավորությունները գիտակցող պատասխանատու քաղաքացու տիպարի ձևավորում:

Սահմանված նպատակներին հասնելու համար սույն զարգացման ծրագրում սահմանվել և ձևակերպվել է համապատասխան ***խնդիրների*** շրջանակը, որն առանձին գործողությունների և միջոցառումների տեսքով ներկայացված է հաջորդիվ: Մասնավորապես, առանձնացվել են հետևյալ խնդիր-ուղղությունները.

1. Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում,
2. կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում,
3. համագործակցության խորացում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ,
4. ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում,

5. համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների հետ,
6. ուսումնական միջավայրի բարելավում,
7. նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում,
8. Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում:

Զարգացման ծրագրով սահմանված նպատակների իրագործման և խնդիրների լուծման պարագայում ***ակնկալվող արդյունքը 21-րդ դարի դպրոցի ստեղծումն է,*** որը կունենա.

1. որակյալ կրթություն և հրապուրիչ կրթական միջավայր,
2. բարձր որակավորում ունեցող ուսուցչամանկավարժական համակազմ,
3. ինքնազարգացմամբ մոտիվացված սովորողներ,
4. մրցունակ սերունդ ձևավորելու կարողություններ,
5. մարզամշակութային կյանքի հնարավորություններ,
6. արդի նյութատեխնիկական բազա, այդ թվում՝ ՏՀՏ,
7. առաջադեմ կրթական տեխնոլոգիաներ,
8. դպրոցի խնդիրներով մտահոգ խորհրդակցական մարմիններ:

4. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պայմաններ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 1. *Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում*							
1.	Դպրոցի գույքի թարմացում, անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում (8 ուսուցչական աթոռ, ճաշարանի սեղաններ և աթոռներ՝ 60 երեխայի համար)	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2.	10 համակարգչի ձեռքբերում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1			
3.	4 դյուրակիր համակարգչի (նոթբուք) ձեռքբերում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1			
4.	Դպրոցի բակի և մարզադաշտի բարեկարգում, կանաչապատում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2			

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5.	Դպրոցի տարածքի՝ աղբի տեսակավորման տարաներով հագեցում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
6.	Դպրոցի միջանցքների արդիականացում և թեմատիկ ազգային-մշակութային մոտիվներով ձևավորում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, ԿԱԴԱ համակարգող	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2			
7.	Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության ձեռք բերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի՝ համակարգիչներով հագեցում)	2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, գրադարանավար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2			
8.	Դպրոցի տարածքում առկա արհեստանոցի հիմնանորոգում	2024-2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №3	***Ռիսկեր՝*** Արհեստանոցի հիմնանորոգում իրականացնելու անհնարինություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Պետական գույքի կառավարման կոմիտեի հետ համագործակցության արդյունքում արհեստանոցի քանդման կամ հիմնանորոգման լուծումների մշակում:		

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողություն մեխանիզմներ
9.	Ջրամատակարման և ջրահեռացման համակարգի բարելավում	2024-2025թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն, դպրոցի ջրաատակարարման համակարգի արդիականացումը փոխկապակցված է համայնքի ջրամատարարման համակարգի արդիականացման ընթացքի հետ, և վերջինիս չիրականացումը կամ դանդաղումը կարող է ազդել դպրոցի ջրաատակարարման համակարգի արդիականացման վրա: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման և միջոցառման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
10.	Դպրոցի տարածքում գտնվող ապաստարանի բարեկարգում, անհրաժեշտ միջոցներով հագեցում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:		
11.	Լուսացրիչի ձեռք բերում:	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1			

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 2. *Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում*							
1.	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում	Տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	***Ռիսկեր՝*** Նախատեսվող աշխատանքների՝ ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, կառավարման-ղեկավարման մարմիններ
2.	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4			
3.	Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	***Ռիսկեր՝*** Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:		
4.	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ				

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5.	Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակական	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ, ծնողական խորհուրդ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	***Ռիսկեր՝*** Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, հասա-րակական պատասխանատվության մեխանիզմներ
6.	Լրացուցիչ պարապմունքներ ՀՊՉ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ		Տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ				
7.	Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ				
Ուղղություն 3. *Համագործակցություն դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ*							
1.	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:	2023թ.	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խմբեր №3 և 7	***Ռիսկեր՝*** Շրջանավարտների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Առանձին աշխատանքներ իրենց կարիերայում աչքի ընկած շրջանավարտ-ների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում շրջանավարտների կարևորության շուրջ:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2.	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ իրականացմանը, հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովմանը:	2023-2028թթ.՝ շարունակական	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	***Ռիսկեր՝*** Խորհրդակցական մարմինների անդամների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Առանձին բացատրական աշխատանքներ խորհրդակցակա մարմինների անդամների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում վերջիններիս կարևորության շուրջ:		
3.	Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև փոխգործակցության խորացում	2023-2028թթ.՝ շարունակական	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	***Ռիսկեր՝*** Կառավարման խորհուրդ-խորհրդակցական մարմիններ հաղորդակցության կազմակերպման բարդություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Առօրյա հաղորդակցության համար հեռավար հանդիպումների կազմակերպման հնարավորությունների խթանում:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
4.	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուղղվող աջակցության ակտիվացում:		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, ծնողական խորհուրդ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	***Ռիսկեր՝*** Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին աջակցություն տրամադրելու ցանկության բացակայություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Հասարակության մեջ համայնքի ու անհատի սոցիալական պատասխանատվության դերի մասին քննարկումներ, գործընթացի թափանցիկություն ու հրապարակայնություն:	Ծնողական համայնքի ներդրումներ	
Ուղղություն 4. *Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում*							
1.	Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №6	***Ռիսկեր՝*** Գնահատման համակարգի նկատմամբ անձնակազմի հակասական վերաբերմունք: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսման արդյունավետության հավաստում:	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2.	Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական խորհրդակցությունների կազմակերպում, նախապատրաստում պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգի ստացմանը և այլ մրցույթներին մասնակցելու համար	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4 և 6	***Ռիսկեր՝*** Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, համապատասխան արձանագրություններ
3.	Գործընկեր դպրոցների հետ առաջավոր փորձի փոխանակում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում			Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №6			
4.	Ուսուցչակամանկա-վարժական անձնակազմի շարունակական վերապատրաստումներ	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №6		Դպրոցի բյուջե	

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5.	Դպրոցի ներսում սեմինարների և քննարկումների կազմակերպում, ինքնակրթության խթանում	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №6	***Ռիսկեր՝*** Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, արձանագրություններ
Ուղղություն 5. *Համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, ՀԿ-ների հետ*							
1.	Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով:	2023-2028թթ. ՝ կիսամյակային պարբերականությամբ:	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10	***Ռիսկեր՝*** Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, սովորողների կարգազանցության դեպքերի մոնիթորինգ

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
2.	Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:	2023-2028թթ. ՝ կիսամյակային պարբերականությամբ:	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10	***Ռիսկեր՝*** Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն:	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն, սովորողների կարգազանցության դեպքերի մոնիթորինգ
3.	Մեդիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում ոլորտի ներկայացուցիչների հետ:		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10			
4.	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №8	***Ռիսկեր՝*** Սովորողների՝ դպրոցի տարածքից դուրս գտնվելու ընթացքում անվտանգության ապահովում: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում:	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա, ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
5.	Սոցիալ-մշակութային միջոցառումների կազմակերպում՝ համայնքի և հասարակության ներկայացուցիչների ներգրավմամբ	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №9	***Ռիսկեր՝*** Սովորողների՝ դպրոցի տարածքից դուրս գտնվելու ընթացքում անվտանգության ապահովում: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում:	Ֆինանսավորում և այլ ռեսուրսների չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
6.	Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառություն մշակութային հաստատություններ այցելելիս:					Ծնողական համայնքի ներդրումներ	
Ուղղություն 6. *Ուսումնական միջավայրի բարելավում*							
1.	Սովորողների կրթության ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №3	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2.	Տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում:	2024թ.					

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 7. *Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում*							
1.	Դպրոցում «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի հիմնում:	2025-2026թթ.	Տնօրեն, օպերատոր	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №3	***Ռիսկեր՝*** Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝*** Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե, օժանդակությամբ չհատկացված այլ միջոցներ	Հարցումներ ծնողի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2.	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների ՏՀՏ կարողությունների հզորացում:	2023-2028թթ.	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4			
3.	Առարկայական թեմատիկ սենյակների կահավորում և նորարար տեխնոլոգիաներով համալրում:	2023-2028թթ.	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4			
4.	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում:	2023-2028թթ.	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4			

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական ապահովում	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուղղություն 8. *Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր*							
1.	Իրավական ակտերի կազմման գործընթացում Դպրոցի անձնակազմի ներգրավվածության բարձրացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №11	***Ռիսկեր***՝ Ուսուցչամանկավարժական համակազմի շրջանում իրավական ակտերի կազմման գործընթացում ներգրավվածության կարևորության գիտակցման բացակայություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ***՝ Իրավական ակտերի հասցեականության բարձրացում՝ ուղղված աշխատակազմի կարիքներին և խնդիրներին:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Ձևավորված ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն
2.	Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (e-draft.am, arlis.am, e-gov.am և այլն) ծանոթացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №11	***Ռիսկեր***՝ Ուսուցչամանկավարժական համակազմի շրջանում նմանօրինակ հանդիպումների մասնակցության մոտիվացիայի բացակայություն: ***Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ***՝ Առօրյա աշխատանքների ընթացքում դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի մասին տեղեկացվածության կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:	Ձևավորված ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն

5. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1.	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում	*5 (գերազանց)*	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը,
		4 (շատ լավ)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3 (բավարար)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2 (վատ)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1 (անբավարար)	նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
2.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում	*5 (գերազանց)*	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով,
		4 (շատ լավ)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3 (բավարար)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2 (վատ)	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1 (անբավարար)	նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
3.	Նոր նախագծերի և նախաձեռնությունների իրականացում	*5 (գերազանց)*	նախաձեռնությունն ամբողջությամբ իրականացվել է,
		4 (շատ լավ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ զգալի աշխատանքներ են տարվել, նախաձեռնությունը գտնվում է ավարտական փուլում,
		3 (բավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել,
		2 (վատ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն նշանակալի առաջընթաց չի գրանցվել,
		1 (անբավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
4.	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	*5 (գերազանց)*	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ,
		4 (շատ լավ)	գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա,
		3 (բավարար)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն, որը գնահատելը խնդրահարույց է,

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		2 (վատ)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն, հատկացված ռեսուրսների ծախսումը չի արդարացվել,
		1 (անբավարար)	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5.	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	*5 (գերազանց)*	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը,
		4 (շատ լավ)	դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, իրականցվում է արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր,
		3 (բավարար)	դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները աղավաղված են,
		2 (վատ)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից,
		1 (անբավարար)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
6.	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	*5 (գերազանց)*	անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ,

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		4 (շատ լավ)	առկա է արժանիքների հիման վրա (merit based) անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր,
		3 (բավարար)	անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,
		2 (վատ)	անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով հանդես գալու հարցում,
		1 (անբավարար)	գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
7.	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	*5 (գերազանց)*	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը,
		4 (շատ լավ)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, նիստերի կազմակերպում կազմակերպվում են ոչ հաճախակի՝ ոչ բոլոր անդամների մասնակցությամբ,
		3 (բավարար)	կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ, խորհրդակցական մարմինների անդամները թերահավատորեն են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցում ներգրավմանը,
		2 (վատ)	առկա է ընդհատ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր,
		1 (անբավարար)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
8.	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	*5 (գերազանց)*	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,
		4 (շատ լավ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս,

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		3 (բավարար)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի չի ընկնում,
		2 (վատ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն,
		1 (անբավարար)	բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
9.	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում	*5 (գերազանց)*	ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողական համայնքին, դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ՝ մշակված սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա:
		4 (շատ լավ)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ, դպրոցի երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորությունները չեն համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների հետ,
		3 (բավարար)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարօրյա ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով,
		2 (վատ)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով,
		1 (անբավարար)	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքներ չեն տարվում, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններով,
10.	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	*5 (գերազանց)*	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննարկումներ,
		4 (շատ լավ)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
		3 (բավարար)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում, իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս,
		2 (վատ)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները,
		1 (անբավարար)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ, խարխլված է դպրոցի բարոյահոգաբանական միջավայրը,
11.	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ	*5 (գերազանց)*	դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		4 (շատ լավ)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ կազմակերպվում են հազվադեպ, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		3 (բավարար)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		2 (վատ)	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		1 (անբավարար)	դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածություն, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,

6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

Վերահսկողության հիմնական մեխանիզմը զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվությունն է, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականցման ուղղության կատարված աշխատանքների, զարգացումների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու անհրաժեշտության մասին տեղեկատվություն: Առանձին միջոցառումների սպեցիֆիկությամբ պայմանավորված՝ նախատեսվել են վերահսկողության այլ մեխանիզմներ:

Զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվության ձևաչափը ներկայացված է ստորև:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

№	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
1.							
2.							
3.							
...							