ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«ԹԱԻՐՈՎԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

(2023-2028 ԹԹ.)

ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝

ՄԱՐԻՆԵ ՍՏԵՓԱՆԻ ԲԱՂՈՒՄՅԱՆ

Սույն զարգացման ծրագիրը կազմվել է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի՝ 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-ի №16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» №35-Ա հրամանով հաստատված ձևաչափին և պահանջներին համապատասխան:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բովանդակություն **2**
Նախաբան **3**
1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը **4**
1.1. Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը 4
1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները 13
1.3. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները 16
2. Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր **24**
2.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները. 24
2.2. Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան. 25
2.3. Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ. 26
2.4. Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ. 28
2.5. Ուսումնական հաստատության ուսումնական միջավայրը. 29
2.6. Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները. 29
2.7. Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան. 30
2.8. Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները. 31
2.9. Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրը 32
2.10. Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները. 33
2.11. Ուսումնական հաստատության ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը. 34
2.12. Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների. 35
3. Նպատակների, խնդիրների սահմանում **37**
4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույց **39**
5. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշներ **49**
6. Զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմներ **53**

ՆԱԽԱԲԱՆ

Պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է:

Դպրոցի կազմակերպման, ղեկավարման հիմքը զարգացման ծրագիրն է:

ՀՀ Արմավիրի մարզի <<Թաիրովի միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Ուսումնական հաստատություն կամ Դպրոց) զարգացման ծրագիրը կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորվում է 2023-2028 թվականների զարգացման հիմնական ուղղությունները՝ հաշվի առնելով դպրոցի և համայնքի կարիքները, ապահովելով տեսլականի իրականացումը, հիմնվելով նախորդ տարիների <<Թաիրովի միջնակարգ դպրոց>> - ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի կատարողականի վրա:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը նպատակաուղղված է հայրենասիրության, պետականության, մարդասիրական ոգով դաստիարակված, համակողմանիորեն զարգացած, մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորմանը:

Սույն զարգացման ծրագրի նպատակները բխում են Հայաստանի Հանրապետության կրթության զարգացման մինչև 2030 թվականն ուղղված պետական ծրագրերից:

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.1. Ի՞նչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

- Ուսումնական հաստատության ***գործունեության առարկան*** յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական, հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով:

- Ուսումնական հաստատության ***գործունեության նպատակը*** յուրաքանչյուր երեխայի(այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:

- Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդասիրության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:

Զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողի հետևյալ կրթական կարիքները.

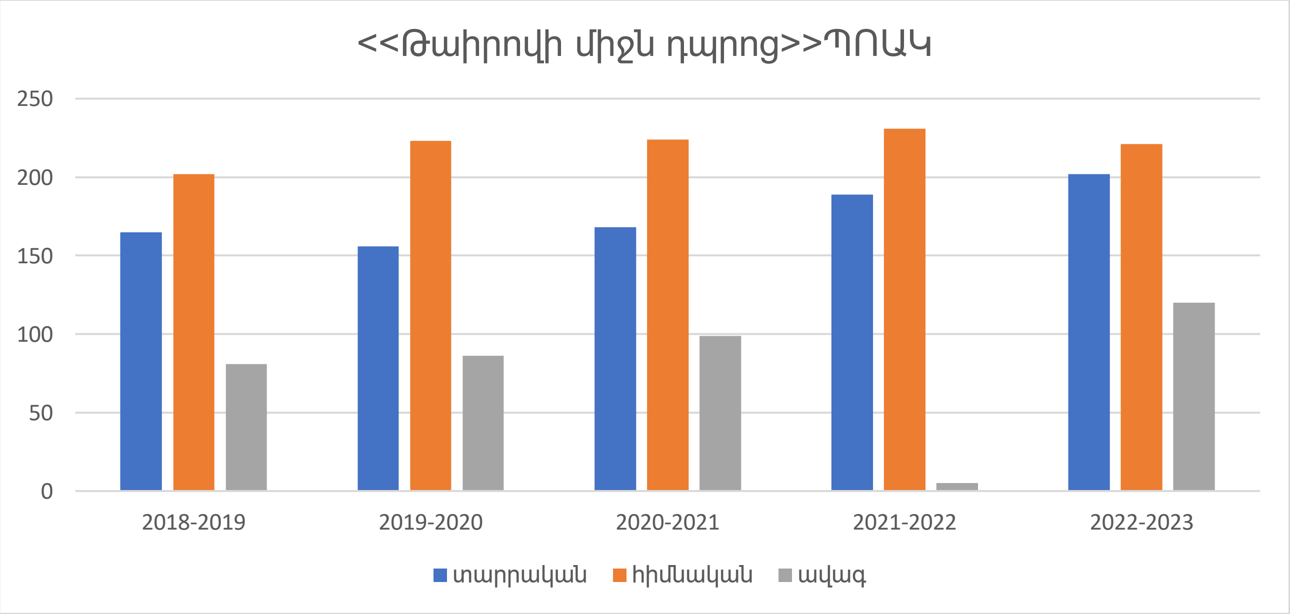
- հայրենասեր և պետական մտածելակերպ ունեցող,
- բազմակողմանիորեն զարգացած.
  - լեզվական գրագիտություն,
  - ինքնաճանաչողական սոցիալական կարողունակություն,
  - քաղաքացիական , բնապահպանական, տնտեսական, ֆինանսական, իրավական, առողջապահական, գիտատեխնիկական, թվային և այլ կարողություններ,
- մասնագիտորեն կողմնորոշված,
- մրցունակ և ժամանակին համահունչ քայլող:

Կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով կձևավորվի   21-րդ դարի մարտահրավերներին պատրաստ քաղաքացի:

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 15.08.2022թ-ի N 1727-Ա/Ք իր 1-ին կետի 33-րդ և 1464-Ա/2 հրամաններով տրված լիցենզիաների համաձայն դպրոցը 555 աշակերտի համար է նախատեսված և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը՝

- Տարրական/ ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան – 205 տեղ (լիցենզիա Ա N 0073)
- Հիմնական / ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան – 230 տեղ (լիցենզիա Ա N 0068)
- Միջնակարգ / ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան – 120 տեղ (լիցենզիա Ա N 0061)

Գծապատկեր 1. Դպրոցի աշակերտների թիվը, 2018-2023թթ.



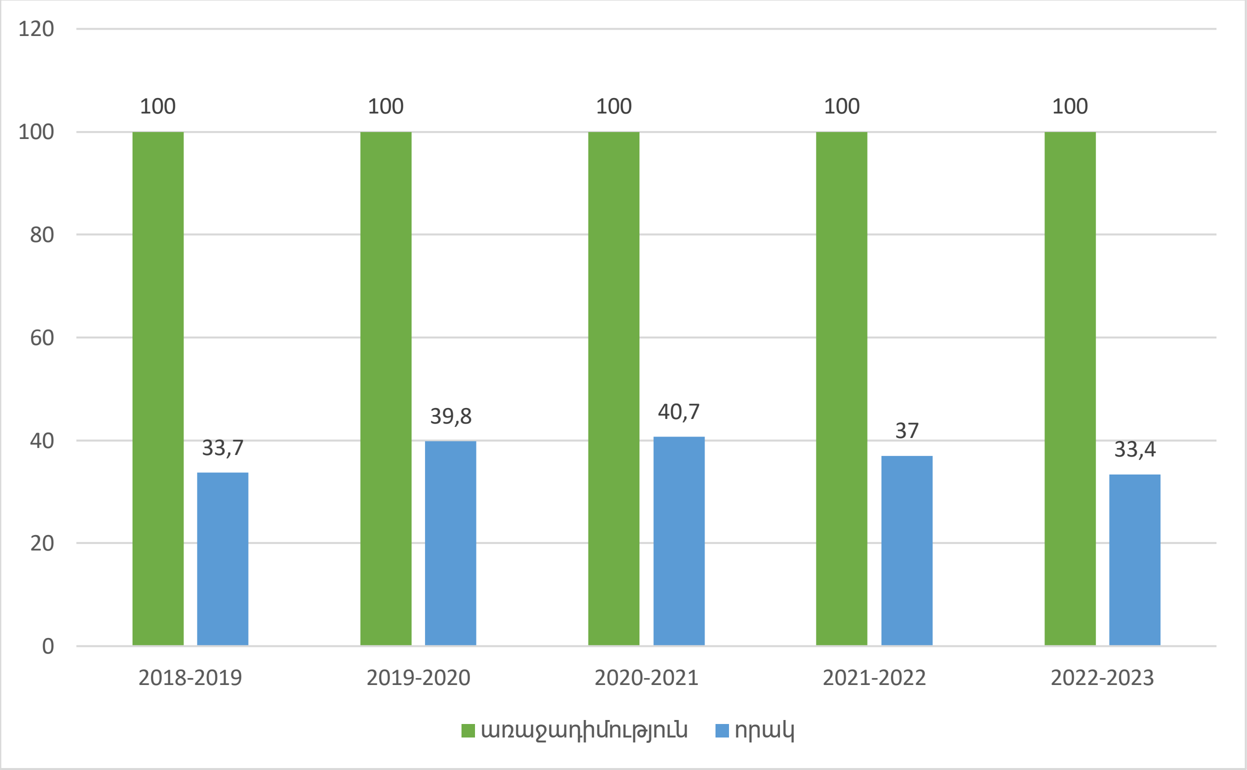
Աղյուսակ 1. Դպրոցի աշակերտների թիվը, 2018-2023թթ

N	Ուստարի	Տարրական / ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան – 205 տեղ	Հիմնական / ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան – 230 տեղ	Միջնակարգ / ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան – 120 տեղ	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ	Այլ ազգի աշակերտներ	Ընդա մենը
1	2018-2019	165	202	81	5	3/եզդի/	448
2	2019-2020	156	223	86	13	4/եզդի/ **1**/պարսիկ	465
3	2020-2021	168	224	99	19	3/եզդի/	491
4	2021-2022	189	231	94	17	2/եզդի/	514
5	2022-2023	202	221	120	15	**2**/եզդի/ **2**/պարսիկ 1 /արաբ	543

- Ուսումնական հաստատությունում սովորում է 5 այլազգի աշակերտ, որոնցից 2-ը ազգությամբ եզդի են՝քույր և եղբայր՝ գերազանց առաջադիմությամբ, 2 աշակերտ՝ ազգությամբ պարսիկ, 1 աշակերտ՝ ազգությամբ արաբ:

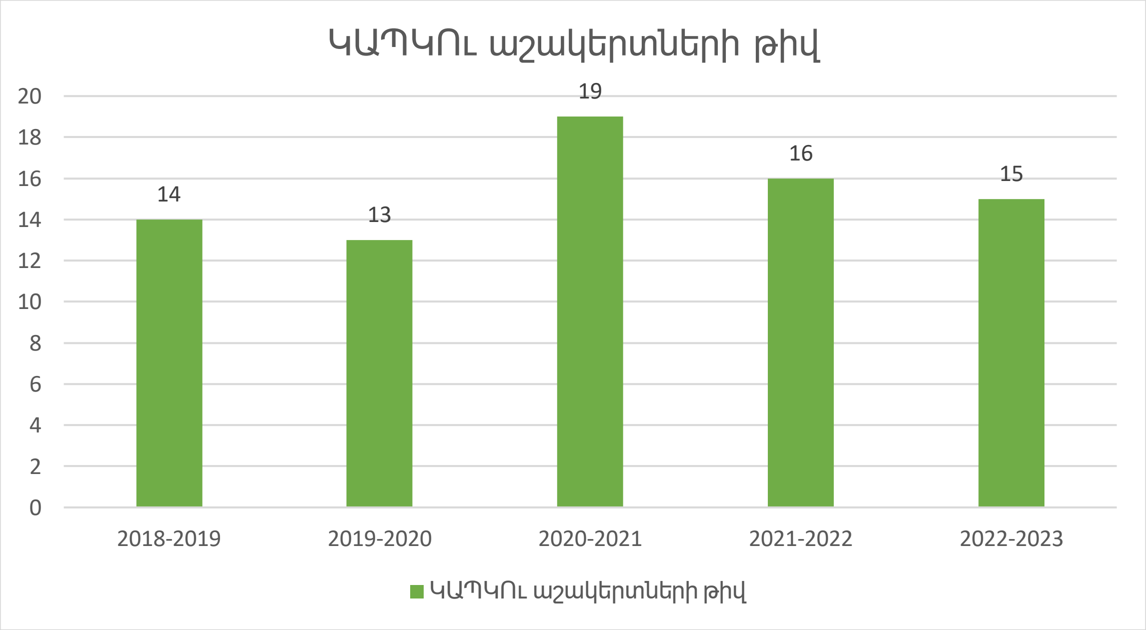
Ուսումնական հաստատությունում չկա ազգային հիմքով խտրականություն թե՛ ուսուցման գործընթացում, թե՛ ուսուցիչ- աշակերտ և թե՛ աշակերտ- աշակերտ հարաբերություններում:

Գծապատկեր 2. Սովորողների ուսումնառության առաջադիմությունը և որակը 2018-2022թթ



- Ուսումնական հաստատությունը 2015 թվականից իրականացրել է ներառական կրթություն: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատում է բազմամասնագիտական թիմը (հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, լոգոպեդ, հատուկ մանկավարժ)՝ համագործակցելով ուսուցչի օգնականնների, ուսուցիչների և ծնողների հետ: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվում է համապատասխան աշխատանք՝ ըստ իրենց կարիքի աստիճանի:

Գծապատկեր 3. ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը 2018-2023թթ.



- Ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության կազմակերպման հիմքում ընկած է խորհրդակցական մարմինների անդամների, բազմամասնագիտական թիմի անդամների, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով փոխտնօրենի, դպրոցին կցված իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, ծնողների կողմից կատարված համագործակցային աշխատանքները: Ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար կազմակերպվում են զրույց – հանդիպումներ, որոնց ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:

- Ուսումնական հաստատությունը 2015 թվականին ընդգրկվել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպված «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրում, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին ապահովել առողջ, տաք սննդով, հաղթահարել աղքատությունը, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը:

- 2016թ. մարտ ամսին ուսումնական հաստատությունը միացել է Եվրոպական դպրոցների համագործակցության «eTwinning» ծրագրին: Նշենք, որ Հայաստանը Եվրամիության Արևելյան գործընկերության շրջանակներում 2013թ հնարավորություն ստացավ միանալու Եվրոպական դպրոցների համագործակցության Իթվինինգ համայնքին: Այս տարիների ընթացքում մեր դպրոցի աշակերտներն ակտիվորեն մասնակցել են իթվինինգյան բազմաթիվ նախագծերի աշխատանքներին՝ համագործակցելով տարբեր երկրների դպրոցների հետ: Նրանք կարողացել են լավագույն ձևով ներկայացնել մեր դպրոցը և մեր երկիրը՝ միաժամանակ ձեռք բերելով նոր գիտելիքներ և զարգացնելով իրենց լեզվական, համակարգչային, համագործակցային, հաղորդակցական հմտությունները, թիմային արդյունավետ աշխատանք ներկայացնելու ունակությունները:Ծրագրի շրջանակներում կազմակերպվել են արշավներ, հանդիպումներ, վիրտուալ քննարկումներ, առցանց հանդիպումներ ու համատեղ միջոցառումներ: Իրականացված արդյունավետ աշխատանքի շնորհիվ մի շարք իթվինինգյան նախագծերի համար Թաիրովի միջնակարգ դպրոցի ուսուցիչներն ու աշակերտները ստացել են որակի ազգային և եվրոպական հավաստագրեր ու մրցանակներ: 2017թ.մարտին ուսումնական

հաստատության «Անգլերեն» առարկայի ուսուցիչ Ա. Սաֆարյանն ընտրվել է Իթվինինգ ծրագրի դեսպան Արմավիրի մարզում: Դեսպանները հանդիսանում են Իթվինինգ ծրագրի ակտիվ և փորձառու ներկայացուցիչներ:

Բարենպաստ կրթական միջավայրում ուսուցման և ուսումնառության միջոցով ձևավորվում է 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացի: Ուսումնական հաստատությունը ապահովում է սովորողների հետևյալ կրթական կարիքները.

- Սովորողների համար ազգային հենքի վրա հիմնված որակյալ կրթություն ապահովել:
- Ձևավորել, սովորել սովորողի կարողություն:
- Ձևավորել սեփական և մյուսների ֆիզիկական և հոգեբանական հնարավորությունների գնահատման կարողություն:
- Զավորել ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողություն:
- Ձևավորել թվայինն և մեդիա կարողություն:
- Ձևավորել բազմակողմանիորեն զարգացած հայրենասիրական և մարդասիրական ոգով դաստիարակված քաղաքացի:
- Ձևավորել պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդ:
- Ձևավորել մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ 21-րդ դարի քաղաքացի:
- Ձևավորել քննադատական, ստեղծագործական մտածողություն ունեցող, բազմակարծիք ու մասնակցային արժեքներ կրող քաղաքացիներ:

- 2023-2024 ուստարուց Դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարանների ուսուցումը կազմակերպվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշչի համաձայն,իսկ 2026 թվականին ավարտվելու է հանրակրթական պետական նոր չափորոշիչների ներդրումը: Հանրակրթության պետական չափորոշիչը ելնում է կարողունակությունների վրա հիմնված մոտեցումից և սահմանում է շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջները ըստ կրթական աստիճանների (կարողունակություններ (կոմպետենցիաներ) և ըստ կրթական աստիճանների ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներ):Ինչպես նաև ուսումնական բնագավառները, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսումնական պլանի և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, սովորողների գնահատման ձևերը, սանդղակը, հաշվառման կարգը:Ուսումնական հաստատության տնօրենը, ուսումնական գծով փոխտնօրենը և դասավանդող ուսուցիչներն անցել են համապատասխան վերապատրաստման դասընթացներ:
- 2023-2024 ուսումնական տարում ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվելու է երկարօրյա ուսուցում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա, որը նպաստելու է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, ընտանիքին համակողմանի օգնություն

ցուցաբերելուն, դասապատրաստումներին աջակցելուն, ինքնուրույն սովորելու կարողականություններ զարգացնելուն :

Հաստատությունում երկարօրյա խմբերի կազմակերպման հիմնական խնդիրներն են.

1) տնային պայմաններում երեխայի կրթական աջակցության անհնարինության դեպքում՝ Հաստատության ուսումնանյութական բազայի հիման վրա այդ գործընթացների կազմակերպումը, այդ թվում նաև այլ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ հաճախող սովորողների համար,

2) արտադասարանական աշխատանքներին սովորողների ակտիվ մասնակցության ապահովման միջոցով երեխայի ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացման անհրաժեշտ պայմանների ստեղծումը,

3) կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, այդ թվում ցածր առաջադիմությամբ, լրացուցիչ կրթական ծառայություններ մատուցելը:

1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատությունը հանդիսանում է պետության կրթական քաղաքականության կրողը և պետք է նպաստի յուրաքանչյուր սովորողի՝

1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.

2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.

3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.

4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը.

5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.

6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:
Ապահովվի հետևյալ սկզբունքները.
1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.
4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը.
5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին ինտեգրումը.
6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաստատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավահավասարությունը.
8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեցվածությունը:

Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է պետական և համայնքային մարմինների հետ, որը միտված է կերտել պետության և համայնքի զարգացմամբ մտահոգվող և աջակցող սերունդ: 2021-2022 ուստարվա

ընթացքում ուսումնական հաստատությունում բացվեց GITC ինժեներական լաբորատորիա, որտեղ ուսուցանվում են տարբեր ինժեներական ծրագրեր Փարաքար խոշորացված համայնքում գործող ուսումնական հաստատությունների ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Համագործակցության արդյունքում կազմակերպվում են միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, ծառատունկեր, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, բազմաբնույթ հանդիպումներ, որոնք սովորողների մեջ դաստիարակում են համայնքի նկատմամբ հոգատարություն: Զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովելու համար համայնքի և շահառու խմբերի հետ իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ: Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿԶՆԱԿ հիմանդրամի,ԿՏԱԿ-ի,Դասագրքերի շրջանառու հիմնադրամի և այլ կրթական հիմնադրամների հետ:Ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար իրականացնում է համայնքի կրթական կարիքների գնահատում,որի հիման վրա կազմակերպվում են արտադասարանական խմբակներ,սեմինար-քննարկումներ և այլ միջոցառումներ:

1.3. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները

Դպրոցի հիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության (հետայսու հիմնադիր), դպրոցի հասցեն՝ ՀՀ Արմավիրի մարզ, Փարաքար համայնք, գ. Թաիրով Չարենցի 2: Դպրոցը տիպային շենք է, որը կառուցվել է 1979 թվականին, կազմված 3 մասնաշենքից՝ նախատեսված 555 աշակերտի համար: Դպրոցը հիմնանորոգվել է 2017-2020թվականներին: Ունի 24 դասասենյակ, 2 վարչական աշխատասենյակներ, 1 ուսուցչանոց, համակարգչային դասասենյակ, ՆԶՊ առարկայի դասաասենյակ և զենքի պահեստ՝ ապահովված

ազդանշանային համակարգով, 44-օրյա պատերազմում զոհված մեր դպրոցի սաների անուններով անվանակոչված դասասենյակ, GITC Ինժեներական լաբորատորիա, բազմամասնագիտական խմբի աշխատանքների համար նախատեսված առանձնասենյակներ, <<Շախմատ>> առարկայի համար նախատեսված դասասենյակ, հանդիսությունների դահլիճ, մարզադահլիճ՝ հարմարեցված սանհանգույցներով, մարզադաշտ 48060մ^2, հարմարեցված ճաշարան,բուժկետ, պահակակետ, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի համար նախատեսված առանձնացված սենյակներ,պահուստային սենյակ, լաբորատորիա, հարմարեցված 10 սանհանգույցներ, գրադարան և ընթերցասրահ, համացանցի առկայություն: Դպրոցն ունի հարմարավետ, կանաչապատ բակ, առկա է ցայտաղբյուր: Գլխավոր մուտքն ունի թեքահարթակ՝ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար: Առկա են անվտանգության չափորոշիչներին համապատասխան առանձնացված մուտքեր՝ արտակարգ իրավիճակներում արագ և անխուչընդոտ կողմնորոշվելու նպատակով:

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

Ուսումնական հաստատությունը թերի է կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Վերջին տարիներին ձեռք են բերվել համակարգիչներ և դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուք), էլեկտրոնային գրատախտակներ, լուսածրիչներ, տպիչներ:

Աղյուսակ 2. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան

N	Գույքի անուն	քանակ	տեղեկատվություն
1	համակարգիչ	3	Համակարգիչները տեղադրված են համակարգչային կաբինետում:
2	Նոթբուք	3	
3	Պլանշետ	2	
4	Էլեկտրոնային գրատախտակ	1	Տեղադրված է հանդիսությունների դահլիճում:
5	Օդորակիչներ	5	Օդորակիչները տեղադրված են ուսուցչանոցում, համակարգչային կաբինետում, վարչական աշխատասենյակում և հանդիսությունների դահլիճում:
6	Մարզագույք	2	Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է համապատասխան մարզական գույքով՝ գնդակներ(վոլեյբոլի,

			բասկետբոլի), պտտաձող, մագլցման պարաններ, սեղանի թենիս, ցատկապարան, օղակ,
7	Դաշնամուր	2	Դպրոցն ունի դաշնամուր և երաժշտական կենտրոն, որոնք օգտագործվում են երգչախմբի դասերին և միջոցառումների ընթացքում:
8	Երաժշտական կենտրոն	1	
9	Կահավորված խոհանոց	1կոմպլեկտ	Դպրոցում առկա են ամբողջական կահավորված խոհանոց, սննդի պահեստ ու ճաշարան՝ նախատեսված տաք սննդի կազմակերպման համար:
10	Կահավորված խոհանոց	1կոմպլեկտ	Դպրոցում առկա են ամբողջական կահավորված խոհանոց, նախատեսված դպրոցի աշխատակիցների համար:

Ուսումնական հաստատությունում նյութատեխնիկական բազան հագեցած չէ, սակայն գտնվում է բավարար վիճակում և շահագործվում է նպատակին համապատասխան: Ժամանակակից մեթոդները դասապրոցեսի ընթացքում կիրառելու համար անհրաժեշտ են հետևողականորեն ձեռք բերել համակարգչային նոր միջոցներ:

Ուսումնական հաստատության մարդկային ռեսուրսները.

Ուսումնական հաստատությունն ունի 55 աշխատակից, որոնցից վարչական աշխատողներ-3, ուսուցիչներ -37, մանկավարժական աշխատողներ-7, ուսումնաօժանդակ անձնակազմ -8:
Ուսումնական հաստատությունը ապահովում է բարենպաստ միջավայր ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթության, մասնագիտական զարգացման, տարբեր միջոցառումների կազմակերպման համար: Ուսուցիչները մասնակցում են նախագծային նախաձեռնողականության և տարբեր ծրագրերի: Ուսումնական հաստատությունում առկա է համացանցի հասանելիությունը: Դպրոցում սովորում են 543 աշակերտ, որոնցից տարրական դպրոցում՝ 202 աշակերտ, միջին դպրոցում՝ 221 աշակերտ, ավագ դպրոցում՝ 120 աշակերտ:

Աղյուսակ 3. Մարդկային ռեսուրսները

1	**Մանկավարժների ընդհանուր թիվը**	**47**	**3 վարչական**
2	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	39	**2 վարչական**
3	Բարձրագույն կրթությամբ և ատեստավորված ուսուցիչներ	36	**33 կանայք**
4	Միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչներ	3	**2 կանայք**
6	Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ	1 / 2-րդ աստիճան/	**1 կանայք**
7	Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչներ	2 /80%, 90%/	**2 կանայք**
8	Համատեղությամբ աշխ. ուսուցիչներ	2	**2 կանայք**
9	**Մենթոր ուսուցիչ**	**3**	**3 կանայք**

Ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմինները.

Ուսումնական հաստատության զարգացման նպատակներից է կառավարման որակի բարձրացումը, որը կիրականացվի բոլոր շահառու մարմինների համագործակցության արդյունքում: Այդ համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ և արդյունավետ: Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական ներքոնշյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

- *կառավարման խորհուրդ,*
- *մանկավարժական խորհուրդ,*
- *ծնողական խորհուրդ,*
- *աշակերտական խորհուրդ:*

Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհուրդը՝

- *տնօրենի գործունեության նկատմամբ իրականացնում է ընթացիկ վերահսկողություն,*
- *հաստատում է դպրոցի կազմակերպչական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական,այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները,*

- *տնօրենի ներկայացմամբ քննարկում է ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ տարվա բյուջետային ֆինանսական հայտը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացիոն ցուցակները,*
- *քննարկում է ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները,*
- *վերահսկում է դպրոցի զարգացման կատարման ծրագիրը:*

2023-2028 թվականների Ուսումնական հաստատության տնօրեն- կառավարման խորհուրդ համագործակցությունն իրականացվելու է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի շրջանակներում:

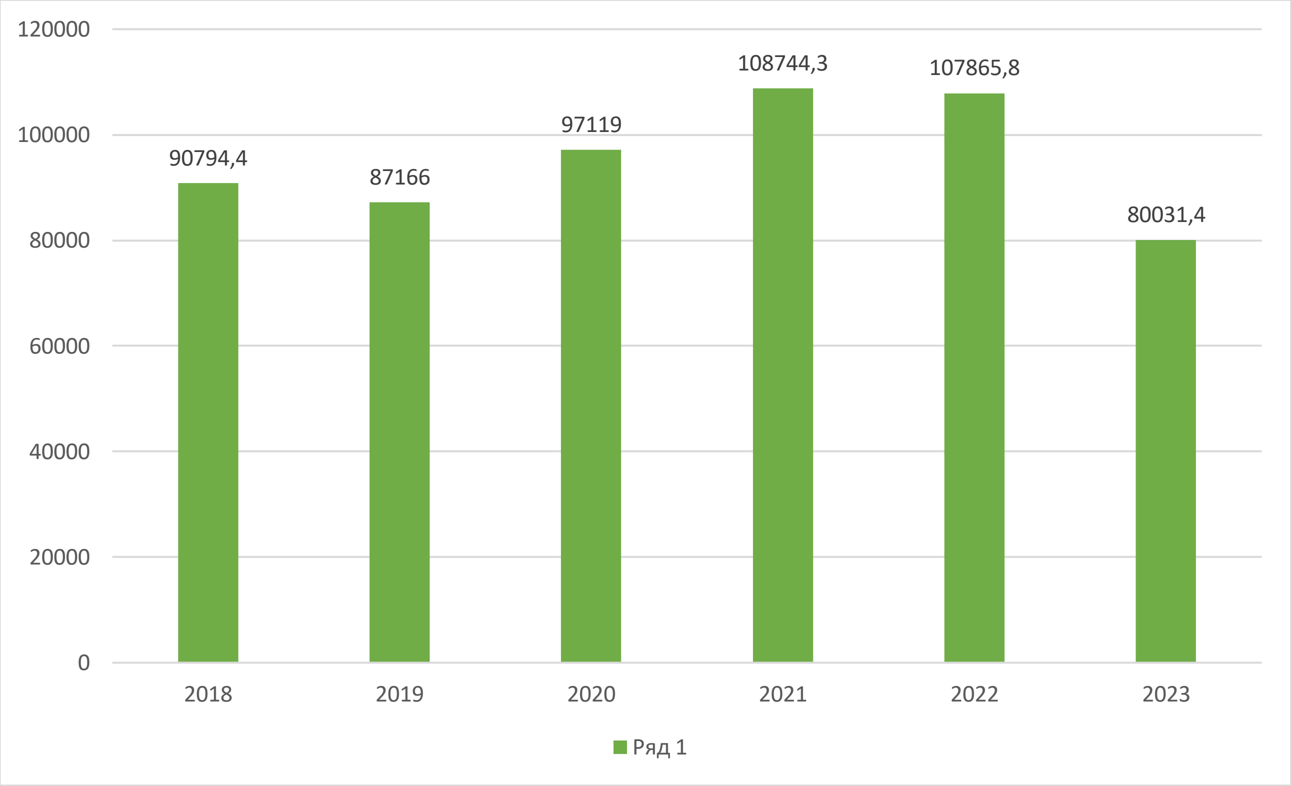
Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեությունը.

Ուսումնական հաստատության ֆինանսավորումն իրականացվում է հիմնադրի՝ Հայաստանի Հանրապետության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցներից: Ֆինանսավորման չափը ձևավորվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից կհաշվարկվի դասարանների թվով:

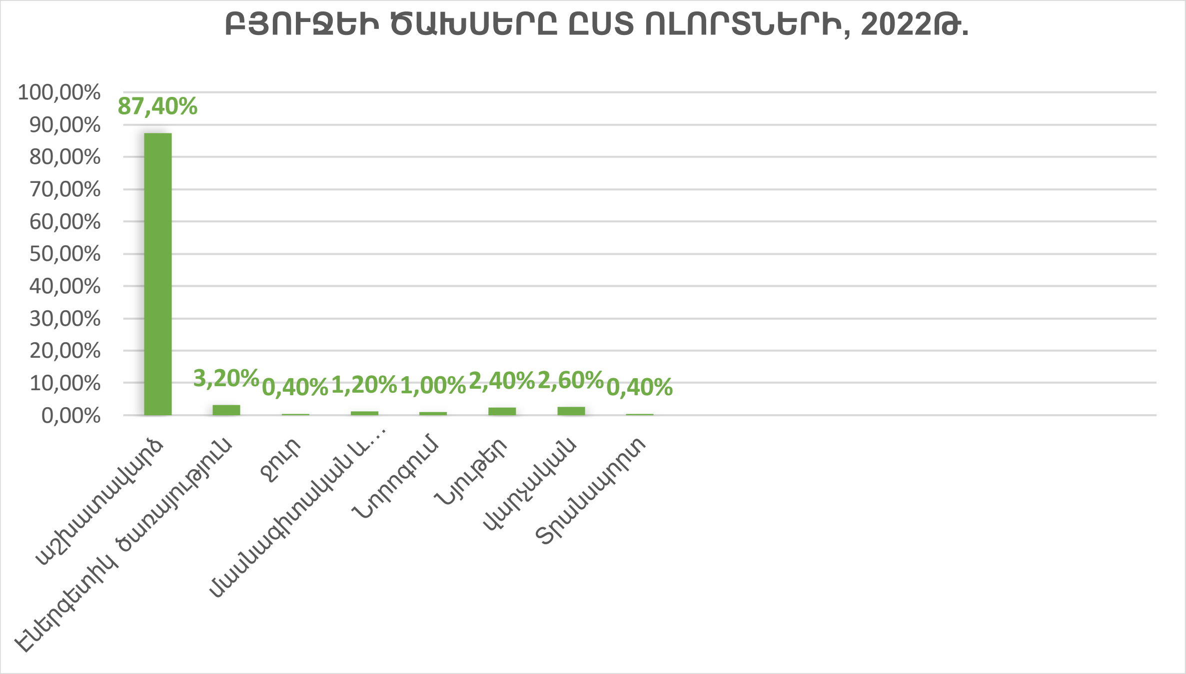
Ուսումնական հաստատությանը հատկացված ֆինանսական միջոցները ծախսվում են՝ ելնելով Ուսումնական հաստատության կարիքներից ու հնարավորություններից: Ֆինասատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ:

Կառավարման խորհրդի քննարկմանն է ներկայացվում ուսումնական հաստատության ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական, գործնեության մասին հաշվետվությունը:

Գծապատկեր 4. Դպրոցի ֆինանսական ցուցանիշները, 2018-2023թթ.



Գծապատկեր 5. Դպրոցի բյուջեի ծախսերը ըստ ոլորտների, 2022թ.



Ուսումնական հաստատության բյուջեի ծախսման հիմնական ուղղությունն աշխատավարձը և դրան հավասարեցման վճարումներն են:

Բավարար ֆինանսական ռեսուրսների դեպքում ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործնեության հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ միջավայրի ձևավորումն է: Հնարավորությունների դեպքում ձեռք են բերվել համակարգչային նոր տեխնիկա և այլ անհրաժեշտ պարագաներ ինտերակտիվ դասապրոցեսի կազմակերպման համար:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

2.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.

Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
➢ Ուսումնական հաստատությունը երկհարկանի տիպային շենք է՝ կազմված 3 մասնաշենքերից (Ա, Բ,Գ): ➢ 2017-2021 թվականներին Ուսումնական հաստատությունը հիմանորոգվել է պետական միջոցներով:Ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով(շենքին կից գտնվում է կաթսայատունը), շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, եռաֆազ հոսանքով, տարհանման ելքերով և աստիճաններով: ➢ Ունի հանդիսությունների դահլիճ, մարզադահլիճ՝ ապահովված հանդերձարաններով, սանհանգույց- լոգարաններով, ուսուցիչ(մարզիչի) սենյակով, 2-րդ ելքով, օդափոխության համակարգով: ➢ Ուսումննական հաստատությունը կրթական գործունեության ապահովման համար ունի 24 լուսավոր դասասենյակ, վարչական 2 սենյակ, հարմարավետ ուսուցչանոց, համակարգչային սենյակ,գրադարան ընթերցասրահով, ՆԶՊ-ի կաբինետ, զենքի համար նախատեսված չափորոշիչներով հարմարեցված պահոց՝ ապահովված ծայնային ազդանշանով: Հաշվապահի համար նախատեսված աշխատասենյակ, բուժկետ, պահակատուն, արխիվային պահոց, մաքրուհիների համար նախատեսված պահոց սենյակներ: ➢ Ուսումնական հաստատությունն ունի ճաշարան և խոհանոց՝փաք սնունդ	• Ուսումնական հաստատության բակն ասֆալտապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատության տարածքն ամբողջությամբ ցանկապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատության մարզադաշտը կանաչապատման կարիք ունի: • Կա տեսախցիկների տեղադրման անհրաժեշտություն: • Համակարգչային դասասենյակը նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք ունի: • Գրադարանը

փրամադրելու համար, որին մասնակցում է փարրական դպրոցի 205 աշակերփ:Մեկ խոհանոց՝ նախափեսված ուսուցիչների համար: ➢ *Ուսումնական հասփափությունն ունի նկուղային հարկ, էլեկփրական վահանակի սենյակ, փեխնիկական նշանակության սենյակներ ,12 սանհանգույց:* ➢ *Ուսումնական հասփափությանը կից գփնվում է մարզադաշփը:* ➢ *Ուսումնական հասփափության դիմաց գփնվող փարածքը կանաչապափ է, մասնակի ցանկապափված, մուփքի մոփ առկա է թեքահարթակ:* ➢ *Շենքային պայմանները համապափասխանում են անվփանգ շահագործման չափանիշներին:*	<u>համակարգիչների կարիք ունի, էլեկտրոնային գրականությունից օգտվելու համար:</u> • <u>Ուսումնական հաստատության նկուղային հարկը որպես ապաստարան կարող է հանդիսանալ 120 աշակերտի համար(ունենք 543 աշակերտ) և ունի վերանորոգման կարիք:</u>

<u>2.2. Ուսումնական հասփափության նյութափեխնիկական բազան.</u>

Ուժեղ կողմեր	**<u>Թույլ կողմեր</u>**
➢ *Ուսումնական հասփափությունն ունի բավարար նյութափեխնիկական բազա: Համակարգչային սենյակում առկա են 3 համակարգիչ, 3 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք), 1 էլեկփրոնային ինփերակփիվ գրափախփակ, 2 պլանշեփ, 2 պափճենահանող սարք և փպիչ:* ➢ *Ուսումնական հասփափությունում գործում է նաև GITC ինժեներական լաբորափորիա՝ համապափասխան գույքով(որոշակի ժամանակով):* ➢ *Դասասենյակներն ապահովված են անհրաժեշփ գույքով:*	➢ <u>Համակարգչային սենյակն ունի համակարգչային տեխնիկայով հագեցնելու կարիք:</u> ➢ <u>Ինտերակտիվ դասապրոցեսներ վարելու համար դասասենյակներում անհրաժեշտ է դյուրակիր</u>

➢ *Մարզադահիճը հագեցած է մարզագույքով:* ➢ *Տարրական դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպվող ամենօրյա փաք սնունդն իրականացնելու համար ուսումնական հաստատությունն ունի խոհանոց, ճաշարան և սննդի պահեստ՝ կահավորված համապատասխան սառնարաններով, գազօջախներով, պահարաններով, սեղան- աթոռներով,լվացարաններով և այլ պարագաներով:*	<u>համակարգիչներ (նոթբուքներ):</u> ➢ <u>Գրադարան- ընթերցասրահը կարիք ունի համակարգիչների:</u> ➢ <u>Գրադարանում գրքերի տրամադրման արդյունավետու-թյան բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում:</u>

<u>*2.3. Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ.*</u>

Ուժեղ կողմեր	**<u>Թույլ կողմեր</u>**
➢ *Ուսումնական հաստատության* ***կառավարման խորհուրդը*** *գործում է դպրոցի կանոնադրությամբ և սահմանված կարգով՝ իրեն վերապահված գործառույթներին համապատասխան:Կառավարման խորհրդի անդամները առաջադրվել են լիազորված մարմնի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի և ՏԻՄ ղեկավարի կողմից:Կառավարման խորհուրդն իր գործողություններում ազատ է, անկաշկանդ, նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը, խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի առաջընթացի հարցում, պատրաստակամորեն աջակցում է բոլոր նախաձեռնություններին, ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնական հաստատության կառավարմանը:* ➢ *Ըստ կարգի իրականացվող նիստերում Ուսումնական հաստատության տնօրենը*	➢ <u>Ուսումնական հաստատությունը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ:</u> ➢ <u>Ուսումնական հաստատությունը չունի շրջանավարտների խորհուրդ:</u>

ներկայացնում է,իսկ կառավարման խորհուրդը քննարկում է ուսումնական գործունեությանը վերաբերող հարցերը:

- ***Կառավարման խորհուրդը** վերահսկողություն է իրականացնում Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ:*
- *Ուսումնական հաստատության մանկավարժական խորհուրդը ձևավորված է 47 մանկավարժներից, ովքեր ակտիվորեն ներգրավված են հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան հանրակրթական ծրագրերի իրականացման գործում, հայտնում են իրենց դիրքորոշումը ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի առնչությամբ և ընդունում որոշումներ օրակարգային հարցերի մասին:*
- *Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքերին, սերտ համագործակցում է ուսումնական հաստատության հետ: Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է մանկավարժական խորհրդի և այլ խորհուրդների հետ, աջակցում է դպրոցի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման գործին: Ներգրավված է սովորողների արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներում,ինչպես նաև ապահովում է երեխաների իրավական պաշտպանությունն ուսումնական հաստատությունում:*
- *Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը ներգրավված է ուսումնական հաստատության գործունեության կազմակերպման գործում,սովորողները անկաշկանդ հայտնում են իրենց տեսակետը տարբեր հարցերի շուրջ, գիտեն իրենց իրավունքները, ինչպես նաև իրենց պարտականությունները:*

2.4. Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.

Ուժեղ կողմեր	***Թույլ կողմեր***
➢ *Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, Արմավիրի մարզպետի աշխատակազմի, Փարաքար խոշորացված համայնքի համայնքապետարանի, Թաիրով գյուղի վարչական ղեկավարի, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի,համայնքի գրադարանի, Վաղարշապատի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների և տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ :* ➢ *Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ, հանդիպում-քննարկումներ և այլն):* ➢ *Ծնողական համայնքը ակտիվորեն ներգրավված է արտադրպրոցական աշխատանքներին, համագործակցության արդյունքում իրականացվում է համայնքից դուրս կազմակերպվող նպատակային և ուսուցողական էքսկուրսիաներ:*	➢ Ծնողական համայնքը պատրաստակամ է, սակայն չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն:

2.5. Ուսումնական հաստատության ուսումնական միջավայրը.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➢ *Ուսումնական հաստատությունը լուսավոր է, ընդարձակ,ապահովված լոկալ ջեռուցմամբ և շուրջօրյա ջրամատակարարամբ:* ➢ *Ուսումնական հաստատությունը ապահոված է լարային և անլար ինտերնետային կապով:* ➢ *Մշտապես հսկվում է Ուսումնական հաստատության սանիտարահիգիենիկ վիճակը(հատկապես սանհանգույցները)՝ապահովելով սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանման նորմերը:* ➢ *Ուսումնական հաստատության բակում տեղադրված է խաչքար և ցայտաղբյուր:*	➢ Ուսումնական հաստատության շենքը ներսում չունի տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարություններ (թեքատախտակներ):

2.6. Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➢ *Դպրոցի 47 մանկավարժներից, 44-ն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: 3-ն՝ ունեն միջին մասնագիտական կրթություն և պատրաստվում են մասնակցել կամավոր ատեստավորման: Ուսուցիչներից 2-ը մասնակցել են կամավոր ատեստավորման և ստանում են հավելավճար(80%, 90%): Այս տարի կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու են 10 ուսուցիչ:* ➢ *Ուսումնական հաստատության մանկավարժական համակազմը մշտապես մասնակցում է մասնագիտական որակավորումների բարձրացմանն ուղղված դասընթացների, սեմինարների և վեբինարների, ինչպես նաև ինքնակրթվում են:*	➢ «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մասնակցության պասիվություն:

➢ *Ուսումնական հաստատության բոլոր ուսուցիչները, անկախ տարիքից,տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին և իրենց իմացությունները կիրառում դասերի ընթացքում:* ➢ *Ուսումնական հաստատությունն ունի տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ, մենթոր ուսուցիչներ, կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչներ, պետական պարգևների արժանացած ուսուցիչներ:* ➢ *Ուսումնական հաստատության մեթոդմիավորման նախագահները սկսնակ ուսուցիչների համար կազմակերպում են մասնագիտական զարգացմանը նպաստող տարբեր քննարկումներ, խորհրդատվություններ, նախապատրաստում են մասնակցելու հերթական ատեստավորմանը:*	

2.7. Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան.

Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
➢ *Ուսումնական հաստատությունն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի կրթության և դաստիարակության հավասար իրավունքը: Հետևողական աշխատանքներ են տարվում ուսման որակը բավարարելու, աշակերտների կարողությունները, հմտությունները, արժեքները, դիրքորոշումները զարգացնելու, ինչպես նաև ամրապնդվում է ռազմահայրենասիրական, հայրենասիրական, բարոյական դաստիարակությունը, ուշադրություն ենք դարձնում առողջության պահպանմանը և անվտանգ կենսագործունեությանը:* ➢ *Ուսումնական հաստատությունը մասնակցություն է ցուցաբերել տարածքային և մարզային օլիմպիադաններին:*	➢ Հանրապետական օլիմպիադա-ների մասնակցության բացակայություն:

➢ *Ուսումնական հաստատությունը գրեթե յուրաքանչյուր տարի ունեցել է հիմնական կրթության գերազանցության վկայականով ավարտած աշակերտներ:2018-2019 ուսումնական տարում ունեցել ենք նաև մեդալակի շրջանավարտ: Յուրաքանչյուր տարվա շրջանավարտների գրեթե 80% ընդունվել են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ,ինչպես նաև բարձրագույն կրթությունը շարունակել են այլ երկրներում:* ➢ *Ուսումնական հաստատությունը մասնակցում է նաև մարզական միջոցառումներին, ունեցել ենք շախմատի միջազգային մրցաշարին մասնակցած և առաջին տեղ զբաղեցրած աշակերտ, ունենք նաև բռնցքամարտիկ աշակերտ,ով մասնակցել է Եվրոպայի աշխարհի մրցաշարին և զբաղեցրել 4-րդ տեղը:* ➢ *Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են բազմաթիվ նպատակային արտադասարանական, արտադպրոցական, դպրոցական միջոցառումներ, որոնք զարգացնում են սովորողի ճանաչողական ակտիվությունը, մշակույթային զարգացվածությունը, հայրենասիրական դաստիարակությունը:*	

2.8. Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները.

Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
➢ *Ուսումնական հաստատությունն ունի համակարգչային կաբինետ,որտեղ գործում է GITC ինժեներական լաբարատորան:* ➢ *Վերջին տարիներին համակարգչային սենյակը համալրվել է ինտերակտիվ գրատախտակով, համակարգչով, նոթբուքով:* ➢ *Դպրոցի ողջ տարածքն ապահովված է անլար և լարային ինտերնետային կապով:*	➢ Ուսումնական հաստատությունը չունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ՝ անհրաժեշտ նյութերով փորձարարական

➢ Հանդիսությունների դահլիճում առկա է ինտերակտիվ գրատախտակ, որը հնարավորություն է տալիս միջոցառումները ներկայացնել ժամանակակից մեթոդներով:	սարքավորումներով: ➢ Համակարգչային սենյակը նոր գույքի համալրման կարիք ունի, ինչպես նաև տեխնիկայի կարիք ունի:

2.9. Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➢ Ուսումնական հաստատության մանկավարժական համակազմը, խորհրդակցական այլ մարմինները սերտ համագործակցում են սովորողների կրթության համար հարմարեցված միջավայր ստեղծելու գործում: Համագործակցության արդյունքում ապահովվում է յուաքանչյուր սովորողի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցությունը: ➢ Ուսումնական հաստատության համակազմի և շահառու այլ մարմինների կողմից հանդիպում-քննարկումների, սեմինարների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների թե՛ իրավունքները, թե՛ պարտականությունները: ➢ Ուսումնական հաստատությունում պաշտպանված են թե՛ մանկավարժական համակազմի, թե՛ աշակերտների ազատ խոսքի, մտքերի արտահայտման, սեփական կարծիքի դրսևորման իրավունքները: ➢ Ուսումնական հաստատության բազմամասնագիտական թիմի (հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, հատուկ մանկավարժ) կողմից աշխատանքներ են	➢ Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվող միջոցառումների ցածր մասնակցութուն: ➢ Սովորողների կողմից սեփական նախաձեռնությունների պասիվություն՝ հիմնված սեփական ներուժի թերագնահատման վրա:

փարվում դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) կանխարգելման ուղղությամբ: Զրույցների միջոցով կանխարգելում են փարաբնույթ խփրական վերաբերմունքի արփահայփումը սովորող-սովորող, սովորող-ծնող, ծնող-ծնող, ուսուցիչ-ծնող հարաբերություններում: ➢ Ուսումնական հասփափությունում բնականոն գործունեության համար ապահովված են անհրաժեշփ անվփանգության, առողջապահական, սանիփարահիգիենիկ, հակավարակային պայմանները: Անձնակազմը աշխափում և սփեղծագործում է բայրրահոգեբանական առողջ միջավայրում:	

2.10. Ուսումնական հասփափության աշխափակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➢ Ուսումնական հասփափությունը արժևորում և կարևորում է կրթության գործում մանկավարժական համակազմի դերը: ➢ Ուսումնական հասփափության հնարավորությունների սահմաններում խրախուսվում են (շնորհակալագրերի, դրամական խրախուսանքի փեսքով) այն ուսուցիչները, ովքեր աչքի են ընկել իրենց գործունեության արդյունավեփությամբ, մասնակցել փարբեր ծրագրերի, մրցույթների և գրանցել հաջողություններ: ➢ Ուսումնական հասփափությունում ապահովված են բոլոր անհրաժեշփ պայմանները ուսուցչական համակազմի ինքնակրթության համար, խթանվում են փարբեր վերապափրասփումներին, կամավոր ափեսփավորմանը, փարակարգ սփանալու մասնակցությանը:	➢ Մանկավարժական համակազմի ոչ բոլոր անդամներն են ինքնակրթվում և ինքնակատարելագործվում: ➢ Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ:

2.11. Ուսումնական հասփափության ուսումնական նպափակով կափարված ծախսերը.

Ուժեղ կողմեր	***<u>Թույլ կողմեր</u>***
➢ *Ուսումնական հասփափության ֆինանսական միջոցներից, հնարավորության սահմաններում, ուղղվում են ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռքբերմանը, նյութափեխնիկական բազայի հարսփացմանը:* ➢ *Ուսումնական հասփափության հերթական ափեսփավորման ենթակա ուսուցիչները ամեն փարի մասնակցում են վերապափրասփումների, որի նպափակով դպրոցի և վերապափրասփող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կափարվում է վճարում: Վերջին փարիներին ուսուցիչների վերապափրասփումներին ուղղվել է միջինում 280,000 ՀՀ դրամ : Ուսուցիչների մասնագիփական որակը բարձրացնելու համար, և նոր չափորոշիչներով դասընթացներ կազմակերպեու արդյունավեփության համար վճարվել է 73,000 ՀՀ դրամ գումար վերապափրասփող կազմակերպություններին:* ➢ *Ուսումնական նպափակով կափարվել են այլ ծախսեր, որոնք նպասփել են ուսումնական գործընթացի արդյունավեփության բարձրացմանը: Ուսումնական նպափակով կափարվել են նաև այլ ծախսեր. ձեռք են բերվել գրենական պիփույքներ, ուսումնական նպափակին ծառայող այլ պարագաներ:*	➢ <u>Ուսումնական հաստատության ծախսերի հիմնական մասը, ինչպես նշեցինք, ուղղված են, աշխատավարձի ու դրան հավասարեցված վճարներին, դպրոցի պահպանման ծախսերին, ընթացիկ այլ ծախսերին:Դպրոցի նյութատեխննիկական բազան հագեցնելու համար ֆինանսական միջոցները սահմանափակ են:</u>

Տարեթիվ	***2018***	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***	***2023***
Գումար (գրենական պարագաներ)	*185.000 ՀՀ դրամ*	*153.000 ՀՀ դրամ*	*322.700 ՀՀ դրամ*	*339.700 ՀՀ դրամ*	*259.200 ՀՀ դրամ*	*100.000 ՀՀ դրամ*

2.12. Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.

Շենքային պայմաններ	• Ուսումնական հաստատության բակն ասֆալտապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատության տարածքն ամբողջությամբ ցանկապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատության մարզադաշտը կանաչապատման կարիք ունի: • Տեսախցիկների տեղադրման անհրաժեշտության կարիք կա: • Համակարգչային դասասենյակը նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք ունի: • Գրադարանը համակարգիչների կարիք ունի, էլեկտրոնային գրականությունից օգտվելու համար: • Ուսումնական հաստատության նկուղային հարկը որպես ապաստարան կարող է հանդիսանալ 120 աշակերտի համար(ունենք 543 աշակերտ) և ունի վերանորոգման կարիք:
Նյութատեխնիկական բազա	• Համակարգչային սենյակը ունի համակարգչային տեխնիկայով հագեցնելու կարիք: • Ինտերակտիվ դասապրոցեսներ վարելու համար դասասենյակներում անհրաժեշտ է դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուքներ): • Գրադարան- ընթերցասրահը կարիք ունի համակարգիչների: • Գրադարանում գրքերի տրամադրման արդյունավետության բարձրացման նպատակով անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում:
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	• Ուսումնական հաստատությունը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ: • Ուսումնական հաստատությունը չունի շրջանավարտների խորհուրդ:
Մանկավարժական համակազմ	• «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մասնակցության պասիվություն: • Մանկավարժական համակազմի ոչ բորոր անդամներն են ինքնակրթվում և ինքնակատարելագործվում: • Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ:
Աշակերտական համակազմ	• Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության բացակայություն: • Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվող միջոցառումների ցածր մասնակցութուն: • Սովորողների կողմից սեփական նախաձեռնությունների պասիվություն՝ կապված սեփական

	ներուժի թերագնահատման հետ:
Ծնողական համակազմ	• Ծնողական համայնքը պատրաստակամ է, սակայն չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն: • Ծնողների կողմից էլեկտրոնային դասամատյաններում երեխաների առաջադիմության հսկողության պակաս:
Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կողմերի հետ համագործակցություն	• Քաղաքացիական հասարակության ոչ բավարար նախաձեռնություններ դպրոց-համայնք մակարդակում կազմակերպվող միջոցառումներին:
Ուսումնական միջավայր	• Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվող միջոցառումների ցածր մասնակցութուն: • Սովորողների կողմից սեփական նախաձեռնությունների պասիվություն՝ կապված սեփական ներուժի թերագնահատման հետ:
Կրթության որակը	• Հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին մասնակցության ոչ գոհացուցիչ ցուցանիշներ:
Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն	• Ուսումնական հաստատությունը չունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ՝ անհրաժեշտ նյութերով փորձարարական սարքավորումներով: • Համակարգչային սենյակը նոր գույքի համալրման կարիք ունի, ինչպես նաև տեխնիկայի կարիք ունի:
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր	• Իրավական ակտերի ոչ բավարար տեղեկացվածություն աշակերտական, ծնողական ինչպես նաև մանկավարժական համակազմի շրջանում:

3. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Ուսումնական հաստատության՝ 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի ***նպատակներն են.***

- Հանրակրթական գործընթացի ապահովում հանրակրթական պետական չափորոշչին համահունչ:
- Ազգային հենքի վրա հիմնված որակյալ հանրակրթության ապահովում, որը կթողարկի մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող շրջանավարտներ:
- Պետական մտածելակերպ, ազգային արժեհամակարգ ունեցող, ապագայի մարտահրավերներին դիմակայող սերնդի դաստիարակում:
- Երկրի ու համայնքի խնդիրներն ու հնարավորությունները գիտակցող պատասխանատու անձի ձևավորում:

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում սահմանվել է նպատակներին հասնելու համար համպատասխան խնդիրների շրջանակը:

1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների (մարզադաշտի) և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում:
2. Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում:
3. Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում:
4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և կազմակերպչական կարողությունների զարգացում:

5. Պետական և համայնքային կառավարման մարմինների և այլ շահառու կողմերի համագործակցության խորացում:
6. Ուսումնական հաստատությունում ուսումնական միջավայրի բարեփոխում:
7. Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում:
8. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում:

Զարգացման ծրագրով սահմանված ակնկալվող արդյունքը 21-րդ դարի արդիականացված դպրոցն է, որը կունենա.

1. Որակյալ կրթություն և բարեկեցիկ կրթական միջավայր:
2. Բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական համակազմ:
3. Սովորողներիր ինքնազարգացման մոտիվացիա:
4. Պետական մտածելակերպով և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայող մրցունակ սերունդ:
5. Սովորողների մեջ մարզամշակութային կյանքի դաստիարակության ձևավորում:
6. Նյութատեխնիկական բազայի վերազինում և ՏՀՏ արդիականացում:
7. Նորարարական ու ստեղծարար կրթական տեխնոլոգիաներ:
8. Ուսումնական հաստատության հարցերով և առաջարկություններով մտահոգ խորհրդակցական մարմիններ:

4. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
	1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների (մարզադաշտի) և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում						
1	Ուսումնական հաստատության անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում,(3 ուսուցչական սեղան, 10 աշակերտական սեղան, 10 աշակերտական աթոռ, 3 գրասենյակային պահարան)	2023-2024թթ	Տնօրեն / համակարգող	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
2	4 համակարգչի ձեռքբերում	2023-2025թթ	Տնօրեն / համակարգող	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
3	5 դյուրակիր համակարգչի ձեռքբերում	2023-2025թթ	Տնօրեն / համակարգող	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
4	Դպրոցի բակի և մարզադաշտի բարեկարգում, կանաչապատում	2024-2026թթ	Տնօրեն / համակարգող	2	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
					պատշաճ պլանավորում		տվություն
5	Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության ձեռքբերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի՝ համակարգիչներով հագեցում)	2025թ	Տնօրեն / համակարգող, գրադարանավար	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսերի պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
6	Քիմիայի, ֆիզիկայի լաբորատորիաների ստեղծում:	2023-2024թթ	Տնօրեն / համակարգող	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսերի պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
7	Դպրոցի նկուղում գտնվող ապաստարանի բարեկարգում	2024-2025թթ	Տնօրեն / համակարգող	2	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսերի պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
8	Լուսացրիչի ձեռքբերում	2024-2025թթ	Տնօրեն / համակարգող	1	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսերի պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
	2. Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում						
1	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում	Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակա ցույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
					Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:		տվություն
2	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին	Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
3	Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
4	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին		Տնօրեն,	4	Ռիսկեր՝	Ֆինանսա-	Զարգացման

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
	մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում		տեղակալ, դասղեկ		Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվի պատշաճ վերահսկողություն:	վորում չի պահանջվում	ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
5	Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տեղակալ	9	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվի պատշաճ վերահսկողություն:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
6	Լրացուցիչ պարապմունքներ ՀՊՉ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ		Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
7	Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը		Տնօրեն, տեղակալ, դասղեկ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
8	Նախադպրոցական կրթության կազմակերպում (նախակրթարանի բացում)		Տնօրեն, տեղակալ	3	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
3. Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում:							
1	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում	2023-2025թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	7	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակա ցույց	Պատասխա-նատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
					ներկայացում:		
2	Խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ իրականացման, հրապարակայնացման և թափանցիկության մշտադիտարկում	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	7	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
3	Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	7	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
4	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուղղվող աջակցության ընդլայնում	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	8	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և կազմակերպչական կարողությունների զարգացում							
1	Մանկավարժական համակազմի խրախուսման և պարգևատրման համակարգի ներդրում՝ ելնելով	2024թթ	Տնօրեն, տեղակալ	6	Ռիսկեր՝ Համակարգի վերաբերյալ ոչ միանշանակ վերաբերմունք: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
	կատարողականից				գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:		տվություն
2	Ինքնազարգացման, ինքնակրթության խթանում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տեղակալ	6	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
5. Պետական և համայնքային կառավարման մարմինների և այլ շահառու կողմերի համագործակցության խորացում							
1	Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	10	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
2	ՀԿ-ների ներգրավմամբ սովորողների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ աշխատաժողովների կազմակերպում	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	10	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
3	Թվային և մեդիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում՝ ոլորտի համապատասխան ներկայացուցիչների ներգրավմամբ	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	5	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
4	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	5	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
5	Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառություն մշակութային հաստատություններ այցելելիս	2023-2028թթ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	5	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
6. Ուսումնական հաստատությունում ուսումնական միջավայրի բարեփոխում:							
1	Ուսումնական հաստատության սովորողների կրթության և դաստիարակության համար	2023-2028թթ	Տնօրեն	2	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
	բարենպաստ պայմանների ստեղծում				գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում		տվություն
2	Տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում շենքի ներսում	2023-2028թթ	Տնօրեն	2	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
7. Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում							
1	Դպրոցում «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի հիմնում	2023-2028թթ	Տնօրեն	3	Ռիսկեր՝ ֆինանսների անբավարարություն, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
2	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների ՏՀՏ կարողությունների հզորացում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
3	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տեղակալ	4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
					Միջոցառման կարևորության ներկայացում:		
8. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում							
1	Ուսումնական հաստատության մանկավարժական համակազմի ներգրավվածությունը իրավական ակտերի կազմման գործընթացում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տեղակալ	11	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն
2	Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (e-draft.am, arlis.am, e-gov.am և այլն) ծանոթացում:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տեղակալ	11	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվե-տվություն

5. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1.	Գույքի ձեռքբերում	*5*	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել գույքը,
		4	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ 75%-ի չափով,
		3	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ 50%-ի չափով,
		2	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ 25%-ի չափով,
		1	գույքը ձեռք չի բերվել:
2.	Շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում	*5*	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով,
		4	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1	նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
3.	Նոր նախագծերի իրականացում	*5*	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով,
		4	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1	նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
4.	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	*5*	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը փաստարկված է,
		4	գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա,
		3	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն,
		2	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն,

		1	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5.	Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	5	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը,
		4	դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքերը ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում,
		3	դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում,
		2	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքերի պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ,
		1	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքերի պաշտպանությունը երաշխավորված չէ:
6.	Անձնակազմի արժևորում, խրախուսում	5	անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն համակարգի կիրառության հիման վրա, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով,
		4	առկա է արժանիքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում,
		3	անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն,
		2	անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ,
		1	գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում,
7.	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	5	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ,
		4	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, համատեղ նիստեր կազմակերպվում են ոչ հաճախակի,
		3	կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ,
		2	առկա է ընդհատ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև,

		1	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
8.	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայքնի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	5	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,
		4	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,
		3	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի չի ընկնում,
		2	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն,
		1	բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայքնի, գործընկերների հետ:
9.	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում	5	ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ,
		4	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ, դպրոցի երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորությունները չեն համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքներին,
		3	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարօրյա ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով,
		2	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով,
		1	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքներ չեն տարվում, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններով,
10.	Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	5	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր,
		4	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում,
		3	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են,
		2	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են,
		1	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ,

11.	Իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ	*5*	դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		4	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		3	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		2	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
		1	դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածության, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:

6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

Վերահսկողության հիմնական մեխանիզմը զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվությունն է, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականցման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների, զարգացումների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու անհրաժեշտության մասին տեղեկատվություն:

Զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվության ձևաչափը ներկայացված է ստորև:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

№	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
1.							
2.							
3.							
…							