



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԱՐՄՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ «ՋՐԱՇԵՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
(2023-2028 ԹԹ.)

ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝
ՀՐԱՆՈՒՇ ՍԱՄՎԵԼԻ ՄԱՐԳԱՐՅԱՆ

Սույն զարգացման ծրագիրը կազմվել է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի՝ 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-ի N°16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N°35-Ա հրամանով հաստատված ձևաչափին և պահանջներին համապատասխան:

Զարգացման ծրագրի բովանդակությունը

Ներածություն	4
1. Դպրոցի առաքելությունը.....	6
1.1 Ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում ուսումնական հաստատությունը.....	8
1.2 Ի՞նչ ռեսուրսներ են առկա առաքելության իրագործման համար.....	14
1.3 Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները.....	17
1.4 Առաքելության իրագործման վրա էական ազդեցություն ունեցող ներքին գործոնները	21
1.5 Առաքելության իրագործման վրա էական ազդեցություն ունեցող արտաքին գործոնները	22
2. Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն, հիմնախնդիրների սահմանում.....	23
3. Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.	31
4. Նպատակների, խնդիրների և ակնկալվող արդյունքների սահմանում.....	33
5. Նպատակների և խնդիրների իրականացման ժամանակացույց.....	35
6. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքի գնահատման չափանիշներ	49
7. Ծրագրի գնահատման չափանիշներն ու վերահսկողությունը	58
Հավելված	59

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ Արմավիրի մարզի «Ջրաշենի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Դպրոց կամ Ուսումնական հաստատություն) զարգացման ծրագիրը հանդիսանում է Դպրոցի հիմնական ռազմավարական փաստաթուղթը: 2023-2028 թվականների դպրոցի զարգացման հիմնական ուղղություններն են՝

- Արդի պետական, կրթական քաղաքականության պահանջներին համապատասխանությունը,
- Կրթական հաստատության ինքնազարգացման ներուժը:

Հաշվի առնելով հանրակրթական ոլորտի բարեփոխումների ներկա փուլի հիմնական խնդիրները և մարտահրավերները՝ ծրագիրն իր մեջ ներառում է մի շարք բարեփոխումներ, որոնք իրենց մեջ պարունակում են կրթության որակը պայմանավորող գրեթե բոլոր գործոնները՝

- մարդկային ռեսուրսներ,
- ծրագրային մեթոդաբանության ապահովում,
- նորմատիվ իրավական դաշտի առկայություն,
- չափորոշչային նոր պահանջներ:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը՝ ***մասնագիտական պարշաճ պատրաստվածություն և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող, համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:***

Ծրագրի իրավական հիմքերն են՝ «Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունը», «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Լեզվի մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Լիցենզավորման մասին», «Կրթության պետական տեսչության մասին», «Տեղական ինքնակառավարման

մասին», «Հայաստանի Հանրապետությունում ստուգումների կազմակերպման և անցկացման մասին», «Վարչարարության հիմունքները և վարչական վարույթի մասին», «Գնումների մասին», «Իրավական ակտերի մասին», «ՀՀ օրենքները», «ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրքը», «ՀՀ քաղաքացիական օրենսգիրքը», «Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ օրենսգիրքը», «Կրթության բնագավառը կարգավորող հարկային օրենսդրությունը», «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության պետական ոչ առետրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրությունը», «Հանրակրթության պետական չափորոշիչը», «ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը», «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարմանը վերաբերող կրթության կառավարման լիազոր մարմնի (այսուհետ՝ նախարարություն) համապատասխան նորմատիվ իրավական ակտերը» և այլ փաստաթղթեր:

Հանրակրթության համակարգում տեղի են ունենում համակարգային փոփոխություններ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն ազգային առանձնահատկություններով, այլև համաշխարհային զարգացումներին բնորոշ՝ աշխարհաքաղաքական, ժողովրդագրական, մշակութային, սոցիալական և տեխնոլոգիական գործոններով:

Դպրոցի առաքելությունը

Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և այն սերունդներին փոխանցելուն: Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Դպրոցի առաքելությունն իրականացնելիս՝ սահմանել ենք հետևյալ կետերը՝

1. Յուրաքանչյուր շահառուի կյանքում առավելագույնս ազդեցություն ունենալ՝ սկսած ֆունկցիոնալ գրագիտությունից մինչև հնարավորությունների բացահայտում, գիտելիքի արժևորում և կիրառում, անհրաժեշտ կարողունակությունների ձևավորում:
2. Յուրաքանչյուր երեխայի համար ստեղծել կրթական միջավայր, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, առանձնահատուկ ուշադրության կենտրոնում պահել օժտված, ընդունակ, կամ որևէ բնագավառում հետաքրքրություն դրսևորած աշակերտին ընդգրկել խմբակներում, խթանել նրա նախասիրությունները:
3. ԿԱՊԿՈՒ և ներառման կարիք ունեցող աշակերտի համար, իր զարգացման առանձնահատկություններին համարժեք կրթություն ապահովել, ձևավորել համապատասխան միջավայր:
4. Ապահովել համայնքի ներգրավվածությունը՝ կրթական որակի բարելավման նպատակով, համագործակցության և փոխվստահության ակնկալիքով:
5. Ձևավորել ինքնուրույն, գրագետ, համարձակ իր կարողությունների մեջ, սեփական տեսակետը բարձրաձայնող, քննարկելու, խոսելու և համագործակցելու պատրաստ անհատ, ով համարժեք գնահատում է իրավիճակը, սեփական հնարավորությունները և պատրաստ է լուծումներ գտնել և իրագործել դրանք:
6. Կրթել ու դաստիարակել այնպիսի սերունդ, որը իր մեջ կրում է մասնակցային մշակույթը և արժևորում յուրաքանչյուր անհատի դերը:

7. Դաստիարակել հայ, ով բազմազգ մոլորակում գիտակցի իր ազգային յուրահատկությունը, մշակույթի բացառիկությունը և գիտակցի իր՝ պահպանողի և փոխանցողի դերը, ձևավորել անհատականություն, ով կգիտակցի հայրենիքի և պետականության արժեքը:

8. Կրթության մեջ առաջնահերթություն տալ ուսուցման պրակտիկ ուղղվածությանը, որպեսզի սովորողը կարողանա ձեռք բերված գիտելիքներն ու կարողությունները կիրառել գործնականում, ուսումնառության ընթացքում զարգացնել ստեղծագործական աշխատանքներ կատարելու կարողությունը:

9. Նպաստել սովորողների հաղորդակցական կարողությունների ձևավորմանը: Այս որակն իր մեջ ներառում է լեզուների, մարդկանց հետ շփման տարբեր եղանակների իմացություն, խմբային աշխատանքի, կոլեկտիվում տարբեր դերեր կատարելու կարողություններ: Կազմակերպել սովորողների ուսուցումը՝ սովորողի նախասիրություններին և կարողություններին համապատասխան:

1.1 Ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

Ուսումնական հաստատության տեսլականն է՝ ունենալ համակողմանիորեն զարգացած, մասնագիտորեն կողմնորոշված, ազգային արժեքներ կրող, հայրենասեր ու պետականամետ, գլոբալիզացիայի մարտահրավերներին պատրաստ, համաշխարհային աշխատաշուկայում կողմնորոշվող և մրցունակ, մարդասիրության ոգով դաստիարակված, համամարդկային հիմնարար արժեքները կրող կոմպետենտ քաղաքացիներ:

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը՝ յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈԻ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:

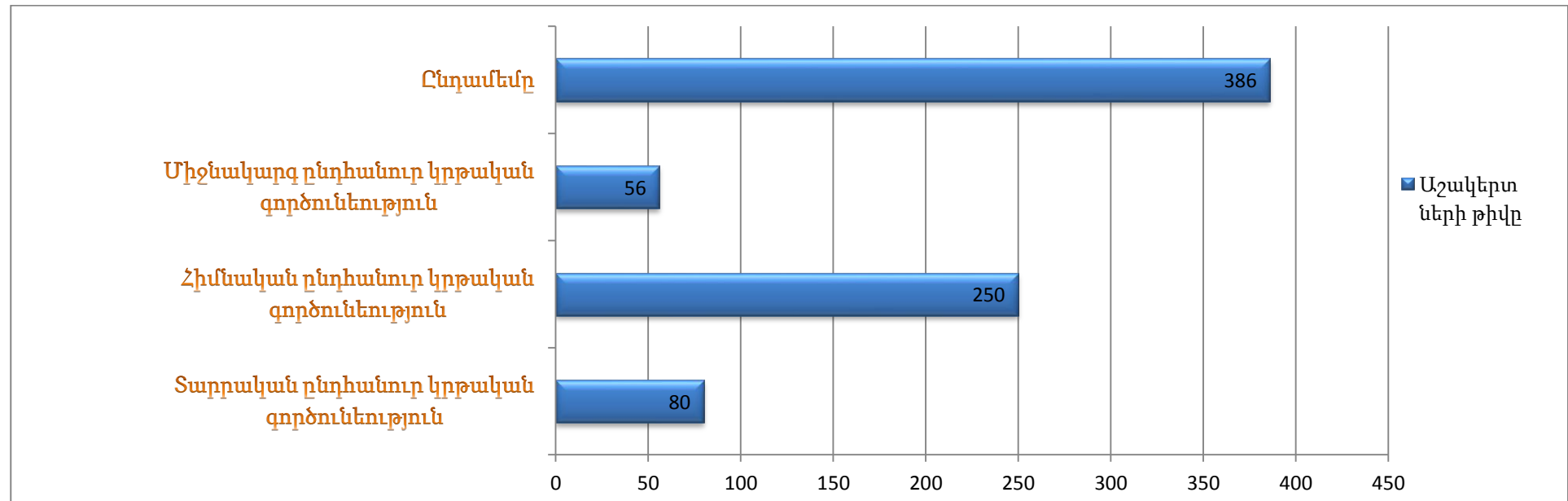


Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

- **Կառավարում.** ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բավարարմանն ուղղված գործողությունների ընթացքի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը՝ ըստ հանրակրթության
- **Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ.** համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր հարցերի շուրջ,
- **Վարչատնտեսական գործունեություն.** ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ Դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա,
- ✓ **Աշխատանքներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ.** իրականացվում են դպրոցի հոգեբանի և ուսուցչի օգնականների և Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի մասնագետների հետ ակտիվ համագործակցությամբ:

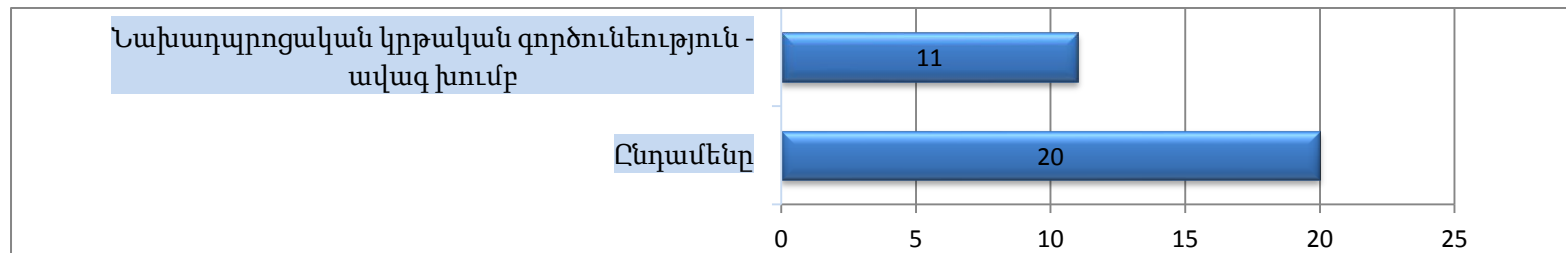
Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2010թ. դեկտեմբերի 22-ի N°1727 Ա/Ք հրամանով տրված լիցենզիաների՝ Դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու տարրական, հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր կրթական ծրագրեր՝ աշակերտների հետևյալ սահմանափակումով.

Գծապատկեր 1. Դպրոցի կողմից իրականացվող ընդհանուր կրթական ծրագրերը

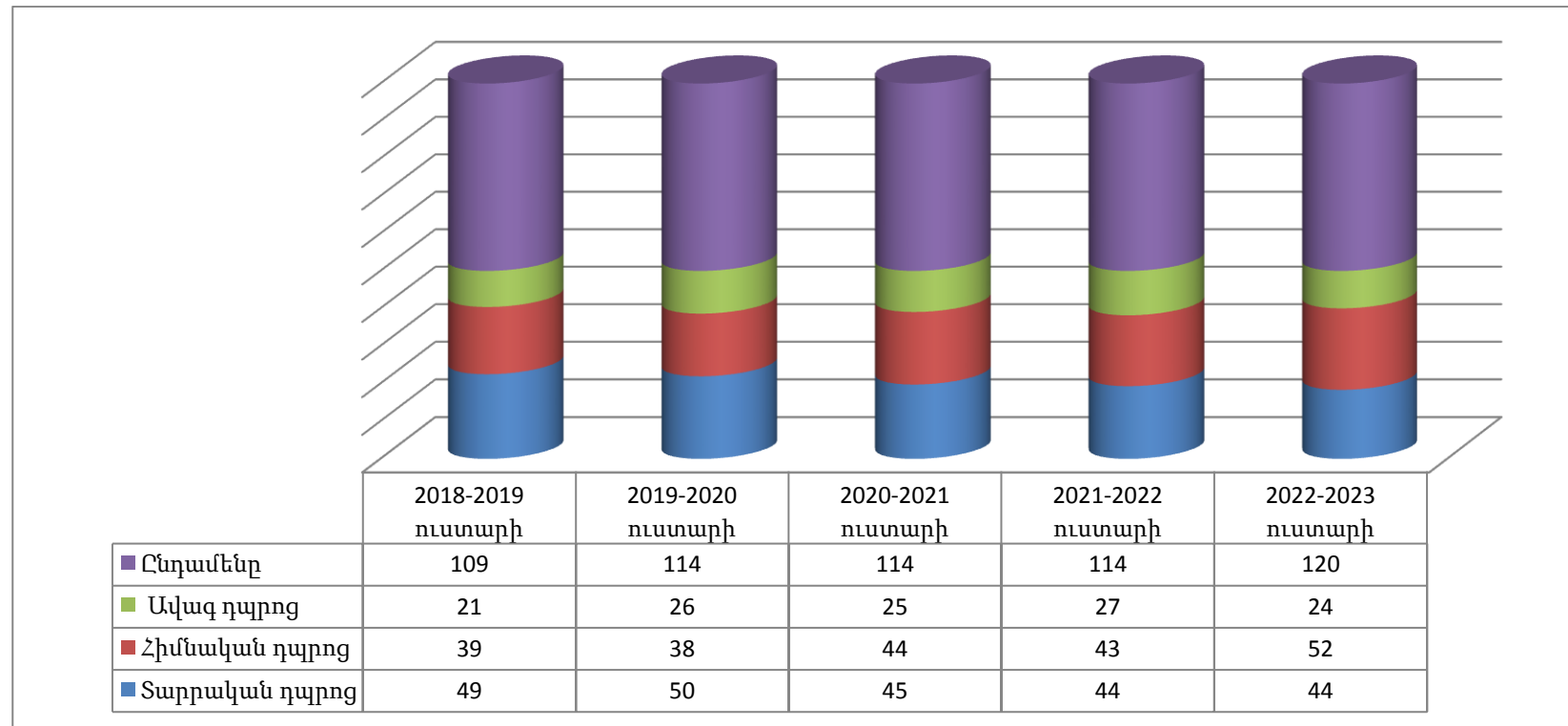


Դպրոցի կողմից իրականացվող ընդհանուր կրթական ծրագրերը Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2009թ. հուլիսի 9-ի N 808-Ն որոշմամբ հաստատված N103/2-27 հրամանով տրված լիցենզիայի՝ Դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու նաև նախադպրոցական կրթական ծրագիր, մինչև 20 երեխայի համար.

Գծապատկեր 2. Դպրոցի կողմից իրականացվող նախակրթական ծրագիրը



Գծապատկեր 3. Դպրոցի աշակերտների թիվը, 2018-2023թթ.

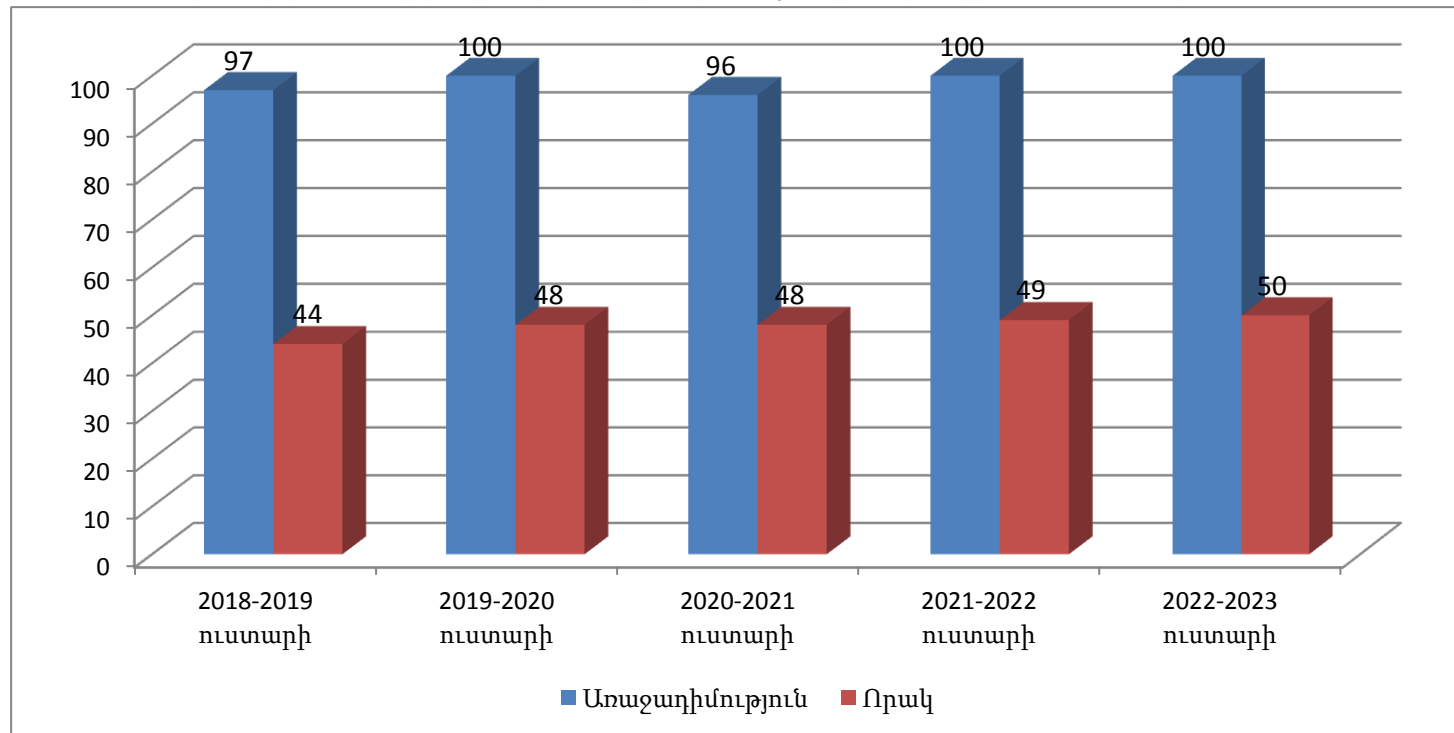


Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունի՝ 4 աշակերտ (**կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք՝ 1-ին աստիճան - 1աշակերտ, 2-րդ աստիճան - 2 աշակերտ , 3-րդ աստիճան - 1աշակերտ**), որոնց հետ տարվում է աշխատանք, ըստ գնահատված կարիքի, Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի հոգեբանի և ուսուցչի օգնականի կողմից:

Դպրոցում սովորում է 35 այլազգի (եզդի) աշակերտ: Ուսումնական գործընթացում ազգային պատկանելիության հիմքով խտրականության ցանկացած դրսևորում բացառվում է: Հավասարությունը երաշխավորված է, և՛ առօրյա կյանքում, և՛ Դպրոցի անձնակազմ-աշակերտ, և՛, աշակերտ-աշակերտ հարաբերություններում:

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի տեղակալի, դասղեկների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ: Կազմակերպվում են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվում հալածանքի՝ բուլինգի (այդ թվում՝ մեդիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառմանը, Դպրոցում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանմանը: Չնայած սովորողների բարձր առաջադիմությանը՝ Դպրոցի առաջ խնդիր է դրված՝ բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը:

Գծապատկեր 4. Սովորողների առաջադիմությունը և որակը, 2018-2023թթ., տոկոս



Դպրոցն ընդգրկվել է Պարենի համաշխարհային ծրագրի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ իրականացվող «Դպրոցական սնունդ» ծրագրում: 2023-2024թթ կազմակերպվելու է նախակրթարանի և տարրական դպրոցի սովորողների համար ամենօրյա տաք սննդի ապահովում:

Դպրոցը աշակերտների համար ապահովում է հետևյալ հնարավորությունները՝

- ✓ որակյալ և ժամանակակից կրթություն,
- ✓ յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունների համապատասխան՝ անձի զարգացում ,
- ✓ մասնագիտական կողմնորոշում,
- ✓ մարզամշակութային կյանքի ներգրավածություն:

2023-2024 ուստարուց սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելու, դասապատրաստումներին աջակցելու, ինքնուրույն սովորելու կարողությունները, ստեղծագործական ունակությունները զարգացնելու նպատակով նախատեսվում է Դպրոցում կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում՝ սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա:

Դպրոցում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման առջև դրվելու են հետևյալ խնդիրները.

1. տնային պայմաններում երեխայի կրթական աջակցության անհնարինության դեպքում այդ գործընթացները կազմակերպել դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հիման վրա, այդ թվում՝ այլ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ հաճախող սովորողների համար,

2. արտադասարանական աշխատանքներին սովորողների ակտիվ մասնակցության ապահովման միջոցով ստեղծել երեխայի ստեղծագործական ունակությունների զարգացման անհրաժեշտ պայմաններ,

3. ԿԱՊԿՈՒ (այդ թվում՝ ցածր առաջադիմությամբ) սովորողների համար մատուցել լրացուցիչ կրթական ծառայություններ:

Նոր ուստարում 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշի համաձայն, իսկ այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները արդեն անցել են համապատասխան վերապատրաստում:

Դպրոցի և համայնքի համագործակցությամբ կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, սեմինար-քննարկումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական պատասխանատվության և կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում են պետության և համայնքի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք:

1.2 Ի՞նչ ռեսուրսներ են առկա առաքելության իրագործման համար

- 1) Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառում որակյալ կրթություն ստանալու համար,
- 2) Սովորողի կրթական կարիքի գնահատում և բավարարում,
- 3) Համայնքի հետ ակտիվ համագործակցություն,
- 4) Կրթություն բոլորի համար, որտեղ կարող են սովորել յուրաքանչյուրը, իր կարողություններին համամպատասխան, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ,
- 5) Սովորողների տեղեկացվածությունը Հայաստանյան և համաշխարհային աշխատաշուկային,
- 6) Մասնակցային և համագործակցային աշխատանքային մթնոլորտ՝ դպրոց-ծնողական համայնք սերտ համագործակցությամբ,
- 7) Աշակերտների մտավոր զարգացման պայմաններ, յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովորելու, սակայն յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը
- 8) Օժտված երեխաներին՝ տարբերակված, խորացված ուսուցման կազմակերպման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծում:
- 9) Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորում՝ ունենալով ավանդույթներով հարուստ բազմամյա պատմություն, առաջացնելով հետաքրքրություն նորի և հարգանք՝ անցյալի նվաճումների նկատմամբ:

- 10) Համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, համայնքի սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող դպրոցի ձևավորում:
- 11) Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կոմպետենցիաների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում:

ԴՊՐՈՑԻ ՏԵՍԼԱԿԱՆԸ: Մինչև 2028 թվականը դառնալ հասարակության, տնտեսության, պետության զարգացման պահանջներին համապատասխան, տեսական ու կիրառական գիտելիքներով, գործնական հմտություններով ու ժամանակակից նորարարական կարողություններով օժտված առաջատար հանրակրթական դպրոցներից մեկը՝ Հայաստանի Հանրապետությունում:

Տեսլականը կդառնա իրականություն հետևյալ քայլերն իրականացնելու պարագայում՝

- ✗ Բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար.
- ✗ Հոգևոր-մշակութային բարձր արժեքների ուսուցանում.
- ✗ Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպում.
- ✗ Ուսման բարձր որակի ապահովում, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացում:

Այս ամենի իրականացման գլխավոր երաշխիքը դպրոցի ճիշտ, արհեստավարժ կառավարումն է, որի արդյունավետությունը կախված է դպրոցի տնօրենի անհատական առանձնահատկություններից և պատաստվածությունից:

Առաքելությունն իրատեսական դարձնելու գրավականներն են՝

- ✓ Փորձառու մանկավարժական համակազմը,
- ✓ Մասնակցային և համագործակցային աշխատանքը,
- ✓ Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացումը,
- ✓ Հոսքային ուսուցման արդյունավետ կազմակերպումը,

- ✓ Կրթության որակի բարելավմանը միտված շարունակական, միջոցառումները՝ սեմինարներ, վեբինարներ, վերապատրաստումներ,
- ✓ Կրթության կազմակերպման միջավայրի շարունակական բարելավումը,
- ✓ Դպրոցի ակտիվ ներգրավվածությունը սոցիալ-մշակութային միջոցառումներում,
- ✓ Արտադասարանական միջոցառումներում սովորողների ներգրավվածությունը (ճանաչողական այցեր, մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանդիպումներ, բանավեճեր, քննարկումներ և այլն),
- ✓ Դպրոցում ձևավորել ավանդույթներ՝ խրախուսման միջոցներ.
 1. տարվա աշակերտներ, տարվա շրջանավարտներ անվանակարգում,
 2. շնորհակալագրեր՝ դպրոցասիրության և դպրոցը լավագույնս ներկայացնելու համար,
 3. շնորհակալագրեր՝ հայրենիքի պաշտպանությանը մասնակցած շրջանավարտներին՝ դպրոցի սերմանած հայրենասիրական դաստիարակությանը հավատարիմ մնալու և հայրենիքի հանդեպ պարտքը պատվով կատարելու համար:
- ✓ Սովորողների մասնակցությունը դպրոցական, մարզային և հանրապետական մրցույթներին, օլիմպիադաներին:

Կարողունակություններ, որոնք անհրաժեշտ են 21-րդ դարի դպրոցի տնօրենին.

- Մանկավարժին և սովորողին արժևորելու կարողություն,
- Աշխատակիցներին ճիշտ գնահատելու և հոգեբանությունը հասկանալու կարողություն,
- Արդարացի և թափանցիկ խրախուսման կարողություն,
- Ուսումնական միջոցները խնայելու ի նպաստ ծառայեցնելու կարողություն,
- Վերլուծելու և սինթեզելու կարողություն,
- Ինֆորմացիայի հետ աշխատելու կարողություն ,
- Հետազոտելու կարողություն ,
- Ձեռնարկատիրական կարողություններ ,
- Խնդիրները լուծելու կարողություն ,

- Անընդհատ սովորելու կարողություն,
- SCS կիրառելու կարողություն,
- Ծրագրային առաջնորդական թիմ ստեղծելու կարողություն ,
- Հաղորդակցման կարողություն,
- Ուսումնական միջոցները խնայելու ի նպաստ ծառայեցնելու կարողություն:
- Դպրոցում աշխատում է իր գործին գիտակ մանկավարժական թիմ՝ պատրաստ միմյանց աջակցելու, համագործակցելու, ինքնակրթվելու և կրթելու:

1.3. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.

Դպրոցի շենքը, տիպային երկմասնաշենք կառույց է՝ 385 աշակերտ նախագծային հզորությամբ և հարմարեցված կրթական ծրագրեր իրականացվող ուսումնական հաստատությունների պահանջներին:

Դպրոցը ունի՝

- 1) 16 - առարկայական կաբինետ (այդ թվում՝ 1 համակարգչային և 1 նախնական զինպատրաստության),
- 2) 7 - դասասենյակ,
- 3) 2 - առանձնասենյակ,
- 4) 1 - գրադարան-ընթերցասրահ,
- 5) 2 - լաբորատորիա,
- 6) 2 - ական սանհանգույց ,
- 7) 2 -ական հանդերձարան,
- 8) սպորտդահլիճ , զենքի պահեստ, ճաշարան:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է եռաֆազ հոսանքով և ջեռուցումը իրականացվում է ինքնաշեն էլեկտրական սալիկներով :

Դպրոցի շենքային պայմանները գտնվում են վատ վիճակում, ամբողջությամբ վերանորոգվելու կարիք կա (տե՛ս հավելված), միայն վերանորոգված է նախակրթարանը և ճաշարանը, որը պետք է շահագործվի 2023-2024 թվականին: Ուսուցման կազմակերպման ենթակառուցվածքները (լաբորատորիաներ, մարզադահլիճ, առարկայական կաբինետներ), գտնվում են վատ վիճակում և ունակ չեն ապահովելու ուսուցման պրոցեսի բնականոն ընթացքը: Դպրոցը չունի ջրամատկարարում, ապահովված չէ կենտրոնացված ջեռուցմամբ և ինտերնետային կապով :

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

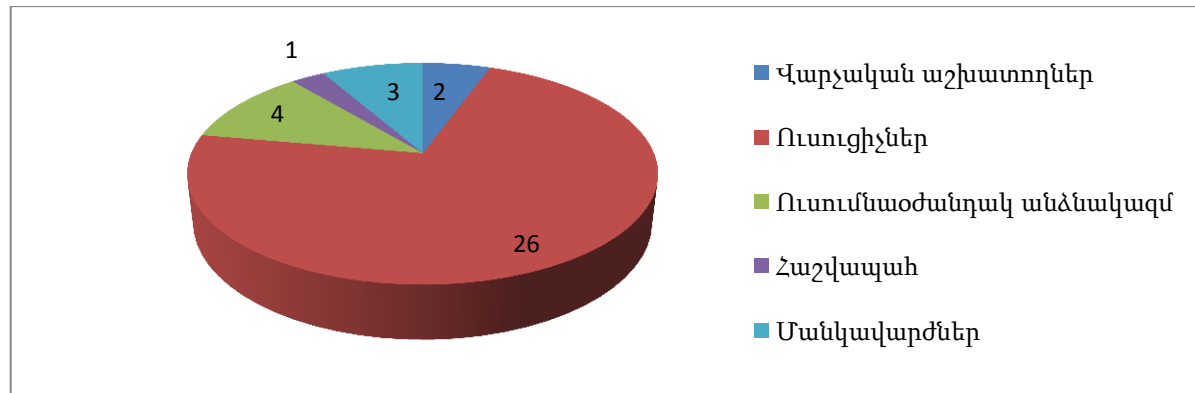
Ուսումնական հաստատությունը կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազա չունի: Դպրոցի գույքը շատ հնամաշ է: Առկա նյութատեխնիկական բազան գտնվում է սարքին վիճակում և դեռ ենթակա է շահագործման:

Անվանում	Քանակ
Համակարգիչ	2
Լուսացրիչ	2
Նոթբուք	3
Տպագրական սարք	1
Պլանշետ	3

Դպրոցի մարդկային ռեսուրսները.

Ուսումնական հաստատությունն ունի 36 աշխատակից: 3 ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական, մնացածը՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են:

Գծապատկեր 5. Դպրոցի մարդկային ռեսուրսները՝ 2023թ



Ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմինները.

Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և Ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

- 📖 կառավարման խորհուրդ,
- 📖 մանկավարժական խորհուրդ,
- 📖 ծնողական խորհուրդ (12 հոգի),

աշակերտական խորհուրդ:

Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է Դպրոցի կառավարման հարցում, երաշխավորված է տնօրեն-կառավարման խորհուրդ արդյունավետ համագործակցությունը: Կառավարման խորհրդի նիստերի շրջանակներում Դպրոցի տնօրենը կներկայացի և կքննարկվեն՝

- I. ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը և հաջորդ բյուջետային տարվա ֆինանսավորման հայտը,
- II. հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները,
- III. ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները,
- IV. Դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարողականը: 2023-2028թթ.

Դպրոցի տնօրեն-կառավարման խորհուրդը համագործակցությունն իրականացվելու է կողմերի վերանայված լիազորությունների շրջանակներում՝ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի շրջանակներում:

Նախատեսվում են խորհրդի աջակցությամբ զարգացման ծրագրի կատարումը, Դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքի, ներքին կարգապահական, (այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի) կանոնների հաստատումը, ուսումնադաստիարակչական գործունեության (այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման) մասին հաշվետվությունների, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների քննարկումը:

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեությունը.

Դպրոցի ֆինանսական գործունեությունը 2018թ-ից 2023թ-ի համար եղել է 47-49 մլմ. դրամ միաջակայքում: Որից՝ ըստ ծախսման ուղղությունների բաշխվել է հետևյալ կերպ.

	2018-2019թթ		2019-2020թթ		2020-2021թթ		2021-2022թթ		2022-2023թթ	
	գումար մլն. դրամ	%	գումար մլն. դրամ	%	գումար մլն. դրամ	%	գումար մլն. դրամ	%	գումար մլն. դրամ	%
Աշխատավարձ	43,7	91	44,2	92	43,2	90	44,2	92	44,4	92,5
Էլեկտրաէներգիա և դիզ վառելիք	1,3	2,8	1,5	3,1	1,8	3,8	1,7	3,5	1,6	3,4
Այլ ծախսեր	3,0	6,2	2,4	4,9	3,0	6,2	2,2	4,5	2,0	4,1
Ընդամենը	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100

Քանի որ հստակ տվյալ չունենք, թե դպրոցի բյուջն կոնկրետ, որ տարում ինչքան է եղել և տվյալները տրամադրվել է տոկոսային կետերով, ուստի գումարային մեծությունը ստանալու համար վերցրել ենք վերոնշյալ միջակայքի միջին թվաբանականը՝ 48 մլն. դրամը:

1.4 Առաքելության իրագործման վրա էական ազդեցություն ունեցող ներքին գործոնները

Դրական	Բացասական
1. Առաքելության իրագործման գործընթացում կրթական գործընթացի մասնակիցների (ծնողական համայնք, կառավարման, ղեկավարման մարմիններ, համայնքի, հասարակության ակտիվ խմբեր)՝ ակտիվ ներգրավումը, 2. Մարդկային, նյութական, ժամանակային ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործումը , 3. Արդյունավետ ղեկավարումը:	1. Կրթական գործընթացի մասնակիցների իներտ, պասիվ վերաբերմունքը , 2. Առաքելության նկատմամբ թերահավատությունը, 3. Վարչական և մանկավարժական աշխատողների կազմակերպչական հմտությունների պակասը, 4. Միանձնյա, ոչ թափանցիկ ղեկավարումը:

Թվարկված ռիսկերը նվազեցնելու համար անհրաժեշտ է՝ բոլոր հնարավոր ռիսկերի կանխատեսում և գնահատում, ռիսկերի կառավարման գործողությունների ճիշտ պլանավորում և գործողությունների համակարգված իրականացում:

1.5 Առաքելության իրագործման վրա էական ազդեցություն ունեցող արտաքին գործոնները

Դրական	Բացասական
1) Պետության կրթական քաղաքականության՝ կրթության որակի բարձրացմանը միտված՝ նորարարական և արդյունավետ մոտեցումների ներդրումը Երկրի տնտեսական աճով պայմանավորված՝ կրթության գծով պետական ֆինանսավորման չափաքանակի ավելացումը : 2) Համայնքի՝ կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված գործողությունների կարևորումը և ակտիվ մասնակցությունն ու աջակցությունը դպրոցի կրթական գործընթացի կազմակերպմանը: 3) Լիազորված մարմինների կողմից դպրոցին տարբեր ծրագրերում ներգրավելը : 4) Բարեգործական հիմնադրամների հետ համագործակցությունը:	1) Դրական գործոնների բացակայությունը կամ ոչ լիարժեք առկայությունը : 2) Համաճարակներով պայմանավորված սահմանափակումները :

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ, ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները	
1) Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կրթական գործունեության ապահովման համար անհրաժեշտ լուսավոր, ընդարձակ և հարմարավետ շենքային պայմաններով: 2) Դպրոցն ունի ճաշարան ու խոհանոց՝ տաք սնունդ տրամադրելու համար, որին մասնակցում է տարրական դպրոցի և նախակրթարանի 60 սան. շահագործման է հանձնվելու 2023-2024թ: 3) Եռաֆազ հոսանքի մատակարարում: 4) Վերանորոգված նախակրթարան: 5) Հիմնովին վերանորոգված տանիք:	1) Դպրոցի երկու բակն ունի վերանորոգման կարիք, տարածքի ցանկապատի բացակայություն: 2) Դպրոցը չունի շուրջօրյա ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգեր: 3) Դպրոցը ամբողջությամբ վերանորոգելու խիստ անհրաժեշտություն կա : 4) Դպրոցի ապաստարանը հիմնանորոգման կարիք ունի և ընդարձակ չէ: 5) Կրթական գործունեության կազմակերպման համար առկա չեն հիմնանորոգված դասասենյակներ և կաբինետներ, սպորտդահլիճ և մարզադաշտ՝ հանդերձարաններով, համակարգչային կաբինետներ, դահլիճ, մասնագիտացված ՆԶՊ և առարկայական կաբինետներ, լաբորատորիաներ, գրադարան-ընթերցասրահ, աշխատասենյակներ վարչական աշխատողների համար. բոլոր կաբինետներն ու սենյակները անհրաժեշտ են հիմնովին նորոգել , ձևավորել ու կահավորել նոր գույքով: 6) Առկա չեն ջեռուցման և շուրջօրյա տեսահսկողության համակարգեր, ինտերնետային

	կապ: 7) Բոլոր դասասենյակների գույքի ապահովում: Ճաշարանի սեղան աթոռները չեն համապատասխանում աշակերտների տարիքին : 8) Դպրոցում համակարգչային կաբինետի վերանորոգման և համապատասխան քանակի համակարգիչներով ապահովված կարիք կա : 9) Երկհարկանի դպրոցը սանհանգույց ունի միայն 1-ին հարկում: 10) Բուժկետ չկա , դասասենյակների և միջանցքների հատակները հիմնականում բետոնապատ են: 11) Ռազմագիտության կաբինետի նոր պաստառների և ուսումնամարզական գույքի բացակայություն 12) Հանդիսությունների և միջոցառումների սրահի բացակայություն, մարզադահլիճի անմխիթար վիճակ, մարզական գույքի պակաս, հակահրդեհային պահանջներին համապատասխան սարքավորումների պակաս, բուժետի բացակայություն, կոյուղագծի և արհեստանոցի վերանորոգում : 13) Դպրոցին խիստ անհրաժեշտ են աշակերտական սեղաններ:
Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան	
1) Ուսումնական հաստատությունը կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար առկա են 2 համակարգիչ, 3 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք): 2) Դպրոցի տարրական դպրոցի և նախակրթարանի	1) Գրադարանը կարիք ունի նոր (այդ թվում՝ օտարալեզու) գրականությամբ հագեցվածության: 2) Գրադարանում մասնագիտական գրքերի պաշարի կարիք ունի :

սաների համար կազմակերպվում է ամենօրյա տաք սննդի տրամադրում, որի նպատակով հատկացվել և կահավորվել են խոհանոց, ճաշարան և սննդի պահեստ: Առկա են սառնարաններ, գազօջախներ, պահարաններ, սեղաններ, աթոռներ, լվացարաններ, ջեռոց, խմորհունց և այլն:

- 3) Թվային գրականության հասանելիությունն ապահովելու նպատակով՝ ընթերցասրահի համար անհրաժեշտ է ձեռք բերել նոր համակարգիչներ:
- 4) Ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ Դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք:

Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ

- 1) Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամները առաջադրվել են լիազորված մարմնի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի և ՏԻՄ ղեկավարի կողմից, ինչի շնորհիվ երաշխավորված են խորհրդի ինքնավարությունը, իր գործողություններում ազատ լինելու հնարավորությունը և անկաշկանդվածությունը:
- 2) Դպրոցի կառավարման խորհուրդն ակտիվորեն ներգրավված է Դպրոցի կառավարման գործում, կազմակերպվում են խորհրդի նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվում են Դպրոցի կառավարման օրակարգային հարցերը:
- 3) Դպրոցի տնօրենը ներկայացնում, և կառավարման խորհուրդը քննարկում է Դպրոցի գործունեությանը վերաբերող հարցեր:
- 4) Կառավարման խորհուրդը զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ վերահսկողություն է իրականացնում:

- 1) Դպրոցը չունի շրջանավարտների խորհուրդ:
- 2) Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ:
- 3) Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ չէ՝ սեփական նախաձեռնություններով հաճախ հանդես չի գալիս:

5) Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը ակտիվորեն ներգրավված է հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան հանրակրթական ծրագրերի իրականացման գործում, հայտնում է իր դիրքորոշումը ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի առնչությամբ, ընդունում որոշումներ օրակարգային հարցերի մասին: 6) Դպրոցի ծնողական խորհուրդը ապահովում է ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական աշխատանքներում, երաշխավորում է դպրոցում երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը : 7) Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը, լիազորություններին համապատասխան, ներգրավված է Դպրոցի գործունեության կազմակերպման գործում, երաշխավորված են սովորողներին վերաբերող հարցերի շուրջ աշակերտական խորհրդի՝ ազատ կարծիք հայտնելու և կամաարտահայտության իրավունքները:	
Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ	
1) Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, Արմավիրի մարզպետի աշխատակազմի, Մեծամորի համայնքապետարանի, Ջրաշեն գյուղի վարչական	1) Համայնքային մակարդակում կրթական և մարզամշակութային նախաձեռնությունների սահմանափակ թիվ: 2) Ծնողական համայնքը պասիվ է, չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն,

ղեկավարի, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության, «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, մարզային և համայնքային գրադարանների, Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, «Դաավանդի՛ր, Հայաստան»-ի, այլ դպրոցների և հասարակական կազմակերպությունների հետ: 2) Դպրոցի մանկավարժական, աշակերտական, ծնողական անձնակազմները ներգրավված են միջոցառումներին՝ շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն: 3) Արտադրարոցական աշխատանքների իրականացման ժամանակ տարվում են աշխատանքներ՝ ծնողական համայնքի ներկայացուցիչների հետ, իրականացվում է վերջիններիս ներգրավումը համայնքից դուրս կատարվող նպատակային այցերում:	աշխատանքները կազմակերպվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից:
Ուսումնական հաստատության ուսումնական միջավայրը	
1) Դպրոցում պարբերաբար կազմակերպվում են ցուցահանդեսներ: 2) Ապահովված են սովորողների առողջության ու անվտանգության պահպանման նորմերը, մշտապես հսկվում է տարածքի սանիտարահիգիենիկ վիճակը	1) Դպրոցի մուտքը և միջանցքները կահավորված չեն տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարություններով (թեքատախտակներ):

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները

- 1) Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները՝ բացառությամբ երեքի, ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են:
- 2) Դպրոցի մանկավարժական անձնակազմը մասնակցում է մասնագիտական որակավորումների բարձրացմանն ուղղված դասընթացների, սեմինարների և վեբինարների:
- 3) Մանկավարժական համակազմում առկա է «Դաավանդի՛ր, Հայաստան» ծրագրի ուսուցիչ :

- 1) «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» և մասնագիտական այլ մրցույթների, տարակարգի ստացման, կամավոր ատեստավորման մասնակցության պասիվություն: Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչները պատրաստվում են կամավոր ատեստավորման:

Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան

- 1) Ուսումնական հաստատությունում երաշխավորված է երեխաների կրթություն ստանալու իրավունքը: Աշխատանքներ են տարվում արդի կրթական մեթոդների կիրառման ու կրթական տեխնոլոգիաների տեղայնացման ուղղությամբ, փորձ է արվում՝ քայլել ժամանակին համահունչ:
- 2) Իրականացվում է ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն, մարդկային արժեքների ամրապնդում, երեխաների ստեղծագործ կարողությունների բացահայտում:
- 3) Ուսման որակը բարելավելու համար, մեծ աշխատանքներ են տարվում, զարգացնել սովորողների հմտությունները, կարողություններն ու դիրքորոշումները, պահպանել առողջությունն ու անվտանգությունը :

- 1) Մարզային և հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության ոչ բավարարողություններ:

4) Շարունակաբար կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական ու արտադպրոցական նպատակային միջոցառումներ, այցեր թանգարաններ և մշակութային ժամանցի կենտրոններ, որոնց շնորհիվ սովորողների մոտ զարգանում են ճանաչողական ակտիվությունը, գեղագիտական ճաշակը, մշակութային զարգացվածությունը:	
Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող SCS և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները	
1) Դպրոցն ունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ: Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիայի՝ նոր գույքով համալրումն ընթացքի մեջ է:	1) Դպրոցի լաբորատորիան ունի վերանորոգման և անհրաժեշտ քիմիական նյութերի և փորձերի իրականացման սարքավորումների կարիք: 2) Դպրոցի ողջ տարածքում անհրաժեշտ է ապահովվել ինտերնետային կապ: 3) Սովորողների տեխնոլոգիական կրթությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ է համակարգչային կաբինետի նորոգում և համակարգիչներ, որտեղ մշտապես կկազմակերպվեն դասապրոցեսներ՝ SCS կիրառմամբ:
Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր	
1) Դպրոցում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի ջանքերով՝ առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:	1) Սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների ոչ բավարար իմացություն: 2) Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների նկատմամբ պասիվություն :

2) Դպրոցում երաշխավորված են թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական կոլեկտիվի իրավունքները: 3) Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից աշխատանքներ են տարվում Դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ: 4) Մանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը, : 5) Դպրոցում առկա է սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման, սոցիալական անհատի ձևավորման պայմանները:	
Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները	
1) Դպրոցը կառավարվում է կրթության գործում մանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցումով:	1) Դպրոցի անձնակազմի ոչ բոլոր անդամների մոտ է դրսևորվում ինքնակատարելագործման և ինքնակրթության դիրքորոշում : 2) Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու պասիվություն:
Ուսումնական հաստատության ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը	
1) Դպրոցի ֆինանսական հնարավորությունների սահմաններում մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում նյութատեխնիկական բազայով հագեցվածության	1) Դպրոցի ծախսերի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձի ու դրան հավասարեցված վճարներին, ինչպես նաև Դպրոցի պահպանման

բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռք բերմանը:
2) Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը միանշանակորեն նպաստել են ուսումնական դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

ծախսերին (էլեկտրաէներգիայի վճար, ընթացիկ վերանորոգում)՝ սահմանափակ են Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հագեցվածությանը միջոցներ հատկացնելու հնարավորությունները:

3. Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.

Շենքային պայմաններ	🔔 Դպրոցը ամբողջությամբ ունի վերանորոգման կարիք, միայն տանիքը հիմնովի նորոգված է, 🔔 Դպրոցի երկու բակի վերանորոգում, 🔔 Դպրոցի տարածքում գտնվող արհեստանոցի վերականգնման աշխատանքներ, 🔔 Դպրոցի մարզադաշտի ցանկապատում և տարածքի բարեկարգում, 🔔 Դպրոցի ապաստարանի բարեկարգում, 🔔 Դպրոցի շուրջօրյա ջրամատակարարման կազմակերպում,
Նյութատեխնիկական բազա	✓ նոր գրականություն ձեռք բերելու անհրաժեշտություն, ✓ համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերում, ✓ էլեկտրոնային աղբյուրներից օգտվելու հնարավորությունների ստեղծում, ✓ աշակերտական և համակարգչային սեղանների ձեռք բերում,
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	📖 շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում, 📖 կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ ակտիվ համագործակցություն, 📖 խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության բարձրացում,
Մանկավարժական համակազմ	📖 մասնագիտական որակների և դասավանդման մեթոդների կատարելագործում, 📖 մասնագիտական մրցույթների մասնակցության ապահովում ,նայև տարակարգերի և կամավոր ատեստավորման մասնակցություն,
Աշակերտական համակազմ	🔔 սովորողների առաջադիմության բարձրացում, մասնագիտական կողմնորոշման աջակցություն,

	 սովորողների մոտ ինքնակրթության և ինքազարգացման մոտիվացիայի ստեղծում,
Ծնողական համակազմ	✓ ծնողական համակազմի մասնակցության պասիվություն դպրոցական և արտադպրոցական նախաձեռնություններին, ✓ ծնողների կողմից էլեկտրոնային դասամատյաններում երեխաների առաջադիմության հսկողության պակաս,
Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կողմերի հետ համագործակցություն	✓ քաղաքացիական հասարակության ոչ բավարար զարգացվածությամբ պայմանավորված՝ համայնքային մակարդակում կազմակերպվող նախաձեռնություններին մասնակցելու սահմանափակ հնարավորություններ, ✓ Դպրոց-հասարակություն գործընկերության ձևավորում
Ուսումնական միջավայր	✓ նոր չափորոշիչներին համապատասխան սովորողների առօրյա ուսումնառության և ինքնակրթության միջավայրի ապահովում ,բազմակողմանի զարգացած երիտասարդ սերնդի կերտում:
Կրթության որակը	✓ հանրապետական և մարզային ✓ օլիմպիադաներին մասնակցության պակաս,
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր	✓ Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերի ոչ բավարար տեղեկացվածություն թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական համակազմի շրջանում:

4. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Դպրոցի 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի նպատակներն են.

- 📖 Երկրի զարգացման առաջնահերթություններից և հիմնական նպատակներից բխող բարձրակարգ կրթության
- 📖 ապահովում:
- 📖 Հանրակրթական գործընթացի ապահովում հանրակրթական պետական չափորոշիչին համամիունչ
- 📖 ***Ազգային հենքի վրա հիմնված որակյալ հանրակրթության ապահովում ,որը կթողարկի մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող, համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված սերունդ:***
- 📖 ***Պետական մրաժեշակերա,ազգային արժեհամակարգ ունեցող ;ապագայի մարտահրավերներին դիմակայող սերնդի դաստիարակում:***
- 📖 ***Վաղ տարիքից երկրի ու համայնքի խնդիրներն ու հնարավորությունները գիտակցող պատասխանատու քաղաքացու տիպարի ձևավորում:***

Զարգացման ծրագրում ներկայացված նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ է ձևակերպել համապատասխան խնդիրների շրջանակը:

Վերլուծական համապարփակ բազայի ստեղծելով, ախտորոշման տարբեր գործիքների կիրառելով ՚ի հայտ բերելու առաջիկա 5 տարիների զարգացման առաջնահերթ խնդիրները ու դրանցից բխող քայլերը: Նախանշված ռազմավարական ուղղություններով ծրագրերի և գործողությունների մշակում, որոնք կապահովեն կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների կողմից չափորոշչային պահանջների յուրացումը, կնպաստեն նոր բովանդակության և նորարարական կրթական մեթոդների և մոտեցումների ներդրմանը, կապահովեն արդիականացված կրթական միջավայր, որը համապատասխանում է համայնքի կարիքներին և արդի կրթության պահանջներին :

Առանձանցվել են հետևյալ խնդիրները.

1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների(համակարգչային կաբինետ, 2 լաբարատորիա, Չսանհանգույց) և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում,
2. կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում,
3. դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության բարձր մակարդակ,
4. մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական և կազմակերպչական կարողությունների զարգացում,
5. համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների և այլ շահառու կողմերի հետ,
6. ուսումնական միջավայրի բարելավում,բարեփոխում,
7. նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում,
8. Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում: Ներքին նորմատիվ ակտերի մշակում կամ վերաձևակերպում, որոնք բխում են առաջիկա հինգ տարիների առաջնահերթություններից և կրթության քաղաքականության ոլորտում տեղի ունեցող բարեփոխումներից:

Ակնկալվող արդյունքներ

- ❖ Երեխայի՝ սահմանադրությամբ ամրագրված, կրթության իրավունքի իրացում՝ հիմնվելով գործող օրենսդրության վրա, կրթության գաղափարախոսական հենքի ապահովում՝ հենվելով պետության և համամարդկային արժեքների սկզբունքների վրա
- ❖ որակյալ կրթություն մատչելիության ապահովում, հրապուրիչ կրթական միջավայր,
- ❖ կրթության տարբեր ձևաչափերի ընտրության հնարավորությունների ընձեռում
- ❖ սովորողների ստեղծագործական և ստեղծարար մտքի զարգացում՝ կրթության մեթոդների անհատականացման և արդիականացման միջոցով
- ❖ բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական համակազմ,
- ❖ ինքնազարգացմամբ մոտիվացված սովորողներ,
- ❖ մրցունակ սերունդ ձևավորելու կարողություններ,
- ❖ սովորողների մեջ
- ❖ մարզամշակութային կյանքի դաստիարակության ձևավորում,

- ❖ նյութատեխնիկական բազայի ապահովում և SCS,
- ❖ նորարական ու ստեղծարար կրթական տեխնոլոգիաներ,
- ❖ Ուսումնական հաստատության խնդիրներով մտահոգ և նոր առաջարկություններով հանդես եկող խորհրդակցական մարմիններ:

5. Նպատակների և խնդիրների իրականացման ժամանակացույց

Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Դպրոցի գույքի թարմացում, անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում (երաժշտական կենտրոն 1 հատ, սեղաններ և աթոռներ՝ 56 երեխայի համար)	2023թ.	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ:
2.	5 համակարգչի	2024թ.	Տնօրեն/ համակարգող,		Արդյունքի	

	ձեռքբերում		հաշվապահ, օպերատոր	Նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	գնահատման չափանիշների խումբ N°1	
3.	Համակարգչային սենյակի, 2 լաբորատորիայի վերանորոգում	2023- 2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար		Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°2	
4	3 դյուրակիր համակարգչի (նոթբուք) ձեռքբերում	2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր		Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°1	
5	Դպրոցի միջանցքների արդիականացում և թեմատիկ ազգային մշակութային մոտիվներով ձևավորում	2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, ԿԱԴԱ համակարգող		Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°2	
6	Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության ձեռք բերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի՝ համակարգիչներով հագեցում)	2025թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ, գրադարանավար		Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°2	
7	Երկու սանհանգույցի վերանորոգում	2023- 2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար		Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°2	
8	Դպրոցի երկու բակերի	2024-	Տնօրեն/ համակարգող,		Արդյունքի	

	բարեկարգում, կանաչապատում	2025թ	հաշվապահ տնտեսվար		գնահատման չափանիշների խումբ №2	
9	Զրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգի բարելավում	2024- 2025թ	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրակա- նացվեն դպրոցի ֆինանսավորման և միջոցառման պլանա- վորում և արդյունավետ կառավարում:	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2	
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանա- տուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Մնացորդային գիտելիքների	Յուրաքանչյուր կիսամյակի	Տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի	Արդյունքի գնահատման	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների՝	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:

	ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	սկզբում	ղեկավարներ, ուսուցիչներ	չափանիշների խումբ №4	ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	
2.	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ		Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	
3.	Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում	2023-2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ		Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	
4.	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ		Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում	
5	Աջակցություն սովորողների		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող,		Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում	

	մասնագիտական կողմնորոշմանը		դասղեկներ, հոգեբան		ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	
6.	Երկարորյա ուսուցման կազմակերպում		Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ, ծնողական խորհուրդ			
7.	Լրացուցիչ պարապմունքներ ՀՊՁ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ		Տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ			
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Համագործակցություն դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:	2023թ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խմբեր №3 և 7	Ռիսկեր՝ Շրջանավարտների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առանձին աշխատանքներ իրենց կարիերայում աչքի ընկած շրջանավարտների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում շրջանավարտների կարևորության շուրջ:	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում:
2.	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ իրականացմանը, հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովմանը:	2023-2028թթ.՝ շարունակական	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ Խորհրդակցական մարմինների անդամների կողմից դպրոցի զարգացման գործում ներգրավվելու մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առանձին բացատրական աշխատանքներ խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ՝ դպրոցի զարգացման գործում վերջիններիս կարևորության շուրջ:	

3.	Փոխգործակցության խորացում կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ Կառավարման խորհրդակցական մարմիններ հաղորդակցության կազմակերպման բարդություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Առօրյա հաղորդակցության համար հեռավար հանդիպումների կազմակերպման հնարավորությունների խթանում:	
4.	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուղղվող աջակցության ակտիվացում:		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, ծնողական խորհուրդ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին աջակցություն տրամադրելու ցանկության բացակայություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Հասարակության մեջ համայնքի ու անհատի սոցիալական պատասխանատվության դերի մասին քննարկումներ, գործընթացի թափանցիկություն ու հրապարակայնություն:	Ծնողական համայնքի ներդրումներ
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Մանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում	2024 թ	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ	Տնօրեն/ համակարգող, տնօրենի տեղակալ	Ռիսկեր՝ Գնահատման համակարգի նկատմամբ անձնակազմի հակասական վերաբերմունք: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսման արդյունավետության հավաստում:	Դպրոցի բյուջե
2.	Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական խորհրդակցությունների կազմակերպում, նախապատրաստում պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգի ստացմանը և այլ մրցույթներին մասնակցելու համար	2023-2028թթ.՝ շարունակական	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4 և 6	Ռիսկեր՝ Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա

3 .	Գործընկեր դպրոցների հետ առաջավոր փորձի փոխանակում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում			Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°6	բացատրական աշխատանքներ:	
4.	Ուսուցչական անձնակազմի կան անձնակազմի շարունակական վերապատրաստումներ	2023-2028թթ.:	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°6		
5 .	Դպրոցի ներսում ինքնակրթության խթանում՝ զեկույցների ,սեմինարների և քննարկումների կազմակերպում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ N°6	իսկեր՝ Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, կրթական կենտրոններից ստացված ուսումնական նյութեր, դպրոցի նյութատեխնիկական բազա
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Ուսումնական միջավայրի բարելավում

N°	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Նհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Սովորողների կրթության ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում	2023-2028թթ	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №3	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ
2.	Տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում:					
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, ՀԿ-ների հետ

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության՝ բուլինգի դեպքերի բացառման նպատակով:	2023-2028թթ.՝ կիսամյակային պարբերականությամբ:	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դաստեյներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10	Ռիսկեր՝ Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, առկա մասնագիտական և փորձագիտական գրականություն:
2.	Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ների և այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դաստեյներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10	Ռիսկեր՝ Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը նմանօրինակ միջոցառումների վերաբերյալ: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նմանօրինակ հանդիպումների կազմակերպման կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ	

3.	Մեդիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում ոլորտի ներկայացուցիչների հետ		Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգ ող, դասղեկ ներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5, 8 և 10	Նախապատրաստում:	
4.	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	ԿԱԴԱ համակարգ ող, դասղեկ ներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №8	Ռիսկեր՝ Սովորողների՝ դպրոցի տարածքից դուրս գտնվելու ընթացքում անվտանգության ապահովում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում:	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազա, ֆինանսավորում չի պահանջվում
5.	Սոցիալ-մշակութային միջոցառումների կազմակերպում՝ համայնքի և հասարակության ներկայացուցիչների ներգրավմամբ		ԿԱԴԱ համակարգ ող, դասղեկ ներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №9		Ֆինանսավորում և այլ ռեսուրսների չի պահանջվում
6.	Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառություն մշակութային հաստատություններ այցելելիս:					Ծնողական համայնքի ներդրումներ
Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվություն						

Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, մեղմմանն ուղղված գործողություններ դրանց	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութա-տեխնիկական պարագաներ
1.	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների կարողությունների հզորացում: SCS	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի օրենսդրությամբ բյուջե, չարգելված այլ միջոցներ
2.	Առարկայական թեմատիկ սենյակների կահավորում և նորարար տեխնոլոգիաներով համալրում:					
2.	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում:					

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ
1.	Իրավական ակտերի կազմման գործընթացում Դպրոցի անձնակազմի ներգրավվածության բարձրացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №11	Ռիսկեր՝ Ուսուցչամանկավարժական համակազմի շրջանում իրավական ակտերի կազմման գործընթացում ներգրավվածության կարևորության գիտակցման բացակայություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Իրավական ակտերի հասցեականության բարձրացում՝ ուղղված աշխատակազմի կարիքներին և խնդիրներին:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ միջոցներ
2.	Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (e-draft.am, arlis.am, e-gov.am և այլն) ծանոթացում:	2023-2028թթ.՝ շարունակաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ			

6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

№1	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում				
	Արդյունքի գնահատականը	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը, 100%-ի չափով,	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 80%-ի չափով,	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 50%-ի չափով,	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 25%-ի չափով,	նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (լավ)	4-5 (վատ)	1-2 (անբավարար)
№2	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Ուսումնական հաստատության նորոգում , բարեկարգում				
	Արդյունքի գնահատականը	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 80%-ի չափով,	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 50%-ի չափով,	աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի մինչև 25%-ի չափով,	նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (լավ)	4-5 (վատ)	1-2 (անբավարար)

№3	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Նոր նախագծերի և նախաձեռնությունների իրականացում				
	Արդյունքի գնահատականը	նախաձեռնությունն ամբողջությամբ իրականացվել	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ զգալի աշխատանքներ են տարվել, նախաձեռնությունը գտնվում է ավարտական փուլում,	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել,	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել,	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (լավ)	4-5 (վատ)	1-2 (անբավարար)
№4	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում				
	Արդյունքի գնահատականը	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ,	գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա,	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն, որը գնահատելը խնդրահարույց է	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն, հատկացված ռեսուրսների ծախսումը չի արդարացվել,	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:

	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (լավ)	4-5 (վատ)	1-2 (անբավարար)
№5	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում				
	Արդյունքի գնահատականը	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը,	դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, է իրականացվում և արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր,	դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները աղավաղված են,	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից,	դպրոցում այլակարծություն ը, սովորողների շահերն ու իրավունքների պաշտպանությու նը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
	Արդյունքի գնահատման	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (լավ)	4-5 (վատ)	1-2 (անբավարար)

	չափանիշները					
№6	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում				
	Արդյունքի գնահատականը	անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն, սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ,	առկա է արժանիքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում,	անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,	անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով հանդես գալու հարցում,	գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
	Արդյունքի	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3

	գնահատման չափանիշները		լավ)			(անբավարար)
№7	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ				
	Արդյունքի գնահատականը	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը,	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցա կան մարմինների միջև առկա է փոխվստահել ի հաղորդակցու թյուն, նիստերի կազմակերպու մ կազմակերպվ ում են ոչ հաճախակի՝ ոչ բոլոր անդամների մասնակցությ ամբ,	կառավարման ու խորհրդակցակա ն մարմինների հետ համագործակց ությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությ ամբ, խորհրդակցակա ն մարմինների անդամները թերահավատոր են են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպմա ն հարցում ներգրավմանը,	առկա է ընդհատ հաղորդակցություն և տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր,	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցակա ն մարմինների միջև համագործակցու թյունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում , կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3 (անբավարար)

№8	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում				
	Արդյունքի գնահատականը	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում , սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս,	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ աչքի չի ընկնում,	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար ներգրավվածություն ,	բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3 (անբավարար)
	Գնահատման ենթակա	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում				

№9	գործողության բնույթը					
	Արդյունքի գնահատականը	ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողական համայնքին, դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ՝ մշակված սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա:	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ, դպրոցի երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորությունները չեն համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների հետ,	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարօրյա ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով,	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով,	սովորողների հետ արտադպրոցական աշխատանքներ չեն տարվում, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններով
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3 (անբավարար)
№10	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում				
	Արդյունքի գնահատականը	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում,	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական

		են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննարկումներ,	յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողություններ ի ծրագիր	գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման համակարգային մոտեցում, իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարարողունք չեն տալիս,	աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները,	բնույթ, խարխլված է դպրոցի բարոյահոգաբանական միջավայրը,
	Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (գերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3 (անբավարար)
№11	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքներ				
	Արդյունքի գնահատականը	դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ կազմակերպվում են հազվադեպ,	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա է անձնակազմի սահմանափակ ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն	դպրոցում իրավական ակտերի կազմման գործում առկա չէ անձնակազմի բավարար ներգրավվածություն, նախագծերի քննարկումներ չեն կազմակերպվում, անձնակազմը	դպրոցում իրավական ակտերը կազմվում են առանց անձնակազմի ներգրավվածություն, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի

	ակտերից,	անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,	կազմակերպվում , անձնակազմը բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,	բավարար չափով տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,	գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից,
Արդյունքի գնահատման չափանիշները	9-10 (զերազանց)	7-8 (շատ լավ)	5-6 (բավարար)	4-5 (վատ)	1-3 (անբավարար)

7. Ծրագրի գնահատման չափանիշներն ու վերահսկողությունը

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

Վերահսկողության հիմնական մեխանիզմը զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվությունն է, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման կատարված աշխատանքների, զարգացումների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու անհրաժեշտության մասին տեղեկատվություն: Առանձին միջոցառումների յուրահատկությամբ պայմանավորված՝ նախատեսվել են վերահսկողության այլ մեխանիզմներ:

Զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվության ձևաչափը ներկայացված է ստորև:

№	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված Ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված Ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
1.							
2.							
3.							
...							

Հավելված





