



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Զրաշենի մշնակարգ դպրոց»

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

(2023-2028թթ)

ԴՊՐՈՑԻ ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝

ԹԱԳՈՒՀԻ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍԻ ԴԻԴԱՐՅԱՆ

Սույն զարգացման ծրագիրը կազմվել է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի՝ 2022թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-ի №16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» №35-Ա հրամանով հաստատված ձևաչափին և պահանջներին համապատասխան:



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ.....	4
1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	5
1.1 Ինչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը	5
1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները.	9
1.3 Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները.....	10
2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	13
ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	13
2.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.	13
2.2. Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.....	13
2.3. Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ.....	14
2.4. Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.....	14
2.5. Ուսումնական հաստատության ուսումնական միջավայրը.	15
2.6. Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները.....	15
2.7. Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան.....	15
2.8. Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները.	16
2.9. Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր.....	16
2.10. Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները.....	17
2.11 Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.	18
3. ՆՊՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ.....	20
4. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ.....	22
ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	22
5. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	30
6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀԱՅՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ.....	40

ՆԱԽԱԲԱՆ

ՀՀ Արմավիրի մարզի «Ջրաշենի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ ուսումնական հաստատություն կամ դպրոց) զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորվում է 2023-2028թթ. դպրոցի զարգացման հիմնական ուղղությունները՝ հաշվի առնելով դպրոցի և համայնքի կարիքները, մշակվում ռազմավարություն՝ նորարարական ուղղվածությամբ:

Ծրագրի գլխավոր նպատակն է դպրոցի զարգացման այնպիսի ուղիներ մշակել, որ դպրոցը կարողանա իրագործել իր առաքելությունը

- Ձևավորել կրթված, մրցունակ, պատասխանատվության բարձր զգացում ունեցող երիտասարդ սերունդ:

- Կրթություն բոլորի համար, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և՛ սովորական, և՛ օժտված, և՛ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներ:

- Անհրաժեշտ կրթական միջավայրի ձևավորում:

- Սովորողների մոտ ձևավորել ազգային մտածողություն, լինի ազգային լավագույն ավանդույթների կրողը, պահպանողը և փոխանցողը:

- Սովորողների մոտ ձևավորել կամային բարձր հատկանիշներ՝ ինքնուրույնություն, համարձակություն, սեփական ուժերի նկատմամբ վստահություն, ինքնակրթությամբ զբաղվելու կամք, ունակ լինի սովորելու ողջ կյանքի ընթացքում:

- Սովորողներին կրթել այնպես, որ նրանք պատրաստ լինեն սեփական նախասիրություններին, հետաքրքրություններին և հակումներին համապատասխան մասնագիտություն և աշխատանք ընտրելու:

Սույն զարգացման ծրագրի նպատակները բխում են՝

- **ՀՀ կառավարության 2021-2026 թթ. ծրագրով կրթության զարգացմանն ուղղված նպատակներից**

- **ՀՀ կրթության մինչև 2030թ. Պետական զարգացման ծրագրերից**

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.1 Ինչ կրթական կարիքների է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը՝ ազգային դպրոցն է, որի մեծագույն նպատակը ազգային արժանապատվության գնահատումն է: Իսկ դրա համար ազգային մշակույթի, արժեքների, լեզվի պահպանումը առաջնային է և շարունակելու է մնալ առաջնային:

➤ Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր սովորողի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ), զարքացման առանձնահատկությունների համապատասխան կրթական գործընթացին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշյով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:

➤ Ուսումնական հաստատության գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի, կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական, հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով:

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

❖ Ուսումնադաստիրակչական աշխատանքներ. համարվում են սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն քործընթացը, իրականացվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները

❖ Կառավարում, ուղղված սովորողների սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարման ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը:

❖ Վարչատնտեսական գործունեություն ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանման ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

❖ Աշխատանքներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ. Իրականացվում է հոգեբանի և ուսուցչի օգնականների գործուն մասնակցությամբ

Դպրոցի մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների հետ համատեղ հարկավոր է դպրոցի շրջանավարտին դաստիարակել այնպես, որ նա ճանաչի իր հայրենիքը, լինի հայրենասեր, լիարժեք տիրապետի ՀՀ պետական լեզվին՝ հայերենին:

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2010թ. Դեկտեմբերի 29 № 0139, 0134, 0120 հրամանով տրված լիցենզիաների համաձայն՝ Դպրոցն 385 աշակերտի համար է նախատեսված և իրավունք ունի իրականացնելու տարրական, հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր կրթական ծրագրեր՝ աշակերտների հետևյալ սահմանչափերով

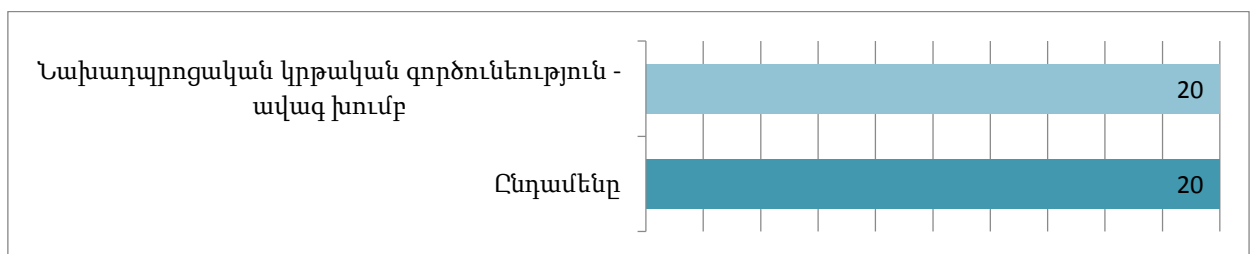
- **Տարրական ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան- 80 տեղ**
- **Հիմնական ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան 250 տեղ**
- **Միջնակարգ ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան 55 տեղ**

Աղյուսակ 1. Դպրոցի աշակերտների թիվը 2018-2023թթ

№	Ուս. Տարի	Տարրական ընդհանուր 1-ին աստիճան-80 տեղ	Հիմնական ընդհանուր՝ 2- րդ աստիճան 250 տեղ	Միջնակարգ ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան 55 տեղ	Ընդամենը
1	2018-2019	49	39	21	109
2	2019-2020	50	38	26	114
3	2020-2021	45	44	25	114
4	2021-2022	42	43	26	111
5	2022-2023	44	52	24	120

Դպրոցում սովորում է այլազգի (եզդի) աշակերտ, և երաշխավորված է ազգային պատկանելիության հիմքով խտրականության ցանկացած դրսևորման բացառումը ինչպես ուսումնական գործընթացում, այնպես էլ առօրյա կյանքում և դպրոցի անձնակազմ-աշակերտ և աշակերտ-աշակերտ հարաբերություններում:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2018թ. փետրվարի 8-ի №103 Ա/2 հրամանով տրված №0414 լիցենզիայի՝ դպրոցն իրավունք ունի՝ իրականացնելու նաև նախադպրոցական կրթական ծրագիր մինչև 20 երեխայի համար.



➤ Ուսումնական հաստատությունը 2018 թվականից իրականացրել է ներառական կրթություն: Դպրոցի 4 աշակերտ ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք, որոնց հետ ըստ կարիքի տարվում է համապատասխան աշխատանք բազմամասնագիտական թիմի (հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի, լոգոպեդի) և ուսուցչի օգնականի միջոցով: 1 աշակերտ ունի հենաշարժողական խնդիր կատարվում է տնային ուսուցում:

Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների, տնօրենի, խորհրդակցական մարմինների

անդամների, հոգեբանի և դաստեգների կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվելու սովորողների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացման և արդյունավետ իրացման ուղղությամբ. կազմակերպվելու են առանձին հանդիպում-քննարկումներ, որոնց շրջանակներում հատուկ ուշադրություն է դարձվելու հալածանքի (այդ թվում՝ մեղիայի միջոցով), օտարման և բռնության դրսևորումների բացառման, Դպրոցում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի պահպանման համար:

Դպրոցի առաջ խնդիր է դրվելու՝ բարձրացնելու սովորողների ուսման որակը, քանի որ վերջին տարիներին այն տպավորիչ արդյունք չի ունեցել:

2022 թվականից դպրոցն ընդգրկրվել է Պարենի համաշխարհային ծրագրի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ իրականացվող «Դպրոցական սնունդ» ծրագրում, որի շրջանակներում կազմակերպվել է նախակրթարանի և տարրական դպրոցի սովորողների համար ամենօրյա սննդի ապահովում:

Ուսումնական հաստատությունը սովորողների համար ապահովելու է հետևյալ հնարավորությունները.

- Սովորողների համար ազգային հենքի վրա հիմնված որակյալ կրթություն ապահովել
- Սովորողներին կրթել այնպես, որ նրանք պատրաստ լինեն սեփական նախասիրություններին, հետաքրքրություններին և հակումներին համապատասխան մասնագիտություն և աշխատանք ընտրելու:
- Սովորեցնել - սովորել՝ պահպանելով յուրաքանչյուր աշակերտի զարգացման իր հետագիծը:
- Ձևավորել բազմակողմանիորեն զարգացած հայրենասիրական և մարդասիրական ոգով դաստիարակված քաղաքացի:
- Ձևավորել պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ քաղաքացի:
- Ձևավորել քննադատական, ստեղծագործական մտածողություն ունեցող, բազմակարծիք ու մասնակցային արժեքներ կրող քաղաքացիներ:

2023-2024 ուստարուց Դպրոցի 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարանների ուսումնական պլանը կազմվելու է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթության պետական չափորոշի համաձայն: Նոր ուս. տարում այդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները անցել են համապատասխան վերապատրաստում:

1.2. Ուսումնական հաստատությունը և պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները.

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտում ազգային օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ: Ուսումնական հաստատությունը սերտորեն համագործակցելու է պետական ու համայնքային մարմինների, ինչպես նաև քաղաքացիական հասարակության հետ, ինչը դրսևորվելու է վերջիններիս կողմից կազմակերպվող ամենատարբեր նախաձեռնություններում ակտիվ ներգրավմամբ: Համայնքի և ուսումնական հաստատության համագործակցությամբ կազմակերպվելու են միջոցառումներ, հանդիպումներ, սեմինար-քննարկումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, որոնք կնպաստեն սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական պատասխանատվության և կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից կձևավորեն պետության և համայնքի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք:

Զարգացման ծրագիրը նպատակադրում է ապահովել արդեն մեկնարկած միջոցառումների շարունակականությունը՝ միևնույն ժամանակ խթանելով դպրոցի ուսուցչամանկավարժական և աշակերտական համակազմի նախաձեռնողականությունն ու միջոցառումների կազմակերպման ուղղությամբ: Զարգացման ծրագրի՝ համայնքի և շահառու խմբերի կարիքներին համապատասխանությունն ապահովելու նպատակով իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ:

1.3 Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.

Ուսումնական հաստատության շենքը կառուցվել է 1975 թվականին, տիպային երկհարկանի կառույց է՝ նախատեսված 385 աշակերտի համար: Դպրոցն ունի մեկ մասնաշենք , աշխատում է հնգօրյա աշխատանքային շաբաթով և միաժամանակ: 2016 թվականին վերանորոգվել է դպրոցի տանիքը և մասնակի փոխվել են պատուհանները:

Դպրոցի առկա իրավիճակը

Անվանումը	Քանակը
Լաբորատորիա	1
Դասարանների քանակ	12
Առարկայական կաբինետ	5-
Գրադարան	1
Ուսուցչանոց	1
Մարզադաշտ	
Սպորտային դահլիճ	1
Հանդերձասրահ	1
Հանդիսությունների դահլիճ	--
Նախնական զինպատրաստության	1
Զենքի պահեստ	1
Ճաշարան	1
Արհեստագործական սենյակ	1
Մանհանգույց	2
Նկուղ	չկա

Դպրոցի մասնաշենքը կարիք ունի հիմնովին վերանորոգման: Ուսումնական հաստատությունը ջեռուցվում է էլեկտրական ջեռուցիչներով: Դպրոցը չունի ջրամատակարարման ցանց: Դպրոցն ունի բացօթյա սպորտհրապարակ: Ունի դպրոցամերձ հողամաս: Դպրոցի տարածքը ցանկապատված չէ: Հոսանքի լարերը հին են և ունեն բազմաթիվ խնդիրներ:

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

Ուսումնական հաստատությունում կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար չկա անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազա: Դպրոցն ունի 3 համակարգիչ, 2 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք), 8 պլանշետ, 2 տպիչ սարք, 1290 դասագիրք, 725 գեղարվեստական գիրք:

Դպրոցում առանձնակի ուշադրություն է պետք դարձնել արդի կրթական մեթոդների և ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպմանը, և այդ ուղղությամբ դպրոցի հնարավորությունները զարգացնելու նպատակով հետևողականորեն ձեռք են բերվելու նոր տեխնիկա և համակարգչային միջոցներ: Հաշվի առնելով ինտերակտիվ դասերի կազմակերպման անհրաժեշտությունն ու պահանջարկի ավելացումը՝ դպրոցը պետք է համալրվի համակարգչային կաբինետով, որը հնարավորություն կտա կազմակերպելու դասապրոցեսներ՝ ՏՀՏ միջոցների կիրառմամբ: Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման նպատակով անհրաժեշտ է մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ:

Ուսումնական հաստատության մարդկային ռեսուրսները.

Ուսումնական հաստատությունն ունի 28 ուսուցիչ. 3 ուսուցիչ ունի միջին մասնագիտական, մնացածը՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչները պատրաստվում են կամավոր ատեստավորման:

Դպրոցի անձնակազմի արժևորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում, որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում:

Ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմինները.

Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

1. կառավարման խորհուրդ,
2. մանկավարժական խորհուրդ,
3. ծնողական խորհուրդ
4. աշակերտական խորհուրդ,

Դպրոցի կառավարման խորհուրդն աշխատանքներ է կազմակերպում իր աշխատակարգին համաձայն. պարբերաբար ներկայացնելով հաշվետվություններ դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և ֆինանսատնտեսական գործունեության մասին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում (2023-2028թթ.) Դպրոցի տնօրեն-կառավարման խորհուրդ համագործակցությունն իրականացվելու է կողմերի վերանայված լիազորությունների շրջանակներում՝ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի շրջանակներում: Նախատեսվում են խորհրդի աջակցությամբ զարգացման ծրագրի կատարումը, Դպրոցի կազմակերպչական կառուցվածքի, ներքին կարգապահական, (այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի) կանոնների հաստատումը, ուսումնադաստիարակչական գործունեության (այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման) մասին հաշվետվությունների, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքների քննարկումը:

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեությունը.

Ուսումնական հաստատության ֆինանսական գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ միջավայրի ձևավորումն ու զարգացումն է սահմանափակ ֆինանսական ռեսուրսների պայմաններում: Դպրոցի ֆինանսավորումն իրականացվում է հիմնադրի՝ Հայաստանի Հանրապետության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցներից: Ֆինանսավորման չափը ձևավորվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից կհաշվարկվի դասարանների թվով: Դպրոցին հատկացված ֆինանսական միջոցները ծախսվում են՝ ելնելով Դպրոցի կարիքներից ու հնարավորություններից: Ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ:

2019.թ.	2020թ.	2021թ.	2022թ.	2023թ.
36,200 000	46,700 000	47.200 000	46.600 000	39 000 000

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ

ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.

ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

2.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
✓ Ուսումնական հաստատությունը երկհարկանի տիպային շենք է. ✓ 2016 թվականին վերանորոգվել է դպրոցի տանիքը, մասամբ պատուհանները ✓ Դասասենյակների լուսավորվածություն ✓ Առկա գրադարան, ՆԶՊ կաբինետ, զենքի պահեստ, մարզադահլիճ, սանհանգույց, արհեստանոց, ճաշարան: ✓ Ընդարձակ բակ ✓ Հողամաս, պտղատու այգի	✓ Ուսումնական հաստատությունը հիմնովին վերանորոգման կարիք ունի ✓ Ուսումնական հաստատության բակն ամբողջությամբ ցանկապատման կարիք ունի ✓ Դպրոցը միացնել ջրամատակարարման ցանցին ✓ Հիմնանորոգման կարիք ունի դպրոցի էլեկտրամատակարարման ներքին ցանցը ✓ Դպրոցը չունի ջեռուցման համակարգ ✓ Սանհանգույցը չի գործում ✓ Շենքը չունի թաքստոց ✓ Գրադարանը ապահովել գրադարակներով ✓ Համացանցի բացակայություն ✓ Դպրոցի մարզադաշտն ունի ցանկապատի վերանորոգման և արդիականացման կարիք

2.2. Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
✓ Ուսումնական հաստատություն ունի բավարար նյութատեխնիկական բազա: Դպրոցն ունի 3 համակարգիչ, 2 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք), 8 պլանշետ, 2 տպիչ սարք, 1290 դասագիրք, 725 գեղարվեստական գիրք:	• Գրադարանը կարիք ունի նոր գրականությամբ հագեցվածության: • Ժամանակակից դասադրոցների կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք Բացակայում են՝ • Նոր սերնդի էլեկտրոնային գրատախտակներ • Լաբորատորիաների կահավորում • Համակարգչային սենյակի կահավորում և տեխնիկայի համալրում • Ֆիզիկայի լաբորատորիա, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա՝

անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով	սարքավորումներով	և
------------------------------------	------------------	---

2.3. Համագործակցությունը Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
- Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամները առաջադրվել են լիազորված մարմնի, մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի և ՏԻՄ ղեկավարի կողմից, ինչի շնորհիվ երաշխավորված են խորհրդի ինքնավարությունը, իր գործողություններում ազատ լինելու և հնարավորությունը և անկաշկանդվածությունը: - Ծնողական խորհրդի կողմից ծնողների հետ տարվող աշխատանքը` - Սովորողների հաճախումների, ուշացումների և վարքագծային շտկումների ուղղությամբ - Ծնողական խորհրդի և Աշակերտական խորհրդի ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում	- Դպրոցը չունի շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդ - Աշակերտական խորհուրդը բավարար չափով ակտիվ չէ, հաճախ հանդես չի գալիս սեփական նախաձեռնություններով - Թույլ համագործակցություն

2.4. Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, Արմավիրի մարզպետի աշխատակազմի, Մեծամորի համայնքապետարանի, Զրաշեն գյուղի վարչական ղեկավարի, ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության,	- Բնակավայրից դուրս կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցության բարդություններ` պայմանավորված աշակերտներին տեղափոխելու տրանսպորտային սահմանափակումներով: - Համայնքային մակարդակում կրթական և մարզամշակութային նախաձեռնությունների սահմանափակ թիվ: - Համագործակցության բացակայություն

Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների հետ:

- Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն):

արտերկրի ուսումնական հաստատությունների հետ:

- Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կողմից

2.5. Ուսումնական հաստատության ուսումնական միջավայրը.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ընդարձակ և լուսավոր դասասենյակներ	Դպրոցի շենքը չունի տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարություններ (թեքատախտակներ):

2.6. Ուսումնական մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները՝ բացառությամբ երեքի, ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ատեստավորված են: • Բարձրագույն կրթություն չունեցող ուսուցիչները պատրաստվում են կամավոր ատեստավորման • Ուսումնական հաստատության ուսուցիչների գերակշիռ մասը տիրապետում են S2S գործիքներին	• Չկա տարրակարգ ունեցող ուսուցիչ • Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչ

2.7. Ուսումնական հաստատության տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցում երաշխավորված է երեխաների՝ կրթություն ստանալու հիմնարար իրավունքը: Հետևողական աշխատանքներ են	• Հանրապետական օլիմպիադաների մասնակցության ոչ բավարար արդյունքներ:

տարվում արդի կրթական մեթոդների կիրառման ու կրթական տեխնոլոգիաների տեղայնացման ուղղությամբ, փորձ է արվում քայլելու ժամանակին համահունչ:

- Շարունակաբար կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական ու արտադպրոցական նպատակային միջոցառումներ, այցեր թանգարաններ և մշակութային ժամանցի կենտրոններ, որոնց շնորհիվ սովորողների մոտ զարգանում են ճանաչողական ակտիվությունը, գեղագիտական ճաշակը, մշակութային զարգացվածությունը:

- Որակյալ կրթությանը զուգահեռ՝ մեծ ուշադրություն է դարձվում ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, մարդկային արժեքների ամրապնդմանը, երեխաների ստեղծագործ կարողությունների բացահայտմանը:

- Ուսումնական հաստատությունը մասնակցություն է ցուցաբերել տարածքային և մարզային օլիմպիադաներին

2.8. Ուսումնական հաստատության կողմից օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաները, կիրառվող նորարարությունները.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Ուսումնական հաստատություն ունի համակարգչային կաբինետ • Վերջին տարիներին համակարգչային սենյակը համալրվել է համակարգչով և նորթրով	• Համացանցի բացակայություն • Համակարգիչներով համալրելու անհրաժեշտություն • Ուսումնական հաստատությունը չունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ անհրաժեշտ նյութերով և փորձարարական սարքավորումներով

2.9. Ուսումնական հաստատության բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր.

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցի անձնակազմի և շահառու այլ կողմերի գործուն ներգրավվածությամբ աշխատանքներ են տարվում սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ուղղությամբ, առանձին քննարկումների ընթացքում ներկայացվում են սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները:	• Սովորողների կողմից իրենց իրավունքների ու պարտականությունների իմացության ոչ բավարար մակարդակ: • Դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին ցածր մասնակցություն

- Դպրոցում երաշխավորված են թե աշակերտական թե՛, ուսուցչամանկավարժական համակազմի ազատ կամաարտահայտության իրավունքները, բացառված են այլակարծությունը սահմանափակող գործոնները:
- Դպրոցի ողջ անձնակազմի կողմից են տարվում Դպրոցում բռնության ու հալածանքի (բուլինգ) ցանկացած ձևի կանխարգելման ուղղությամբ, սովորողների շրջանում բացատրական աշխատանքներ են տարվում ցանկացած հիմքով (արտաքին տեսքի, սոցիալական դրության, ծնողների կարգավիճակի, ազգային պատկանելիության) խտրական վերաբերմունքը բացառելու ուղղությամբ:
- Ապահովված են անձնակազմի առօրյա բնականոն գործունեության համար անհրաժեշտ անվտանգային, առողջապահական, սանիտարահիգիենիկ, հակահամավարակային պայմանները:
- Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ուշադրության կենտրոնում է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ աշխատանքը:

2.10. Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Ուսումնական հաստատությունը կառավարվում է կրթության գործում ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի դերի արժևորման ու կարևորության գիտակցմամբ: • Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում իրականացվում է գործունեության արդյունավետությամբ աչքի ընկած, ինչպես նաև մրցույթներում հաջողության հասած սովորողներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում: • Դպրոցում ապահովված են անձնակազմի ինքնակրթության համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, խթանվում են տարբեր մրցույթների, վերապատրաստումներին և կամավոր ատեստացիայի մասնակցությունը:	Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի ոչ բոլոր անդամների մոտ է առկա ինքնակատարելագործման և ինքնակրթության մոտիվացիայի բավարար մակարդակ: • Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ

2.11 Ուսումնական հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները՝ ըստ առանձին ուղղությունների.

Շենքային պայմաններ	• Ուսումնական հաստատությունը հիմնովին վերանորոգման կարիք ունի • Ուսումնական հաստատության բակն ամբողջությամբ ցանկապատման կարիք ունի • Դպրոցը միացնել ջրամատակարարման ցանցին • Հիմնանորոգման կարիք ունի դպրոցի էլեկտրամատակարարման ներքին ցանցը • Դպրոցը չունի ջեռուցման համակարգ: • Շենքը չունի թաքստոց • Դպրոցի մարզադաշտն ունի ցանկապատի վերանորոգման և արդիականացման կարիք
Նյութատեխնիկական բազա	• նոր գրականություն ձեռք բերելու անհրաժեշտություն, • համակարգչային տեխնիկայի շարունակական թարմացում, • էլեկտրոնային աղբյուրներից օգտվելու հնարավորությունների ստեղծում • գրադարանների բացակայություն
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	• Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում • խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության բարձրացում
Մանկավարժական համակազմ	• Չկա տարրակարգ ունեցող ուսուցիչ • Դպրոցը չունի կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչ
Աշակերտական համակազմ	• Սովորողների առաջադիմության բարձրացում, մասնագիտական կողմնորոշման աջակցություն դեռևս միջին դասարաններում, • Սովորողների մոտ ինքնակրթության և ինքագարգացման մոտիվիացիայի ստեղծում,
Ծնողական համակազմ	• Ծնողական համակազմը պատրաստակամ է, սակայն չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն
Համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և	• Քաղաքացիական հասարակության ոչ բավարար զարգացվածությամբ

շահառու կողմերի հետ համագործակցություն	պայմանավորված՝ համայնքային մակարդակում կազմակերպվող նախաձեռնություններին մասնակցելու սահմանափակ հնարավորություններ, Դպրոց-հասարակություն գործընկերության ձևավորում:
Ուսումնական միջավայր	Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվող միջոցառումների ցածր մակարդակ
Կրթության որակը	հանրապետական օլիմպիադաներին մասնակցության ոչ տպավորիչ ցուցանիշներ
Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ	- Համացանցի բացակայություն - Համակարգիչներով համալրելու անհրաժեշտություն - Ուսումնական հաստատությունը չունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ անհրաժեշտ նյութերով և փորձարարական սարքավորումներով
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր	Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերի ոչ բավարար տեղեկացվածություն թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական համակազմի շրջանում:

3. ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Ուսումնական հաստատության՝ 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի նպատակներն են.

1. Հանրապետության կրթական զարգացման ռազմավարություններին և տեսլականին համահունչ հանրակրթական գործընթացի ապահովում,
2. Որակյալ հանրակրթության ապահովում, որը կթողարկի արդեն միջին դասարաններից մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող շրջանավարտներ,
3. Պետության, համայնքի ու հասարակության կարիքներին ու ազգային արժեհամակարգին համապատասխան սերնդի դաստիարակում,
4. Վաղ տարիքից երկրի ու համայնքի խնդիրներն ու հնարավորությունները գիտակցող պատասխանատու քաղաքացու տիպարի ձևավորում:

Սահմանված նպատակներին հասնելու համար սույն զարգացման ծրագրում սահմանվել և ձևակերպվել է համապատասխան խնդիրների շրջանակը, որն առանձին գործողությունների և միջոցառումների տեսքով ներկայացված է հաջորդիվ: Մասնավորապես, առանձանցվել են հետևյալ խնդիր-ուղղությունները.

1. Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում,
2. կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում,
3. համագործակցության խորացում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ,
4. ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում
5. համագործակցության ընդլայնում պետական և համայնքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների հետ,
6. ուսումնական միջավայրի բարելավում,
7. նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում,
8. Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում: Զարգացման ծրագրով սահմանված նպատակների

իրագործման և խնդիրների լուծման պարագայում ակնկալվող արդյունքը 21-րդ դարի դպրոցի ստեղծումն է, որը կունենա.

1. որակյալ կրթություն և հրապուրիչ կրթական միջավայր,
2. բարձր որակավորում ունեցող ուսուցչամանկավարժական համակազմ,
3. ինքնազարգացմամբ մոտիվացված սովորողներ,
4. մրցունակ սերունդ ձևավորելու կարողություններ,
5. մարզամշակութային կյանքի հնարավորություններ,
6. արդի նյութատեխնիկական բազա, այդ թվում՝ ՏՀՏ,
7. առաջադեմ կրթական տեխնոլոգիաներ,
8. դպրոցի խնդիրներով մտահոգ խորհրդակցական մարմիններ:

4. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ

ԱՊԱՀՈՎՈՂ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ

ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

N ^o	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
1	Ուումնական հաստատության շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի համալրում						
2	Դպրոցի գույքի թարմացում, անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում	2023թ	Տնօրեն/համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
3	Համակարգչի ձեռքբերում	2023-2024թթ	Տնօրեն/համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
4	Դյուրակիր համակարգչի ձեռքբերում	2023-2025թթ	Տնօրեն/համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
	Դպրոցի բակի ցանկապատում և մարզադաշտի բարեկարգում, կանաչապատում	2023-2025թթ	Տնօրեն/համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
5	Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության ձեռք բերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի համակարգիչներ ընդ հազեցում)	2023-2025թթ	Տնօրեն/համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №1		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված Գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
6	Դպրոցի միջանցքների արդիականացում և թեմատիկ ազգային-մշակութային մոտիվներով ձևավորում	Թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2	Ռիսկեր՝ Անհրաժեշտ ֆինանսավորման բացակայություն կամ անբավարարություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ Ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն դպրոցի ֆինանսավորման պլանավորում և արդյունավետ կառավարում:	Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
7	Դպրոցի տարածքի՝ աղբի տեսակավորման տարաներով հագեցում	2023— 2024թթ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
8	Դպրոցի միջանցքների արդիականացում և թեմատիկ ազգային-մշակութային մոտիվներով ձևավորում	2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
9	Քիմիա ֆիզիկա լաբարատորիաների ստեղծում	2023- 2024թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
10	Սանհանգույցի բարեկարգում	2023 թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
11	Զրամատակարարման համակարգի միացում	2023թ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
12	Լուսացրիչի ձեռքբերում	2024-2026 թթ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն
13	Էլեկտրոբնային գրատախտակի ձեռքբերում	2024- 2026թթ	Տնօրեն/ համակարգող, հաշվապահ տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №2			Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշվետվություն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական պարագաններ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում							
1	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկեր՝ Նախատեսվող աշխատանքների ուսուցիչների կողմից ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
2	Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և վեբինարների կազմակերպում	203-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ համակարգող տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	գործողություններ՝ ռիսկերի կառավարման նպատակով կիրականացվեն ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
3	Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Յուրաքանչյուր կիսամյակի աարտին	Տնօրեն/ տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս:	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
4	Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ Համակարգող, ԿԱԴԱ դասղեկ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
5	Լրացուցիչ պարապմունքներ ՀՊԶ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ տեղակալ, մասնախմբի ղեկավարներ, ուսուցիչներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկեր՝ Աշխատանքներում ներգրավված կողմերի վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս:	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
6	Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ Ուսուցիչ դասղեկ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
7	Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն/ ուսուցիչ, դասղեկ, ծնող	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №4	Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Կատարվող աշխատանքներ	Ֆինանսվորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն

№				Արդյունքի	Ռիսկեր, դրանց	Անհրաժեշտ	Վերահսկող
---	--	--	--	-----------	---------------	-----------	-----------

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ և նյութատեխնիկական սարքազանքներ	ԷխսանիզմներՎերահսկողություն
Համագործակցություն դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ							
1	Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում:	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարարմաննակշություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ միջոցառման կարևորության ներկայացում	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
2	Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառնությունների պատշաճ իրականացմանը, հրապարակախոսության և թափանցիկության ապահովմանը:	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարարմաննակշություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ միջոցառման կարևորության ներկայացում	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
3	Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև փոխգործակցության խորացում	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարարմաննակշություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ միջոցառման կարևորության ներկայացում	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն
4	Մոցիալապես անապահով ընտանիքներին երեխաներին ուղղվող աջակցության ակտիվացում :	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, խորհրդակցական մարմիններ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №7	Ռիսկեր՝ նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարարմաննակշություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ միջոցառման կարևորության ներկայացում	Ֆինանսավորում և այլ միջոցներ չեն պահանջվում	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվություն

	Գործողություններ միջոցառումներ	Ժամանակաց ույց	Պատասխա նա- տուններ	գնահատ- ման չափանիշն եր	մեղմման ռուղիված գործողություն- ներ	տ միջոցներ և նյութատեխ- նի-կական պարագանն եր	ւ-թյան մեխանիզմնե ր
Ուսուցչամանկավարժական անձնակազմի կարողությունների զարգացում							
1	Կատարողականի հիման վրա անձնակազմի խրախուսման և պարգևատրման բազմաչափ համակարգի ներդրում	2024թ	Տնօրեն/ համակարգ ող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատմ ան չափանիշն երի խումբ №6		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվու թյուն
2	Սկսնակ ուսուցիչների հետ մասնագիտական խորհրդակցությունների կազմակերպում, նախապատրաստում պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգի ստացմանը և այլ մրցույթներին մասնակցելու համար	2023-2028 թթ շարունակաբ ար	Տնօրեն/ համակարգ ող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատմ ան չափանիշն երի խումբ №4 և 6	Ռիսկեր՝ Գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածությ յուն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողությունն եր Նման միջոցառումներ ի իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսվոր ում և այլ միջոցներ չեն պահանջվու մ	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվությ ուն
3	Գործընկեր դպրոցների հետ առաջավոր փորձի փոխանակում, սեմինար- քննարկումների կազմակերպում		Տնօրեն/ համակարգ ող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատմ ան չափանիշն երի խումբ №6		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվությ ուն
4	Ուսուցչականակազմի րժական անձնակազմի շարունակական վերապատրաս- տումներ		Տնօրեն/ համակարգ ող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատմ ան չափանիշն երի խումբ № 6		Դպրոցի բյուջե	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվությ ուն
5	Դպրոցի ներսում սեմինարների և քննարկումների կազմակերպում, ինքնակրթության խթանում		Տնօրեն/ համակարգ ող, տնօրենի տեղակալ	Արդյունքի գնահատմ ան չափանիշն երի խումբ №6		Ֆինանսվոր ում և այլ միջոցներ չեն պահանջվու մ	Զարգացման ծրագրի ամենամսյա հաշվետվությ ուն

№	Գործողությո ւններ և միջոցառումն եր	Ժամանակացույց	Պատասխա նատուններ	Արդյու նքի գնահա տ- ման չափան իշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմման և ուղղված գործողու թյուն- ներ	Անհրաժեշտ միջոցներ նյութատեխն իկական պարագաննե ր	Վերահ սկողու -թյան մեխան իզմնե ր
Համագործակցության ընդլայնում պետական և համալսարանի կառավարման մարմինների, ՀԿ-ների հետ							
1	Իրավապահ մարմինների ներկայացուց	2023-2028թթ					Զարգ

	իչների հետ հանդիպումների շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով	շարունակական-	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5,8 և 10	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նման	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	ացման ծրագրի տարեկան հաշե-Տվու-թյուն
2	Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների քննարկմանն ուղղված աշխատաժողովների կազմակերպում ՀԿ-ներին այլ դպրոցների ներկայացուցիչների ներգրավմամբ:	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ, հոգեբան	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5,8,10	միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշե-Տվու-թյուն
3	Մեղիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում ոլորտի ներկայացուցիչների հետ	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ,	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №5,8,10	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված գործողություններ՝ Նման	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշե-Տվու-թյուն
4	Համայնքի հետ Համատեղ ծրագրերի և Նախաձեռնությունների իրականացում (շաբաթօրյա կներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ,	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №8	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ֆինանսա-վորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշե-Տվու-թյուն
5	Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառությունն մշակութային հաստատություններ այցելելիս	2023-2028թթ շարունակաբար	ԿԱԴԱ համակարգող, դասղեկներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №9	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Ծնող Համայնք ներդրում	Զարգացման ծրագրի տարեկան հաշե-Տվու-թյուն

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
Ուսումնական միջավայրի բարելավում							
1	Մովորողների կրթության ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում	2023թ	Տնօրեն/ համակարգող, տնտեսվար	Արդյունքի գնահատման չափանիշների խումբ №3	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն: Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված Գործողություններ՝ Նման միջոցառումներ ի իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ:	Դպրոցի բյուջե, օրենսդրությամբ չարգելված այլ աղբյուրներ	Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամսյա Հաշվետվություն
2	Տեղաշարժման սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում:	2024թ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ				
3	Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների S2S կարողությունների հզորացում:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ				
4	Առարկայական թեմատիկ սենյակների կահավորում և նորարար տեխնոլոգիաներով համալրում:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, համակարգող				
5	Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում		Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ				

№	Գործողություններ և միջոցառումներ	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, դրանց մեղմմանն ուղղված գործողություններ	Անհրաժեշտ միջոցներ նյութատեխնիկական պարագաներ	Վերահսկողության մեխանիզմներ
---	----------------------------------	---------------	-----------------	--------------------------------	---	---	-----------------------------

Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր							
1	Իրավական ակտերի կազմման գործընթացում Դպրոցի անձնակազմի ներգրավվածության բարձրացում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ ի խումբ №11	Ռիսկեր գործընթացում ներգրավված կողմերի ոչ բավարար ներգրավվածություն:	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Զարգացման ծրագրի կատարման ամսյա
2	Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար-քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (e-draft.am, arlis.am, e-gov.am և այլն) ծանոթացում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մասնախմբերի ղեկավարներ	Արդյունքի գնահատման չափանիշներ ի խումբ №11	Ռիսկերի մեղմմանն ուղղված Գործողություններ՝ Նման միջոցառումների իրականացման կարևորության գիտակցման բարձրացմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Հաշվետվություն

5. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

№	Էնթակա գործողությունը	Արդյունքի քնահատականը	Արդյունքի քնահատման չափանիշները
1	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռքբերում	5(գերազանց)	ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը,
		4(շատ լավ)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
		3(բավարար)	գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
		2(վատ)	Գույքը ձեռք է բերվել մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
		1 (անբավարար)	նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
2	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում	5(Գերազանց)	աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով,
			աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 75%-ի չափով,
			աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 50%-ի չափով,
			աշխատանքները կատարվել են մասնակի՝ նախատեսվածի 25%-ի չափով,
			նախատեսված աշխատանքները չեն կատարվել:
3	Նոր նախագծերի և նախաձեռնությունների իրականացում	5(Գերազանց)	նախաձեռնությունն ամբողջությամբ իրականացվել է,
		4(շատ լավ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ զգալի աշխատանքներ են տարվել, նախաձեռնությունը գտնվում է ավարտական փուլում,

		3(բավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել, սակայն սահմանված ժամկետներում հնարավոր չի եղել ավարտին հասցնել
		2(վատ)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն նշանակալի առաջընթաց չի գրանցվել,
		1(անբավարար)	նախաձեռնության իրականացման ուղղությամբ աշխատանքներ չեն մեկնարկել:
№	Գնահատման ենթակա գործողության բնույթը	Արդյունքի գնահատական ը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
4	Սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության բարձրացում	5(Գերազանց)	սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունն փաստարկված է, բերված են թվային հիմնավորումներ,
		4(շատ լավ)	գործողության իրականացումն էապես ազդել է սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա,
		3(բավարար)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել է չափավոր ազդեցություն, որը գնահատելը խնդրահարույց է,
		2(վատ)	գործողության իրականացումը սովորողների կրթության որակի և առաջադիմության վրա ունեցել ունեցել է ոչ նշանակալի ազդեցություն, հատկացված ռեսուրսների ծախսումը չի արդարացվել,
		1(անբավարար)	սովորողների կրթության

		)	որակի և առաջադիմության վրա գործողության ազդեցությունը բացակայում է:
5	Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	5(գերազանց)	դպրոցում երաշխավորված են այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների ինքնաարտահայտման ու ինքնադրսևորման նպաստավոր միջավայր, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեքների համակարգը,
		4(շատ լավ)	դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող, սովորողների շահերն ու իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, իրականացվում է արդյունավետ վերահսկողություն, առկա է սահմանափակ ներառական միջավայր,
		3(բավարար)	դպրոցում սահմանափակվում է այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանությունը նշանակալի արդյունք չի ապահովում, ձևավորված չէ ներառական միջավայր, ազգային և համամարդկային արժեքների մասին սովորողների պատկերացումները աղավաղված են,

		2(Անբավարար)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերի ու իրավունքների պաշտպանության համակարգային մոտեցում առկա չէ, կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաներն առանձնացված են ուսումնական գործընթացից,
		1(վատ)	դպրոցում այլակարծությունը, սովորողների շահերն ու իրավունքների պաշտպանությունը երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
6	Դպրոցի անձնակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	5(գերազանց)	անձնակազմի արժևորումն ընկած է դպրոցի կառավարման հիմքում, անձնակազմի խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների բազմագործոն (աշխատողի ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, նախագծային աշխատանքների որակ, տարբեր միջոցառումների կազմակերպում և նախաձեռնողականություն , սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում) համակարգի կիրառության հիման վրա, խրախուսման համակարգը վայելում է անձնակազմի աջակցությունը, ձևավորված է անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր

		միջավայր, անձնակազմն աչքի է ընկնում սեփական նախաձեռնություններով, այդ թվում՝ վերապատրաստումների մասնակցությամբ,
	4(շատ լավ)	առկա է արժանիքների հիման վրա (merit based) անձնակազմի խրախուսում, որին, սակայն, անձնակազմը վերապահումով է մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր,
	3(բավարար)	անձնակազմի խրախուսման համակարգը պրակտիկայում չի գործում, դպրոցում անձնակազմի ինքնակրթության բոլոր պայմաններն ապահովված չեն, անձնակազմը սեփական նախաձեռնություններով հանդես է գալիս հազվադեպ,
	2(վատ)	անձնակազմի խրախուսման ժամանակ հաշվի են առնվում գնահատման սահմանափակ թվով չափանիշներ, դպրոցն անձնակազմի ինքնակրթության նպաստավոր միջավայր չէ, անձնակազմը մոտիվացված չէ սեփական նախաձեռնություններով հանդես գալու հարցում,
	1(անբավարար)	գնահատման չափանիշների համակարգի հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
Համագործակցություն կառավարման և	5(գերազանց)	տնօրենի և կառավարման խորհրդակցական

7	խորհրդակցական մարմինների հետ		մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, նիստերը կրում են պարբերական բնույթ, որոնց շրջանակներում քննարկվում են դպրոցում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցերը,
		4(շատ լավ)	տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահելի հաղորդակցություն, նիստերի կազմակերպում կազմակերպվում են ոչ հաճախակի ոչ բոլոր անդամների մասնակցությամբ,
		3(բավարար)	կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է տնօրենի նախաձեռնությամբ, խորհրդակցական մարմինների անդամները թերահավատորեն են մոտենում դպրոցում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցում ներգրավմանը,
		2(վատ)	առկա է ընդհատ հաղորդակցություն տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև, խորհրդակցական մարմինները դպրոցի կառավարմանն առնչվող հարցերի քննարկման ժամանակ հանդես են գալիս միայն որպես ունկնդիր,
		1(անբավարար)	տնօրենի և կառավարման

		)	ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը կրում է ֆորմալ բնույթ, նիստեր չեն կազմակերպվում, կառավարումն իրականացվում է միանձնյա,
8	ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության խորացում	5(գերազանց)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ամենօրյա հաղորդակցություն, ծնողական համայնքն ակտիվորեն ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
		4(շատ լավ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն սեփական նախաձեռնություններով հանդես չի գալիս,
		3(բավարար)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է սահմանափակ համագործակցություն, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ներգրավվածությամբ չի ընկնում
		2(վատ)	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ համագործակցությունը ֆորմալ բնույթ է կրում, ծնողական համայնքն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում չունի բավարար

9	Արտադարձական և երկարությամբ ուսուցման ապահովում	1(անբավարար)	ներգրավվածություն բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ:
		5(զերազանց)	ճանաչողական գիտելիքների, մշակութային և գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ հաճախակի տարվում են արտադարձական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողական համայնքին, դպրոցում առկա են երկարությամբ ուսուցման ապահովման հնարավորություններ՝ մշակված սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա:
		4(շատ լավ)	սովորողների հետ արտադարձական աշխատանքները կազմակերպվում են պարբերաբար՝ ընդգրկելով սահմանափակ ուղղություններ, դպրոցի երկարությամբ ուսուցման ապահովման հնարավորությունները չեն համապատասխանում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների հետ,
		3(բավարար)	սովորողների հետ արտադարձական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ պարբերաբար, դպրոցն ապահովված է երկարությամբ ուսուցման սահմանափակ հնարավորություններով
		1 (վատ)	սովորողների հետ արտադարձական

			աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, դպրոցն ապահովված չէ երկարօրյա ուսուցման նվազագույն հնարավորություններով,
		1(անբավարար)	
10	Դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում	5(գերազանց)	դպրոցում բացառված են հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր, աշխատանքներ են տարվում բռնություն ծնող վարվելակերպը բացառելու ուղղությամբ, յուրաքանչյուր սովորող տեղեկացված է իր իրավունքներից ու պարտականություններից, բռնության դեպքերի կանխարգելման գործում ներգրավվում են նաև իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչները, կազմակերպվում են առանձին քննարկումներ,
		4(շատ լավ)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր հազվադեպ են գրանցվում, յուրաքանչյուր դեպքի համար իրականացվում է այդ իրավիճակը պայմանավորող գործոնների ուսումնասիրություն, մշակվում է դրանց կրկնությունը կանխարգելող գործողությունների ծրագիր,
		3(բավարար)	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքեր պարբերաբար գրանցվում են, առկա չէ դրանց կանխարգելման

		համակարգային մոտեցում, իրականացվող սակավաթիվ գործողությունները բավարար արդյունք չեն տալիս,
	2	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքները ձախողված են, դպրոցում առկա անառողջ բարոյահոգեբանական միջավայրը սահմանափակում է ուսումնական կրթություն կազմակերպելու հնարավորությունները,
	1	դպրոցում հալածանքի, օտարման և բռնության դեպքերը կրում են պարբերական բնույթ, խարխլված է դպրոցի բարոյահոգաբանական միջավայրը,

6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում: Վերահսկողության հիմնական մեխանիզմը զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվությունն է, որը ներառում է համապարփակ տեղեկատվություն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման ուղղության կատարված աշխատանքների, զարգացումների, ինչպես նաև գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառների վերաբերյալ: Տարեկան հաշվետվությունը ներառում է զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու անհրաժեշտության մասին տեղեկատվություն: Առանձին միջոցառումների սպեցիֆիկությամբ պայմանավորված՝ նախատեսվել են վերահսկողության այլ մեխանիզմներ:

Զարգացման ծրագրի կատարման տարեկան հաշվետվության ձևաչափը ներկայացված է ստորև:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

№	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության ն չկատարման կամ մասնակի կատարման (առկայության դեպքում) պատճառներ ը	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ ը	Նշումներ ը
1							
2							
3							
4							
5							

