



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Զարգացման ծրագիր

Ուսումնական հաստատություն՝ «Թաիրովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Ծրագրի գործողության ժամանակաշրջան՝ 2023 – 2028 թթ.

Դպրոցի գործադիր տնօրենի պաշտոնի հավակնորդ՝ Մարինե Ստեփանի
Բաղումյան

Նախաբան

Ամուր պետության հիմքը կրթված քաղաքացին է:

ՀՀ Արմավիրի մարզի «Թաիրովի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Դպրոց) զարգացման ծրագիրը կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորվում են 2023-2028 թվականների զարգացման հիմնական ուղղությունները՝ հաշվի առնելով Դպրոցի և համայնքի կարիքները, ապահովելով տեսլականի իրականացումը, հիմնվելով նախորդ տարիների «Թաիրովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի կատարողականի վրա:

Զարգացման ծրագիրը հանդիսանում է դպրոցի կազմակերպման և ղեկավարման հիմքը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրը նպատակաուղղված է հայրենասիրության, պետականության, մարդասիրական ոգով դաստիարակված, համակողմանիորեն զարգացած, մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորմանը: Սույն զարգացման ծրագրի նպատակները բխում են Հայաստանի Հանրապետության կրթության զարգացման մինչև 2030 թվականն ուղղված պետական ծրագրից, ինչպես նաև ուսումնական հաստատության կարիքներից:

Պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է: «ՀՀ հանրակրթության մասին» օրենքով հանրակրթական դպրոցի գործունեության նպատակը անհատի բազմակողմանի զարգացումը, նրա առողջության պահպանումը, ինչպես նաև ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության - պահանջմունքների բավարար պայմանների ապահովումն է:

ՀՀ Արմավիրի մարզի «Թաիրովի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Ուսումնական հաստատություն կամ դպրոց) զարգացման ծրագիրը ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորում են 2023-2028 թվականների աշխատանքները՝ հաշվի առնելով Ուսումնական հաստատության և համայնքի կարիքները՝ ապահովելով ծրագրած աշխատանքների իրականացումը՝ հիմնվելով նախորդ տարիների «Թաիրովի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կատարողականի վրա:

Բովանդակություն

ՆԱԽԱԲԱՆ.....	2
1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ	5
1.1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔՆԵՐԸ, ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ և ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ:	5
2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ.....	13
2.1. ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ	13
2.2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ.....	14
2.3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԵՒ ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	15
2.4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆՆԵՐԻ, ԾՆԱՌԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
2.5. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ.....	20
2.6. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՀՏ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ և ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ	22
2.7. ԶԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	23
2.8. ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ և ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	25
2.9. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՆՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՄՄԱՆ և ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	27
2.10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՄԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ԴՐԱՆՑ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԻ ՇԵՂՈՒՄՆԵՐԻ և ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՏԵՍԱՆԿՑՈՒՆԻՑ	29
3. ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ և ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐԻՆ, ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԽՄԲԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ ՈՒ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ	33
3.1. Ի՞նչ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐ Է ԲԱՎԱՐԱՐՈՒՄ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ	33
3.2. ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐԸ, ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԽՄԲԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐՆ ՈՒ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ և ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	38
4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ և ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....	41
5. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ	63
6. ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ ԵՒ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՁԵՐԸ	68

1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

1.1. Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները, մարդկային ռեսուրսները և հնարավորությունները:

Ուսումնական հաստատության հիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության(այսուհետ հիմնադիր)

- Ուսումնական հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Արմավիրի, Փարաքար համայնք, գ. Թաիրով, Չարենցի փող 2 շենք
- Էլեկտրոնային հասցե՝ tairov@schools.am
- Ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <http://tairov.schoolsite.am>

Ուսումնական հաստատության ենթակառուցվածքները

Ուսումնական հաստատությունը կառուցվել է 1979 թվականին, տիպային շենք՝ 3 մասնաշենքային կառուցվածքով՝ նախատեսված 555 աշակերտի համար: Հիմնանորոգվել է 2017-2020 թվականներին՝ պետական բյուջեի միջոցներով: Ուսումնական հաստատությունը ունի.

- 24 դասասենյակ,
- 2 վարչական աշխատասենյակներ,
- 1 ուսուցչանոց,
- համակարգչային սենյակ,
- ՄԶՊ առարկայի համար նախատեսված դասասենյակ, որը հագեցած է ազդանշանային համակարգով,
- GITC ինժեներական լաբորատորիա,
- հոգեբանի աշխատանքների համար նախատեսված առանձնասենյակ,
- «Շախմատ» առարկայի համար նախատեսված դասասենյակ,
- «Կերպարվեստ» առարկայի խմբակի համար նախատեսված՝ համապատասխան գույքով կաբինետ,
- հանդիսությունների դահլիճ,

- մարզադահլիճ՝ հարմարեցված սանհանգույցներով,
- մարզադաշտ 48,060 մ² տարածքով,
- ընդարձակ ճաշարան՝ աշակերտների համար նախատեսված,
- խոհանոցայի սենյակ՝ նախատեսված աշխատողների համար,
- բուժկետ համապատասխան գույքով և դեղորայքով,
- ուսումնաօժանդակ անձնակազմի համար նախատեսված առանձնացված սենյակներ,
- կահավորված լաբորատորիաներ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն առարկաների համար,
- հարմարեցված 10 սանհանգույցներ,
- գրադարան ընթերցասրահով,
- պահակակետ,
- արխիվային սենյակ՝ նախատեսված արխիվացված փաստաթղթերի համար,
- համացանցի առկայություն (3 մասնաշենքի տարածքում):

Ուսումնական հաստատությունն ունի հարմարավետ, կանաչապատ բակ, գլխավոր մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ՝ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար: Առկա են անվտանգության նորմերին համապատասխան առանձնացված ելքեր՝ արտակարգ իրավիճակներում արագ և անխոչնդոտ կողմնորոշվելու և տարահանման կազմակերպման համար:

Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Ուսումնական հաստատությունը հագեցված չէ կրթական ծրագրեր ամբողջությամբ իրականացնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Առարկայական կաբինետներն ունեն մեթոդական, թեմատիկ նյութերի քարտեզների պակաս: Վերջին տարիներին ձեռք են բերվել համակարգիչ /3 կոմպլեկտ/, դյուրակիր համակարգիչ / նոթբուք / 3 հատ, պլանշետ, էլեկտրոնային գրատախտակ: Համակարգիչները տեղադրված են համակարգչային կաբինետում,

վարչական աշխատասենյակում, ուսուցանոցում, հանդիսությունների դահլիճում, առկա են օդորակիչներ /5 հատ/:

Գույք / սենյակ	Քանակ	Մանրամասներ
Համակարգչային սենյակ	1	Առկա են 3 համակարգիչ, 3 նոթբուկ, 2 պլանշետ
Էլեկտրոնային գրատախտակ	1	Տեղադրված է հանդիսությունների սրահում
Մարզագույք	1	Դպրոցը ունի բասկետբոլի և վալեյբոլի գնդակներ, պտտաձող, մագլցման պարաններ, սեղանի թենիս, ցատկապարան, օղակներ
Օդորակիչներ	5	Օդորակիչները տեղադրված են հանդիսությունների սրահում, համակարգչային սենյակում, ուսուցանոցում, վարչական աշխատասենյակում
Հանդիսությունների դահլիճ		Հանդիսությունների դահլիճում տեղադրված են դաշնամուր 2 հատ, երաժշտական կենտրոն, բարձրախոս, որոնք նախատեսված են երգչախմբի դասերի և ցերեկույթների համար
Խոհանոց	2	Ուսումնական հաստատությունն ունի ամբողջական կահավորված խոհանոց, սննդի պահեստ ու ճաշարան՝ նախատեսված տաք սննդի կազմակերպման համար, կահավորված խոհանոց՝

		նախատեսված դպրոցի աշխատակիցների և աշակերտների համար
--	--	---

Ուսումնական հաստատությանը նյութատեխնիկական բազայի համալրման առաջնային կարիքներն են.

- Լրացուցիչ համակարգիչներ. ավելի մեծ թվով աշակերտների գործնական աշխատանքներին ներգրավելու համար,
- Պրոեկտոր, տեսանյութերի ցուցադրման համար
- Հակահրդեհային ահազանգման համակարգ, անվտանգության մակարդակի բարձրացման համար,
- Ջերմատուն. արտադասարանային բնապահպանական / գյուղատնտեսական խմբակի կազմակերպման համար,
- Մարզագույքի հավելում՝ մարմնակրթությունն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար
- Գրադարանի ֆոնդի թարմացում՝ նոր մեթոդական ձեռնարկներով և առաջավոր փորձը ներկայացնող գրականությամբ

Ուսումնական հաստատության մարդկային ռեսուրսները

Ուսուցիչը պետք է լինի ուսումնական հաստատության հենասյունը:

Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը բաղկացած է 55 աշխատակցից, որոնցից վարչական աշխատողներ՝ 3-ը, ուսուցիչներ՝ 38-ը, մանկավարժական աշխատողներ՝ 4-ը, ուսունմաօժանդակ անձնակազմ՝ 10-ը:

Աղյուսակ 2. Ուսումնական հաստատության մանկավարժները

Մանկավարժների որակավորումը	Մանկավարժների թիվը
Մանկավարժների ընդհանուր թիվը	42
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	38
Բարձրագույն կրթությամբ և ատեստավորված ուսուցիչներ	37
Միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչներ	1
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ	1
Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչներ	2
Կամավոր ատեստավորման դիմած ուսուցիչներ	9
Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	1
Մենթոր ուսուցիչներ	3

Ուսումնական հաստատությունում բարենպաստ միջավայր է ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացման, նորարարությունների կիրառության համար: Ուսուցիչները մասնակցում են նախագծային բազմաթիվ նախաձեռնողականություններին և տարբեր կրթական ծրագրերին:

Ուսումնական հաստատությունում սովորում են 547 աշակերտ, որոնցից տարրական դպրոցում՝ 205 աշակերտ, միջին դպրոցում՝ 224 աշակերտ, ավագ դպրոցում 118 աշակերտ: Աշակերտների թիվը՝ ըստ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 15.08.2022թ-ի N 1727-Ա/Ք հր 1-ին կետի 33-րդ և 1464-Ա/2 հրամաններով տրված լիցենզիաների համաձայն.

- Տարրական (ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան 205 տեղ լից UN0073) - փաստացի սովորող 205 աշակերտ
- Հիմնական (ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան 230 տեղ լից UN0068) - փաստացի սովորող 224 աշակերտ

- Միջնակարգ (ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան 120 տեղ լից UN0061) - փաստացի սովորող 118 աշակերտ

Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

Ուսումնական հաստատության զարգացման կարևորագույն բաղադրիչը կառավարման որակն է: Շահառու մարմինների արդյունավետ, թափանցիկ, մասնակցային համագործակցությունը կրերի Ուսումնական հաստատության կառավարման որակի բարձրացմանը:

Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում:

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրության 29-րդ կետի համաձայն՝ հաստատության կառավարումն իրականացնում է հիմնադիրը, գործադիր մարմինը՝ տնօրենը, որը պաշտոնի նշանակվում և պաշտոնից ազատվում է օրենքով սահմանված կարգով:

Ուսումնական հաստատությունում, ըստ ՀՀ կառավարության 202թ ապրիլի 23-ի N 444 որոշման, իրականացվում է կոլեգիալ կառավարում: Կոլեգիալ կառավարումն իրականացնող մարմինը հաստատության Խորհուրդն, որը կազմված է 9 անդամից: Խորհրդի անդամների գործառնությունները ներառում են.

ա/ տնօրենի գործունեության նկատմամբ ընթացիկ վերահսկողություն իրականացում,

բ/ Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման վերահսկողություն,

գ/ Ուսումնական հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների հաստատում,

դ/ ամենամյա ծախսերի նախահաշվի, հաջորդ տարվա բյուջետային հայտի, հաստիքացուցակի, տարիֆիկացիայի ցուցակների, մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների հաշվետվությունների քննարկում,

ե/ ֆինանսատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործունեության մասին հաշվետվության քննարկում:

2023-2028 թվականներին Ուսումնական հաստատության և խորհրդի համագործակցությունը իրականացվելու է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի շրջանակներում: Խորհուրդը շահագրգիռ է Ուսումնական հաստատության առաջընթացի հարցում և պատրաստակամորեն աջակցում է բոլոր նախաձեռնություններին:

Ուսումնական հաստատության ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունը տեղադրվում են դպրոցի կայքում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում են նաև, որպես խորհրդակցական մարմին մանկավարժական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, աշակերտական խորհուրդը, առարկայական մեթոդիավորումները: Մանկավարժական խորհուրդը ձևավորվում է օգոստոսյան առաջին նիստում: Ուսումնական հաստատությունում բոլոր մանկավարժները մանկավարժական խորհրդի անդամներ են:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողները կրթության և դաստիարակության գործընթացը առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար անչափ կարևոր է ծնողական խորհրդի համագործակցությունը: Ծնողը ուսուցչի առաջին և կարևորագույն գործընկերն է:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է ինչպես Ուսումնական հաստատության տնօրենության, այնպես էլ մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում ուսումնադաստիարակչական և կազմակերպչական տարբեր հարցերում:

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարական սկզբունքներով: Հանդես է գալիս բազմաբնույթ առաջարկություններով, նախաձեռնում, կազմակերպում տարբեր միջոցառումներ, նպաստում ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը:

Ուսումնական հաստատությունում կազմավորվել են առարկայական 5 մեթոդմիավորումներ

- 1) Հայոց լեզու և հայ գրականություն և հասարակագիտական առարկաների մեթոդ միավորում
- 2) Տարրական կրթության մեթոդմիավորում
- 3) Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդմիավորում
- 4) Օտար լեզուների մեթոդմիավորում
- 5) Ընդհանուր զարգացման և հարակից առարկաների մեթոդմիավորում

Ուսումնական հաստատությունում, ըստ կարգի, գումարվում են մեթոդմիավորման նիստեր, որոնք արձանագրվում են:

Մեթոդմիավորումների գործունեությունը ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով անհրաժեշտ է հետևողական մոտեցում. կազմակերպել «Առարկայական. մեթոդական միավորման աշխատանքների պլանավորումը և կազմակերպումը» թեմայով սեմինարներ:

Ուսումնական հաստատությունը պետք է ունենա իրենց գործին նվիրված համախոհների ուժեղ և միասնական թիմ,լավատես և հայրենասեր որակյալ մասնագետներ:

Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհուրդը և գործող խորհրդակցական մարմինները համագործակցում են և առաջնորդվում «Ունենալ լավ դպրոց,որակյալ կրթություն, 21-րդ դարի մարտահրավերներին պատրաստ քաջ քաղաքացի» գաղափարով:

2. Ուսումնական հաստատության իրավիճակի վերլուծություն.

ուժեղ և թույլ կողմեր

2.1. Դպրոցի շենքային պայմանները

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
Դպրոցի շենքը երկհարկանի տիպային շենք է՝ կազմված 3 մասնաշենքերից (Ա, Բ, Գ): 2017-2021 թվականներին Դպրոցը հիմանորոգվել է պետական միջոցներով: Ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով (շենքին կից գտնվում է կաթսայատունը), շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, եռաֆազ հոսանքով, տարհանման էլքերով և աստիճաններով: Ունի հանդիսությունների դահլիճ, մարզադահլիճ՝ ապահովված հանդերձարաններով, սանհանգույց-լոգարաններով, ուսուցիչ (մարզիչի) սենյակով, 2-րդ էլքով, օդափոխության համակարգով: Դպրոցը կրթական գործունեության ապահովման համար ունի 24 լուսավոր դասասենյակ, վարչական 2 սենյակ, հարմարավետ ուսուցչանոց, համակարգչային սենյակ, գրադարան ընթերցասրահով, ՆԶՊ-ի կաբինետ, զենքի համար նախատեսված չափորոշիչներով հարմարեցված պահոց՝ ապահովված ձայնային ազդանշանով, հաշվապահի համար նախատեսված աշխատասենյակ, բուժկետ, պահակատուն, արխիվային պահոց, մաքրուհիների համար նախատեսված պահոց սենյակներ: Դպրոցն ունի ճաշարան և խոհանոց՝ տաք սնունդ տրամադրելու համար, որին մասնակցում է տարրական	Դպրոցի բակն ունի ասֆալտապատման կարիք Դպրոցի տարածքն ամբողջությամբ ունի ցանկապատման կարիք Դպրոցի մարզադաշտը կանաչապատման կարիք ունի Կա տեսախցիկների տեղադրման կարիք Համակարգչային դասասենյակը նոր համակարգիչային տեխնիկայի համալրման կարիք ունի Գրադարանը համակարգիչների կարիք ունի, էլեկտրոնային

դպրոցի 205 աշակերտ: Մեկ խոհանոց՝ նախատեսված ուսուցիչների համար: Ուսումնական հաստատությունն ունի նկուղային հարկ, էլեկտրական վահանակի սենյակ, տեխնիկական նշանակության սենյակներ ,12 սանհանգույց: Ուսումնական հաստատությանը կից գտնվում է մարզադաշտը: Ուսումնական հաստատության դիմաց գտնվող տարածքը կանաչապատ է, մասնակի ցանկապատված, մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ: Շենքային պայմանները համապատասխանում են անվտանգ շահագործման չափանիշներին:	գրականությունից օգտվելու համար Դպրոցի նկուղային հարկը վերանորոգման կարիք ունի: Այն կարող է հանդիսանալ ապաստարան 120 աշակերտի համար (թեև դպրոցն ունի 547 աշակերտ):
--	--

2.2. Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցն ունի բավարար նյութատեխնիկական բազա: Համակարգչային սենյակում առկա են 3 համակարգիչ, 3 դյուրակիր համակարգիչ (նոթբուք), 1 էլեկտրոնային ինտերակտիվ գրատախտակ, 2 պլանշետ, 2 պատճենահանող սարք և տպիչ: Դպրոցում գործում է նաև GITC ինժեներական լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով(որոշակի ժամանակով): Դասասենյակներն ապահովված են անհրաժեշտ գույքով: Մարզադահլիճը հագեցած է մարզագույքով:	Համակարգչային սենյակը ունի նոր համակարգչային տեխնիկայով հագեցնելու կարիք Ինտերակտիվ դասապրոցեսներ վարելու համար դասասենյակներում անհրաժեշտ է դյուրակիր համակարգիչներ (նոթբուկեր): Գրադարան – ընթերցասրահը կարիք ունի համակարգիչների:

Տարրական դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպվող ամենօրյա տաք սնունդն իրականացնելու համար ուսումնական հաստատությունն ունի խոհանոց, ճաշարան և սննդի պահեստ՝ կահավորված համապատասխան սառնարաններով, գազօջախներով, պահարաններով, սեղան-աթոռներով, լվացարաններով և այլ պարագաններով:	Գրադարանի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ է ունենալ առկա գրականության էլեկտրոնային հաշվառում:
--	---

2.3. Հաստատության կառավարման մարմնի եւ տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
Դպրոցի կառավարման խորուհրդը (այսուհետ խորհուրդ) գործում է սահմանված կարգով՝ իր լիազորությունների շրջանակում: Ներգրավված է դպրոցի կառավարման գործում, պարտաճանաչ կերպով կազմակերպում է խորհրդի նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվում են կարևորագույն օրակարգային հարցեր:	Խորհրդի անդամների մի մասն ուղիղ առնչություն չունի հանրակրթության ոլորտի հետ, ուստի չի տիրապետում ներքին խնդիրներին
Դպրոցի խորհրդի անդամները առաջադրվելով ՄԽ-ի, ԾԽ-Ի, ՏԻՄ ղեկավարի և լիազոր մարմնի կողմից:	Տնօրենի ընտրության (նշանակման) կարգի փոփոխությունը
Խորհրդի անդամների զգալի մասն ազատ են իրենց կամարտահայտման դրսևորումներում, գիտակցում են ինքնակալության, ազատության ցուցիչները:	նպաստում է խորհրդի ակտիվության նվազեցմանը
Դպրոցի տնօրենը ներկայացնում և խորհուրդը քննարկում է դպրոցի գործունեությունը վերաբերող հարցեր:	Խորհրդի հասարակական հիմունքներով (չվճարվող) աշխատանքը երբեմն

իրականացնում դպրոցի զարգացման ծրագրի (նաև տարեկան կատարողականի) կատարման նկատմամբ: Խորհրդի գործունեությունը միտված է դպրոցի զարգացմանը և պատրաստակամորեն աջակցում է հիմնական նախաձեռնություններին: Կառավարման խորհրդի հետ համագործակցության շրջանակներում. Խորհուրդը դիտարկում է զարգացման ծրագրով նախատեսված գործողությունները, դրանց իրականացումը, համապատասխանությունը ժամկետներին եւ բովանդակությանը: Հարկ եղած դեպքում, խորհուրդն աջակցում է ծրագրային խնդիրների լուծմանը: Իրականացնում է այն գործառույթները, որոնք բխում են օրենսդրական կարգավորումներից Քննարկում է ընթացիկ հարցեր՝ կազմակերպչական, իրավական, կառուցվածքային բնույթի: «Հանրակրթության» մասին օրենքի փոփոխություններից հետո, ակնկալվող ժամանակահատվածում, տնօրեն-խորհուրդ համագործակցությունը կայանալու է նոր կարգավորումներին համապատասխան:	հանգեցնում է նախաձեռնողականության պակասի Խորհրդի որոշ անդամներ չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին Քիչ են անդամները, որոնք տիրապետում են հանրակրթության ոլորտի օրենսդրական կարգավորումներին, դրանցից բխող հնարավորություններին Խորհրդի անդամների զգալի մասը կարիք ունի ծանոթանալ նոր փոփոխություններին, դրանցից բխող հնարավորություններին:
--	---

Այսպիսով, վերոշարադրյալով հանդերձ, կարծում եմ, որ առկա ռեսուրսների և հնարավորությունների շրջանակներում, տնօրեն-խորհուրդ համագործակցային աշխատանքները կրել են դրական բնույթ և ունեն դրական զարգացման միտումներ: Այդ զարգացումն ապահովելու համար անհրաժեշտ է թույլ կողմերի մասով գործողությունների իրականացում ոչ միայն դպրոցի, այլ նաև լիազոր մարմնի,

կրթության գործի այլ կազմակերպիչների, դաշտում գործող կազմակերպությունների կողմից:

2.4. Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցը համագործակցում է ԿԳՄՍ նախարարության, Արմավիրի մարզպետի աշխատակազմի, Փարաքար խոշորացված համայնքի համայնքապետարանի, Թաիրով գյուղի վարչական ղեկավարի, ՆԳՆ ոստիկանության, ՀՀ ԱԻՆ-ի, ՀՀ ՊՆ-ի, «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, համայնքի գրադարանի, Վաղարշապատի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների և տարբեր կրթական կազմակերպությունների հետ: 2016թ. մարտ ամսին Դպրոցը միացել է Եվրոպական դպրոցների համագործակցության «eTwinning» ծրագրին: Նշենք, որ Հայաստանը Արևելյան գործընկերության շրջանակներում 2013թ. հնարավորություն ստացավ միանալու Եվրոպական դպրոցների համագործակցության «eTwinning» համայնքին: Այս տարիների ընթացքում Դպրոցի աշակերտներն ակտիվորեն մասնակցել են «eTwinning» բազմաթիվ նախագծերի	Ծնողական համայնքի նախաձեռնողականության պակաս, երբեմն անտարբերություն: ՏԻՄ – ծնոհական համայնք – կրթական այլ կառույցներ – դպրոց թույլ համագործակցություն:

աշխատանքներին՝ համագործակցելով տարբեր երկրների դպրոցների հետ: Նրանք կարողացել են լավագույն ձևով ներկայացնել Դպրոցը և երկիրը՝ միաժամանակ ձեռք բերելով նոր գիտելիքներ և զարգացնելով իրենց լեզվական, համակարգչային, համագործակցային, հաղորդակցական հմտությունները, թիմային արդյունավետ աշխատանք ներկայացնելու ունակությունները: Ծրագրի շրջանակներում կազմակերպվել են արշավներ, հանդիպումներ, վիրտուալ քննարկումներ, առցանց հանդիպումներ ու համատեղ միջոցառումներ: Իրականացված արդյունավետ աշխատանքի շնորհիվ մի շարք «eTwinning» նախագծերի համար Դպրոցի ուսուցիչներն ու աշակերտները ստացել են որակի ազգային և եվրոպական հավաստագրեր ու մրցանակներ: 2017թ. մարտին Դպրոցի «Անգլերեն» առարկայի ուսուցիչ Ա. Սաֆարյանն ընտրվել է «eTwinning» ծրագրի դեսպան Արմավիրի մարզում: Դեսպանները հանդիսանում են «eTwinning» ծրագրի ակտիվ և փորձառու ներկայացուցիչներ:

2021-2022 ուստարվա ընթացքում համայնքի հետ համագործակցության արդյունքում ուսումնական հաստատությունում բացվեց GITC ինժեներական լաբորատորիա, որտեղ ուսուցանվում են տարբեր ինժեներական ծրագրեր Փարաքար խոշորացված համայնքում գործող ուսումնական հաստատությունների ավագ դպրոցի աշակերտների համար:

Դպրոց-համայնք համագործակցության արդյունքում կազմակերպվում են միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, ծառատունկեր, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, բազմաբնույթ հանդիպումներ, որոնք սովորողների մեջ դաստիարակում են համայնքի նկատմամբ հոգատարություն: Զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովելու համար համայնքի և շահառու հետ իրականացվել են քննարկումներ և մտքերի փոխանակում մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ: Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի, ԿՏԱԿ–ի, Դասագրքերի շրջանառու հիմնադրամի և այլ կրթական հիմնադրամների հետ: Ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար իրականացնում է համայնքի կրթական կարիքների գնահատում, որի հիման վրա կազմակերպվում են արտադասարանական խմբակներ, սեմինար-քննարկումներ և այլ միջոցառումներ: Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ ծնողական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ, հանդիպում-քննարկումներ և այլն): Ծնողական համայնքը ակտիվորեն ներգրավված է արտադրպոցական աշխատանքներին, համագործակցության արդյունքում իրականացվում	
---	--

է համայնքից դուրս կատարվող նպատակային և ուսուցողական էքսկուրսիաներ:	
---	--

2.5. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը.

Դպրոցի 42 մանկավարժներից 41-ն ունեն բարձրագույն կրթություն: Ուսուցիչներից երկուսը մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը և ստանում են լրավճար: Եվս 9 ուսուցիչ (այդ թվում միջին մասնագիտական կրթությամբ 1 ուսուցիչ) այս տարի մասնակցելու են կամավոր ատեստավորմանը:

Մանկավարժական համակազմը պարբերաբար մասնակցում է վերապատրաստումների՝ առկա և առցանց ձևաչափով, ոլորտային քննարկումների, մասնագիտական որակավորման բարձրացմանն ուղղված այլ դասընթացների: Մանկավարժական համակազմում աշխատում են վերապատրաստող, կամավոր ատեստավորում անցած, տարակարգ ունեցող, մենթոր ուսուցիչներ: Անկախ մասնագիտական ուղղվածությունից, ուսուցիչները տիրապետում են SՀS գործիքակազմի անհրաժեշտ հմտություններին և կիրառում դրանք:

Կարևոր է հատկապես մանկավարժական համակազմի որակների դիտարկումը նորարար մոտեցումների տեսանկյունից: Այս առումով, ուսուցիչներին կարելի է բաժանել մի քանի խմբերի: Առաջին խումբը պատրաստակամ է ընդունել նորարարությունները, շատ հաճախ այդ խումբն է նաև ուսումնասիրում առաջավոր փորձը, մշակում այն և կիրառում: Երկրորդ խմբի ուսուցիչները ուսումնասիրում են առաջին խմբի ուսուցիչների կատարած աշխատանքը, որից հետո հանդես են գալիս սեփական նախաձեռնություններով: Երրորդ խմբի ուսուցիչներին ավելի երկար ժամանակ է պահանջվում դիտարկելու, ուսումնասիրելու նորարարությունը և միայն այլ ուսուցիչների օգնությամբ են կարողանում կիրառել նորարար մոտեցումներ: Այս խմբի մեջ կան նաև ուսուցիչներ, որոնք կասկածամտորեն են վերաբերվում նոր մոտեցումներին,

տեխնոլոգիական լուծումներին և «ավանդական» մոդելների կողմնակիցներ են: Այստեղ է, որ առաջ է գալիս նախորդ խմբերի փոխօգնության գործոնը:

Բոլոր առարկաները դասավանդվում են մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչների կողմից: Դպրոցի գրեթե բոլոր մանկավարժները մասնակցել են պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստման դասընթացներին և շարունակում են մասնակցել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին՝ առկա և առցանց ձևաչափով: Ուսումնասիրում են նոր չափորոշիչի պահանջները վերապատրաստումների միջոցով:

Մեթոդական միավորումներն ըստ պատշաճի են արձագանքում խնդիրներին, կազմակերպում են բովանդակային քննարկումներ, փորձի փոխանակում, առաջավոր փորձի ծանոթացում: Մասնագիտական համակազմի մոտ բավականին բարձր է ինքնակրթության մղումը:

Իհարկե կան նաև խնդիրներ.

- «Տարվա լավագույնները» մրցույթին ունենք պասիվ մասնակցություն, քիչ են ներկայացվող նախագծերը:
- Ուսուցիչները դեռ խուսափում են հանդես գալ մեթոդական հոդվածներով, մշակումներով, առանձին տեսադասերով՝ համապատասխան հանդեսներում և հարթակներում:
- Բարդ են պատկերացնում նախագծային աշխատանքները: Այս առումով կատարվում են լրացուցիչ աշխատանքներ, որոնք շարունակվելու են:
- Կան ուսուցիչներ, որոնց գործունեությունը փոխկապակցված է գնահատականակենտրոն ուսուցման հետ: Կարծում եմ, նոր կարգավորումները և հետևողական աշխատանքը կփոխի այս մոտեցումը:

2.6. Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը.

Դպրոցն ունի համակարգչային կաբինետ, որտեղ գործում է GITC լաբորատորիան, հաստատության ողջ տարածքում գործում է անլար և լարային ինտերնետ, ոչ լիարժեք, բայց հագեցած է ինտերակտիվ գրատախտակներով, իսկ մանկավարժական համակազմը միտված է նորարարությունների կիրառմանը:

Մանկավարժական գիտության, կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը: Այսօր արդեն նորություն չեն դասավանդման փոխներգործուն, աշակերտակենտրոն մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման տարբեր եղանակները, հեռավար ուսուցման ձևերը: Հատկապես համավարակի փուլում կրթության կազմակերպումը հեռավար ձևով էապես նպաստեց մասնագիտական համակազմի մոտ հմտությունների, կարողությունների ավելացմանը: Մյուս կողմից հարկ է փաստել, որ սովորողների զգալի մաս, շատ ավելի լավ է տիրապետում SՀS միջոցներին, քանի որ ունի կիրառելիության ավելի լայն հնարավորություններ: Սակայն այստեղ առաջանում է նաև կիրքեռանտվանգության, համացանցային միջավայրում սովորողների պաշտպանվածության, կիրքեբուլլինգի կանխարգելման խնդիրը: Այս վերջին խնդիրների լուծման ձևերից մեկն էլ դպրոցում մեղիագրագիտության աստիճանի բարձրացումն է՝ մեթոդական նոր լուծումներով, համապատասխան ծրագրերից օգտվելով, խմբակային ծրագրեր իրականացնելով: Մեղիագրագետ քաղաքացին նաև իրավագիտակից հասարակության գրավականն է: Այդ է պատճառը , որ ուսուցիչները պետք է նախագծային աշխատանքներ առաջարկեն սովորողներին՝ նոր մեթոդների, ձևերի կիրառությամբ: Այն կիթանի կողմերի համագործակցությանը և պատասխանատու վերաբերմունքի ձևավորմանը:

Մյուս կողմից՝ ցանկալի է, որ դպրոցն ըստ իր զարգացման առաջնահերթությունների ներդնի գիտականորեն հիմնավորված, զարգացում ապահովող գիտամանկավարժական նորարարությունների փունջ: Այն

հնարավորություն կտա դպրոցի աշխատակիցներին, սովորողներին և ծնողներին գնահատելու դպրոցի ջանքերը գիտելիքահեն և ակադեմիական տեսանկյունից՝ նորարար մեթոդներով հագեցած: Սրանով դպրոցը կարող է դառնալ առաջատար փորձի կրող, որը ձևավորում է նաև համագործակցային միջավայր այլ հաստատությունների հետ:

SՀS կիրառելիության, փորձի փոխանակման, նոր մեթոդների իրականացման համար օգտվում ենք.

1. Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն
2. ԿԶՆԱԿ հիմնադրամը
3. «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալը
4. «Պաշարների շտեմարան»
5. Օտարալեզու կրթական ռեսուրսներից և այլ կայքերից:

2.7. Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը.

Հանրակրթության պետական չափորոշիչը ձևավորվում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի հետևյալ բաղադրիչներից

- ուսումնական բնագավառներ, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջներ
- շրջանավարտին ներկայացվող որակական պահանջներ՝ ըստ կրթական աստիճանների կարողունակություններ և ըստ կրթական աստիճանի ուսումնառության՝ ակնկալվող վերջնարդյունքներ
- հենքային ուսումնական պլան և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքներ
- սովորողների գնահատման ձևեր , սանդղակ , հաշվառման կարգ

Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի կրթության և դաստիարակության հավասար իրավունքները, հնարավորությունները: Կարևորում ենք ժողովրդավարական արժեքների վրա հիմնված՝ ազգային կրթությունը: Սովորողների՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան հմտությունների զարգացումը, կարողունակությունների ձևավորումը:

Վերջին երեք տարիների ընթացքում, դպրոցի շրջանավարտների 70-80 տոկոսն ընդունվում են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ: Սովորողները մասնակցում են տարածքային և մարզային օլիմպիադաներին:

Կրթության բովանդակության նորացման, կյանքի համար կիրառելի դարձնելու հիմնախնդիրներին ուղղված լուծման գործիքներից մեկը չափորոշչահեն կրթությունն է: Չափորոշչի պահանջները պարտադիր են հանրակրթական հիմնական և այլընտրանքային ծրագրերի, այդ թվում՝ առարկայական ծրագրերի, ուսումնական պլանների, դասագրքերի և ուսումնական գործընթացի բովանդակությանն առնչվող այլ ուսումնական նյութերի համար: Չափորոշիչը նպատակաուղղված է հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովմանը:

Հանրակրթական հիմնական ծրագրերը (տարրական, հիմնական և միջնակարգ) մշակվում են չափորոշչի նորմերի և դրույթների համաձայն: Չափորոշչի պահանջները պարտադիր են հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների համար:

Առանցքային է հատկապես այն հանգամանքը, որ վերջնարդյունքներն ուղղված են կարողունակությունների ձևավորմանը: Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակությունը նպատակաուղղված է ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների միջոցով կարողունակությունների ձևավորմանը, ներկայացված է բովանդակության բաղադրիչներով, ուսումնական բնագավառներով և որոշակիացվում է ուսումնական առարկաների ծրագրերում:

Նոր չափորոշչով կարևորվում է ուսումնական հաստատությունների ազատությունը, որը լայնորեն կիրառելով հնարավոր է զարգացնել նոր

հնարավորություններ՝ սովորողների և դպրոցի կարիքներին համապատասխան, ինչպես նաև լավագույնս տնօրինել դպրոցական բաղադրիչը:

Կարևոր է նաև ինտերգված ուսուցման մոտեցումը, որը կխթանի նախագծային ուսուցման զարգացմանը: Նախագծային ուսուցումը խստիվ անհրաժեշտ է՝ կրթության ֆորմալ և ոչ ֆորմալ ձևերի համակցման առումով: Տարիներ շարունակ այս բացն առկա է եղել Հայաստանի հանրակրթական համակարգում: Իհարկե եղել են մասնակի լուծումներ, սակայն դրանք չեն ունեցել ինստիտուցիոնալ տեսք: Այս փոփոխությունները տալիս են հնարավորություններ լուծելու հիշյալ խնդիրը:

2.8. Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Նախորդ տարիների ընթացքում, արդեն իսկ դպրոցում ձևավորված է մի միջավայր, որտեղ հաշվի են առնվում սովորողների, ծնողների, այլ շահառուների կարծիքները, քննարկվում են մտահոգությունները, փորձում ենք գտնել կոնսենսուսային լուծումներ:

Այս առումով, չափազանց կարևորում եմ ուսուցիչների, ծնողների, սովորողների դերը ակտիվ մասնակցային դասավանդման, սովորողների կրթական կարիքների իրականացման, ներառականացման, կառավարման, որոշումների կայացման, ժողովրդավարական արժեքների կիրառման և խթանման հարցերում:

Զարգացման ծրագրի առանցքներից է ստեղծված միջավայրի պահպանումը և շարունակական զարգացումը: Նախորդ տարիների ընթացքում դպրոցում արդեն իսկ ձևավորվել են մասնակցային մեխանիզմները, բազմակարծիք և ներառական միջավայրը: Դա դրսևորվում է խորհրդակցական մարմինների իրական քննարկումներով, առաջարկություններով և լուծումներով:

Այս ամենը խթանում է, որպեսզի փոփոխվեն սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների, շահառու այլ խմբերի հասարակական, իրավական, համայնքային

հարցերի շուրջ մոտեցումները, հանդես գան առավել գիտակցված՝ մասնակցելով իրենց առնչվող խնդիրների քննարկումներին, լուծումների մշակմանը և դրանց իրագործմանը:

Ձևավորվող միջավայրը նպաստում է նաև դպրոցում և հասարակության մեջ, համայնքի, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցող ուսուցիչների, սովորողների և նրանց ծնողների արդյունավետ փոխհարաբերությունների կարողությունների հզորացմանը, դպրոցի առաջընթացի ապահովմանը:

Արժեքային միջավայրը նպաստում է սովորողների սոցիալականացմանը, բոլոր տեսակի հարաբերություններում կառուցողական երկխոսության հմտությունների զարգացմանը, համագործակցային մթնոլորտի ստեղծմանը: Մյուս կողմից սակայն ունենք խնդիրներ շահառու խմբերի, հատկապես՝ սովորողների մի մասի կողմից սեփական կարծիքը ներկայացնելու կաշկանդվածության: Սա ունի ինչպես իր օբյեկտիվ, այնպես էլ սուբյեկտիվ պատճառները:

Անհրաժեշտ է նաև արձանագրել, որ ներառականությունն ասելով չենք ընկալում միայն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին: Ներառականությունն արժեքանություն է, որը վերաբերելի է բոլոր խմբերին:

Իհարկե դպրոցում կարևոր դեր և նշանակություն ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կրթությունը: Դպրոցն ունեցած հնարավորությունների շրջանակներում անում է առավելագույն նման կարիք ունեցող սովորողների ներառելու, աջակցելու համար: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է նպատակային, հնարավորինս մատչելի խելամիտ հարմարեցումներով: Դպրոցը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ, որի մասնագետները դպրոցում իրականացնում են աջակցության ծառայություններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար, ինչպես նաև նրանց կողմից կազմակերպվում է հանդիպումներ, քննարկումներ մանկավարժների, ուսուցչի օգնականների հետ ԱՌԻՊ-ների լրացման, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպելու համար:

Վերոնշյալն ապահովելու համար առաջնորդվում ենք ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենքով, երեխաների իրավունքներին առնչվող միջազգային կոնվենցիայով և հռչակագրի դրույթով՝ հիմք ընդունելով ԿԳՄՍ նախարարի 30. 12. 2022թ. N88 հրամանը.

- Դպրոցում ապահովել ուսուցման և ուսումնական գործընթացի մատչելիությունը, ներառականությունն ու արդյունավետությունը:
- Հետևողականություն ցուցաբերել դպրոցում ուսուցումը համընդհանուր դիզայնի սկզբունքներով կազմակերպելուն:
- Համագործակցային հանդիպումներ կազմակերպել կրթության ոլորտին առնչվող հասարակական կազմակերպությունների հետ:
- Տարածքային աջակցության կենտրոնի հետ մշակել աշխատանքային պլան և ժամանակացույց մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների տրամադրման համար:
- Ապահովել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողի ԱՌՈՊ-ով սահմանված խելամիտ հարմարեցումների՝ ուսուցման անհատական տեխնիկական միջոցների և գույքի, սարքավորումների, մատչելի ձևաչափով մշակված ուսումնական նյութերի, բանավոր և գրավոր հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցների տրամադրումը:

2.9. Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը

Դպրոցն ունեցած հնարավորությունների սահմաններում այժմ էլ շնորհակալագրերով, դրամական պարգևներով խրախուսում է արդյունավետ գործունեությամբ աչքի ընկած, տարբեր ծրագրերում, մրցույթներում հաջողություններ գրանցած մասնագետներին:

Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակի բարելավումը ենթադրում է կրթական մակարդակի բարձրացում, դաստիարակչական համակարգի աշխատանքների կատարելագործում: Անհրաժեշտ է՝

- մշակել համակարգման և կազմակերպման մեխանիզմներ, որոնք ուղղված են մանկավարժների մասնագիտական որակավորման բարձրացմանը
- խրախուսել ինքնակրթության բոլոր հնարավորություններն այդ թվում՝ համացանց, դպրոցական միջավայրից դուրս տարածքներ(գրադարաններ, լաբեր, վարպետության դասեր), ոչ ֆորմալ կրթական միջոցառումներ, դասընթացներ, գործընկերային ցանցի հնարավորություններ
- օգտվել առկա նորմատիվ – իրավական առկա մոդելներից, որոնք միտված են մանկավարժական համակազմի իրավական գիտելիքների աստիճանի բարձրացմանը
- աջակցել մանկավարժներին մշակելու, տպագրելու, առցանց տիրույթներում հրապարակելու իրենց ուսումնամեթոդական աշխատանքները, հոդվածները, վերլուծությունները խրախուսել հանդես գալ հրապարակային խոսքով՝ հանրային կյանքի կարևորության խնդիրներում
- մոտիվացնել մանկավարժներին՝ կատարելու հետազոտական աշխատանքներ, ստեղծել պայմաններ փորձարարական աշխատանքների համար աջակցել և ուղղորդել ուսուցիչներին նախապատրաստվելու և մասնակցելու ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը, անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպելով ներդպրոցական առարկայական վերապատրաստումներ:

Նախատեսում ենք նաև կազմակերպել տարբեր անվանակարգերում ստուգատեսներ, որոնց ընթացքում հատկապես կխրախուսվեն ուսուցիչների կողմից համակարգվող նախագծային մասնակցայնությունը: Ստուգատեսների հաղթողների համար նախատեսվում է մրցանակային ֆոնդ, որի համար անհրաժեշտ է ներառել հավելյալ միջոցներ:

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
Դպրոցն արժևորում և կարևորում է կրթության գործում մանկավարժական համակազմի դերը:	Մանկավարժական համակազմի ոչ բոլոր անդամներն են

Դպրոցի հնարավորությունների սահմաններում խրախուսվում են (շնորհակալագրերի, դրամական խրախուսանքի տեսքով) այն ուսուցիչները, ովքեր աչքի են ընկել իրենց գործունեության արդյունավետությամբ, մասնակցել են տարբեր ծրագրերի, մրցույթների և գրանցել հաջողություններ: Դպրոցում ապահովված են բոլոր անհրաժեշտ պայմանները ուսուցչական համակազմի ինքնակրթության համար, խթանվում են տարբեր վերապատրաստումներին, կամավոր ատեստավորմանը, տարակարգ ստանալու մասնակցությանը: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի համար ստեղծված «Microsoft Teams» հարթակի խմբում պարբերաբար տեղադրվում են տեղեկատվություններ կրթական նորությունների, տարբեր վերապատրաստումների, ինչպես նաև տրամադրվում են խորհրդատվություններ կամավոր ատեստավորման ու տարակարգի դիմելու վերաբերյալ :	ինքնակրթվում և ինքնակատարելագործվում: Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ:
---	---

2.10. Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետության, ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է պետական բյուջեից՝ ըստ սահմանված կարգի (ըստ իրականացվող հիմնական /ընդհանուր/ ծրագրի՝ կախված սովորողների թվից, այս ուսումնական տարվանից՝ արդեն դասարանների թվից): Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունը

տեղադրվում են դպրոցի կայքում: Ուսումնական հաստատության բյուջեն նախորդ 5 տարիներին ներկայացված է հետևյալ աղյուսակում.

Ուստարի	Բյուջե (հազար ՀՀ դրամ)
2018թ	90,794.4
2019թ	89,871.6
2020թ.	95,009.9
2021թ.	108,674.8
2022թ.	106,748.6
2023թ (հունվար-սեպտեմբեր ամիսների համար)	76017.1

Ուսումնական հաստատության ծախսման հիմնական ուղղությունն աշխատվարձն է և դրան հավասարեցված վճարները: 2022 թվականի Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղությունները ներկայացված են հետևյալ աղյուսակում.

Ծախսային տող	Գումար (հազար ՀՀ դրամ)	Ընդհանուր ծախսերի %-ը
Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ	94330.9	88.61%
Կոմունալ վճարներ	3376.2	3.17%
Գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ	858.0	0.81%
Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր	2777.9	2.61%
Կապիտալ ծախսեր	-	0.00%
Հատուկ նպատակային ծախսեր	2340.0	2.20%
Այլ ծախսեր	2768.1	2.60%

Ֆինանսական հնարավորություններից ելնելով ձեռք են բերվել համակարգիչներ և այլ սարքավորումներ նորագույն մեթոդներով դասի կազմակերպման համար, քանի որ ֆինանսական գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների ուսումնական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպման համար անհրաժեշտ է ուսումնական միջավայրի ձևավորում, ինչպես նաև անհրաժեշտ է ունենալ կրթության առանձնահատուկ պայմաններով կարիք ունեցող սովորողների համար հարմարեցումներ:

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը – 11.638
- սովորող – սպասարկող հարաբերությունը - 49.72
- Սովորող - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը –182.33
- դասարանների միջին խտությունը – 22.791

Դպրոցի ֆինանսական հնարավորության սահմանում գնումների պլանը համաձայնեցելով վարչատնտեսական համակարգողի հետ կնախատեսենք ուսումնական նպատակով ձեռք բերել նոր համակարգչային սարքավորումներ, անվտանգության տեսաձայնագրման սարքավորումներ, մեթոդական նյութեր, անհրաժեշտ այլ պարագաներ: Ուսումնական նպատակով ծախսերը դրական ազդեցություն կունենա դասի արդյունավետության բարձրացմանը: Ֆինանսական ծախսեր արվել է՝ ըստ գնումների պլանի և ուսուցիչների ատեստավորմանն ուղղված վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ կնքված պայմանագրեր:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցի ֆինանսական միջոցներից, հնարավորության սահմաններում, ուղղվում են SՀS նոր միջոցների ձեռքբերմանը, նյութատեխնիկական բազայի հարստացմանը:	Դպրոցի ծախսերի հիմնական մասը ուղղված է աշխատավարձի ու դրան

Դպրոցի հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչները ամեն տարի մասնակցում են վերապատրաստումների, որի նպատակով Դպրոցի և վերապատրաստող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կատարվում է վճարում: Վերջին տարիներին ուսուցիչների վերապատրաստումներին ուղղվել է միջինում 377,800 ՀՀ դրամ : Ուսուցիչների մասնագիտական որակը բարձրացնելու համար, և նոր չափորոշիչներով դասընթացներ կազմակերպելու արդյունավետության համար վճարվել է 73,000 ՀՀ դրամ գումար վերապատրաստող կազմակերպություններին: Ուսումնական նպատակով կատարվել են այլ ծախսեր, որոնք նպաստել են ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը: Ուսումնական նպատակով կատարվել են նաև այլ ծախսեր, ձեռք են բերվել գրենական պիտույքներ, ուսումնական նպատակին ծառայող այլ պարագաներ:	հավասարեցված վճարներին, Դպրոցի պահպանման ծախսերին, ընթացիկ այլ ծախսերին: Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հագեցնելու համար ֆինանսական միջոցները սահմանափակ են:
--	---

3. Կրթական կարիքների նկարագրությունը և համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին.

3.1. Ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում ուսումնական հաստատությունը

Կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով կձևավորվի 21-րդ դարի մարտահրավերների պատրաստ քաղաքացի:

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, ինքնավարության, ներառականության, թափանցիկության, ազգային, ինչպես նաև համամարդկային արժեքների սկզբունքների վրա:

Ուսումնական հաստատության գործունեության առարկան է. հանրակրթության հիմնական և լրացուցիչ ծրագրերի իրականացման միջոցով կազմակերպել յուրաքանչյուր սովորողի կրթությունը:

Ուսումնական հաստատության տեսլականն է. Ստեղծել շարունակաբար ինքնակատարելագործման միջավայր, որտեղ ձևավոնվում են ինքնուրույն մտածող, մրցունակ, քաղաքակիրթ, ստեղծագործող, մարդասեր, հայրենասեր, դիմակայուն, պատասխանատու անհատներ, որոնք պատրաստ են ապագայի մարտահրավերներին: Արդյունքում անհրաժեշտ է զարգացնել սովորողների հմտություններն ու կարողունակությունները, որոնք կիրառելի կլինեն ինչպես դպրոցական միջավայրում, այնպես էլ միջավայրից դուրս՝ ցկյանս գործունեության ընթացքում: Դպրոցի տեսլականն է փոխանցել սովորողներին կյանքի համար անհրաժեշտ հմտություններ:

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակն է ապահովել յուրաքանչյուր երեխայի (այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈԻ) զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցություն և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքներ:

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի նպատակն է ձևավորել ՍՈՎՈՐՈՂ.

- հայրենասիրության, պետականության, մարտավարության ոգով դաստիարակված,
- ձևավորված արժեհամակարգ ունեցող
- լեզվական գրագիտության, քաղաքացիական, ինքնաճանաչողական, մեղիագրագիտության կարողություններ ունեցող,
- մասնագիտական կողմնորոշված, բազմակողմանիորեն զարգացած, մրցունակ և ժամանակի մարտահրավերներին պատրաստ,
- 21-րդ դարի մարտահրավերներին դիմակայելուն պատրաստ քաղաքացի:

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 15.08.2022թ-ի N 1727-Ա/Ք հր 1-ին կետի 33-րդ և 1464-Ա/2 հրամաններով տրված լիցենզիաների համաձայն ուսումնական հաստատությունը 555 աշակերտների համար է նախատեսված:

Իրականացվող կրթական ծրագրերը

- Տարրական (ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան 205 տեղ լից ԱՆ0073)
- Հիմնական (ընդհանուր՝ 2-րդ աստիճան 230 տեղ լից ԱՆ0068)
- Միջնակարգ (ընդհանուր՝ 3-րդ աստիճան 120 տեղ լից ԱՆ0061)

Ուսումնական հաստատության աշակերտների թիվը 2018-2023 թվականներին (աղյուսակ 1)

Ուստարի	Տարրական / ընդհանուր՝ 1-ին աստիճան - 205 տեղ	Հիմնական / ընդհանուր՝ 2- րդ աստիճան – 230 տեղ	Միջնակարգ / ընդհանուր՝ 2րդ աստիճան 120 տեղ	Ընդամենը
2018-2019	165	202	81	448
2019-2020	156	223	86	465
2020-2021	168	224	99	491
2021-2022	189	231	94	514
2022-2023	202	221	120	543

Ներառական կրթություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորում է 5 այլազգի աշակերտ, որոնցից 2-ը ազգությամբ եզդի են՝ քույր և եղբայր՝ գերազանց առաջադիմությամբ, 2 աշակերտ՝ ազգությամբ պարսիկ, 1 աշակերտ՝ ազգությամբ արաբ: Ուսումնական հաստատությունում չկա ազգային հիմքով խտրականություն և՛ ուսուցման գործընթացում, և՛ ուսուցիչ- աշակերտ, և՛ աշակերտ- աշակերտ, և՛ ծնող-ծնող հարաբերություններում:

Ուսումնական հաստատությունը 2015 թվականից իրականացրել է ներառական կրթություն: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների հետ աշխատում են հոգեբանը, հատուկ մանկավարժը, ուսուցչի օգնականները, ուսուցիչները՝ համագործակցությամբ ծնողների հետ: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվում են աշխատանքներ՝ համապատասխան իրենց կարիքի աստիճանի

Ուստարի	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ	Այլազգի աշակերտներ
2018-2019	14	3 եզդի
2019-2020	13	4 եզդի,

		1 պարսիկ
2020-2021	19	3 եզդի
2021-2022	17	2 եզդի
2022-2023	16	2 եզդի, 1 պարսիկ, 1 արաբ
2023-2024	14	2 եզդի, 1 պարսիկ

Բազմամասնագիտական թիմերը աջակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների սոցիալական և հոգեբանական ինտեգրմանը: Այս գործընթացում հատկապես կարևորվում է այլընտրանքային և լրացուցիչ հաղորդակցման դերը աշխակերտների հետ:

Ուսումնական հաստատությունը 2016 թվականին ընդգրկվել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպված «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրում, որը հնարավորություն է տալիս հաստատության տարրական դասարանների, աշակերտներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով:

2016 թվականի մարտ ամսին Ուսումնական հաստատությունը միացել է Եվրոպական դպրոցների համագործակցությունը «eTwining» ծրագրին: Հայաստանի ԵՄ Արևելյան գործընկերության շրջանակներում 2013թ հնարավորություն ստացավ միանալու Եվրոպական դպրոցների համագործակցության «eTwining» համայնքին: Այս տարիների ընթացքում Ուսումնական հաստատության աշակերտներն ակտիվորեն մասնակցել են «eTwining» ծրագրի բազմաթիվ նախագծերի աշխատանքներին՝ համագործակցելով տարբեր երկրների դպրոցների հետ: Նրանք կարողացել են լավագույն ձևով ներկայացնել Ուսումնական հաստատությունը և երկիրը՝ միառժամանակ ձեռք բերելով նոր գիտելիքներ՝ զարգացնելով իրենց լեզվական, համակարգչային, համագործակցային, հաղորդակցական հմտությունները, թիմային արդյունավետ

աշխատանք ներկայացնելու ունակությունները: Ծրագրի շրջանակներում կազմակերպվել են արշավներ, հանդիպումներ վիրտուալ քննարկումներ, առցանց հանդիպումներ ու համատեղ միջոցառումներ: Իրականացված աղյուսավետ աշխատանքի շնորհիվ մի շարք «eTwining» նախագծերի համար: Ուսումնական հաստատության ուսուցչական ու աշակերտները ստացել են ազգային և եվրոպական հավաստագրեր ու մրցանակներ: 2017թ-ին Ուսումնական հաստատության «Անգլերեն» առարկայի ուսուցիչ Ա. Սաֆարյանն ընտրվել է «eTwining» ծրագրի դեսպան Արմավիրի մարզում: Դեսպանները հանդիսանում են «eTwining» ծրագրի ակտիվ և փորձառու ներկայացուցիչներ:

2023-2024 ուստարուց Ուսումնական հաստատության 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարանների ուսուցումը կազմակերպվում է ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N196-Ն որոշմամբ նոր խմբագրությամբ շարադրված հանրակրթական պետական չափորոշիչի համաձայն, իսկ 2026 թվականին ավարտվելու է հանրակրթական պետական նոր չափորոշիչների ներդրումը:

Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է շրջանավարներին ներկայացվող որակական պահանջները՝ ըստ կրթական աստճանների ակնկալվող վերջարդյունքների: Ինչպես նաև ուսումնական բնագավառները, դրանց բովանդակությունը ներկայացվող պահանջները հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսումնական պլանի և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, սովորողների գնահատման ձևերը, սանդղակը, հաշվառման կարգը:

Ուսումնական հաստատության փոխտնօրենը, դասավանդող ուսուցիչները մասնակցել են համապատասխան վերապատրաստման դասընթացներին: 2023-2024 ուսումնական տարում Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվելու է երկարօրյա ուսուցում սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրության հիման վրա՝ նպատակաուղղված ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելուն, դասապատրաստումներին աջակցելուն, աշակերտների մոտ ինքնուրույն սովորելու կարողությունը խթանելու:

Ուսումնական հաստատությունում երկարօրյա խմբերի կազմակերպման խնդիրներն են.

ա) տնային պայմաններում կրթական աջակցության անհնարինության դեպքում Հաստատության ուսումնականության բազայի հիման վրա այլ գործընթացների կազմակերպումը, այդ թվում նաև այլ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ հաճախող սովորողների համար

բ) կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, այդ թվում ցածր առաջադիմությամբ, լրացուցիչ կրթական ծառայություններ մատուցելը:

3.2. Պետության կրթական քաղաքականության միտումները, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներն ու հնարավորությունները և Ուսումնական հաստատությունը

Պետություն – համայնք - ուսումնական հաստատություն համագործակցությունը «լավ դպրոցի» հաջողության գրավականն է:

Կրթական որակի վերահսկման և սովորողների ուսումնառության բարձրացման գործում կարևորում ենք համագործակցությունը պետական և համայնքային կառույցների հետ, որի արդյունքում ձևավորվում է պետության և համայնքի զարգացմամբ մտահոգվող, աջակցող քաղաքացի: Զարգացման ծրագիրը գրելիս, ինչպես նաև իրագործելու փուլում, հաշվի են առնվելու պետության կողմից իրականացվող ոլորտային քաղաքականության բոլոր ուղղությունները: Ի վերջո, հանրակրթության պատվիրատուն պետությունն է:

2021-2022 ուստարվա ընթացքում ուսումնական հաստատությունում բացվել GİTC ինժեներական լաբորատորիա, որտեղ ուսուցանվում են տարբեր ինժեներական ծրագրեր Փարաքար խոշորացված համայնքում գործող ուսումնական հաստատությունների ավագ դպրոցի աշակերտների համար:

Ուսումնական հաստատություն - համայնք – պետություն համագործակցության արդյունքում իրականացվում են բազմաբնույթ համատեղ միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, ծառատունկներ, համատեղ կազմակերպվում են ազգային տոներ, հիշատակի օրեր:

Ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար իրականացնում է համայնքի կրթական կարիքների գնահատում, որի հիման վրա կազմակերպվում են արտադասարանական միջոցառումներ. քննարկումներ, զրույց – հանդիպումներ: Ուսումնական հաստատությունը բացահայտում է սովորողի ունակությունները, տաղանդը և նպաստում է՝

1. բազմակողմանիորեն զարգացմանը,
2. մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը
3. Ուսումնական միջավայրում հարմարեցմանը
4. ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը
5. ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը
6. մասնագիտական կողմնորոշմանը
7. մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը
8. ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:

Ուսումնական հաստատությունը պետության կրթական քաղաքականության կրողն է:

Ուսումնական հաստատության նպատակն է պետության, համայնքի, անհատի զարգացման առաջնահերթություններից բխող որակյալ կրթության և դաստիարակության ապահովումն առաջնորդվելով ներքոնշյալ սկզբունքներով.

- 1) ազգային և համամարդկային արժեքներին, մարդու կյանքին ու առողջության, մարդու բազմակողմանի զարգացման, հայրենասիրության, պատասխանատվության, հանդուրժողականության մտածողության ձևավորում:

- 2) Հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակությունը, հաջորդականությունը համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատուկ կարիք ունեցող աշակերտների կարիքների համապատասխան:
- 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովում՝ առաջնորդվելով Ուսումնական հաստատության ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշիռմամբ,
- 4) հանրակրթության որակի բարելավում, միջազգային չափանիշներին համապատասխան և ինտեգրում միջազգային կրթական համակարգին
- 5) Հանրակրթություն իրականացնելիս խթանել սովորողի
 - ստեղծագործական միտքը
 - վերլուծական մտածողությունը,
 - գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերումը և կիրառումը,
 - ՏՀՏ տեխնոլոգիաների տիրապետումը և կիրառումը:

4. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի նպատակները, խնդիրները, ակնկալվող արդյունքները և գործողությունները

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի նպատակները կառուցված արձագանքում են հաստատության հիմնախնդիրներին և զարգացման հնարավորություններին: Վերը նշված վերլուծության հիման վրա քարտեզագրվել են հետևյալ հիմնախնդիրները և մարտահրավերները.

Հաստատության հիմնախնդիրները	
Ոլորտ	Խնդիր
Ուսումնական հաստատության կից տարածքի, մարզադաշտի բարեկարգում	• Ուսումնական հաստատության տարածքի ամբողջությամբ ցանկապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատության բակն ասֆալտապատման կարիք ունի: • Ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադաշտի կանաչապատում, համապատասխան կահավորում: • Ուսումնական հաստատության նկուղային հարկը, որպես ապաստարան, կարող է հանդիսանալ 120 աշակերտի համար /դպրոցը ունի 543 աշակերտ/:
Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	• Տեսախցիկների տեղադրման անհրաժեշտություն: • Համակարգչային կաբինետի նոր համակարգչային տեխնիկայով համալրման կարգը:

	• Էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում: • Ինտերակտիվ դասեր վարելու համար դասասենյակներում անհրաժեշտ են դյուրակիր համակարգիչներ/նոթբուքեր/:
Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում մանկավարժական համակազմ աշակերտական համակազմ ծնողական համակազմ	• Հոգաբարձուհիների խորհրդի ստեղծում: • Շրջանավարտների խորհրդի ստեղծում: • Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համակագործակցության ամրապնդում: • «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» մրցույթի մասնակցության պասիվություն: • Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու հետաքրքրվածության ոչ բավարար մակարդակ: • Մանկավարժական համակազմից ոչ բոլորն են ինքնակրթվում և ինքնակատարելագործվում: • Աշակերտների կողմից հանրապետական օլմպիադաների մասնակցության բացակայություն: • Սովորողների կողմից սեփական նախաձեռնությունների պասիվություն՝ կապված սեփական ներուժի թերագնահատման հետ: • Ծնողների կողմից Էլեկտրոնային դասամատյաններում երեխաների առաջադիմության հսկողության պակաս:

	• Ծնողական համայնքը պատրաստակամ է,սակայն չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն:
Համագործակցության խորացում համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ:	• Համագործակցությունների շրջանակի ընդլայնում: • Ոչ բավարար նախաձեռնություններ դպրոց-համայնք համագործակցությամբ կազմակերպվող միջոցառումներին: • Սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու զարգացում: • Մշակութային դպրոցի կայացում: • Զարգացնել,ձևավորել միջավայր,որը կապահովի սովորողի հետ մոտ մոտիվացիա ուսումնառության նկատմամբ,Ժամանցն ու արտադասարանական կրթությունը:
Ուսումնական միջավայր	• Կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցության ցածր մակարդակ:
Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում	• Սովորողների մետ սեփական ներուժի բարձրացում: • Հանրակրթակաբ պետական չափորոշիչային պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող աշակերտների համար լրացուցիչ աշխատանքների կազմակերպում: • Առարկայական օլիմպիադաների արդյունքների բարձրացում: • Բարձրորակ կրթության ապահովում:
Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն	• Տեխնոլոգիաների և նոր մթոդների շարունակական ներդրում:

	• Ուսուցիչների շրջանակում շարունակական մասնագիտական և արդի մեթոդներով զարգացում: • Մենթոր ուսուցիչների համալրում: • Մեղիագրագիտության զարգացում:
Ուսումնական հաստատության գործոններն կարգավորող իրականացվող ակտեր	• Ուսումնական հաստատության գործոններն կանոնակարգող իրավական ակտերի մասին տեղեկացվածությունը, աշակերտական, ծնողական, մանկավարժական համակազմի շրջանում բարձրացում, ինչպես նաև ծանոթացնել բոլոր իրավական ակտերի փոփոխություններին, կազմակերպել քննարկումներ:

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում սահմանվել է նպատակներին հասնելու համար համապատասխան խնդիրների և գործողությունների շրջանակը, որոնցից յուրաքանչյուրը բխում է ուսումնական հաստատության հիմնախնդիրներից:

Նպատակի սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Նպատակ 1. Շարունակաբար բարելավել կրթական միջավայրը և հանրակրթական գործընթացը՝ հանրակրթական պետական չափորոշիչին համահունչ:	Ա. Կրթական միջավայրը բարելավված է	Ա. Դպրոցի նյութաթեխնիկական բազան հագեցվել է Բ. Շահակի կողմերի գոհունակությունը	Ա. Դպրոցի բյուջեի սահմանափակումներ	Ա. - բյուջեի արդյունավետ պլանավորում - բյուջեի մանրամասն և թափանցիկ քննարկում	2023-2028 թթ

		Բ. Հանրակրթական գործընթացը բարելաված է	կրթական գործընթացից բարձրացել է	Բ. Գնահատման սուբյեկտիվություն և ռեսուրսատարություն	Բ. - Լավագույն փորձի ուսումնասիրություն և ներդրում	
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Խնդիր 1.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների (մարզադաշտի) և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացում		Ա. Դպրոցի ենթակառուցվածքների մաշվածությունները վերացվում են և շարունակաբար բարելավվում են Բ. Նախատեսված գույքն ու սարքավորումները ծեռք են բերվել և կիրառվում են կրթական գործընթացներում	Ա.1. Իրականացվել են ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ Ա.2. Իրականացվել է դպրոցի ենթակառուցվածքի բարելավում Բ. ԶԾՏՀ	Ա. Ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքների համար դպրոցի բյուջեն չի բավարարում Բ. Անփույթ օգտագործումը կրերի գույքի ամորտիզացիոն ժամկետի նվազման	բյուջեի արդյունավետ պլանավորում հովանավորների ներգրավում արտաբյուջետային ռեսուրսների ներգրավում Բ. գույքի և սարքավորումների օգտագործման կանոնների սահմանում և ներդրում	2023 – 2028 թթ
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Ռիսկեր	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Կատարման ժամկետը
Գործ. 1.1.1 Դպրոցի անհրաժեշտ գույքի ձեռքբերում, (3 ուսուցչական սեղան, 10 աշակերտական սեղան, 10	Լրացված են գույքային հրատապ պահանջները	Առկա գույք, հանձման – ընդունման ակտ	Տնօրեն/ Համակարգող	Ֆինանսների անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	2023-2024 թթ

աշակերտական աթոռ, 3 գրասենյակային պահարան)						
Գործ. 1.1.2 4 համակարգչի ձեռքբերում	Լրացված են գույքային հրատապ պահանջներ ը	Առկա գույք, հանձնման– ընդունման ակտ	Տնօրեն/ համակարգող	Ֆինանսների անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	2023–2025թթ.
Գործ. 1.1.3 5 դյուրակիր համակարգչի ձեռքբերում	Լրացված են գույքային հրատապ պահանջներ ը	Առկա գույք, հանձնման– ընդունման ակտ	Տնօրեն/ Համակարգող	Ֆինանսների անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	2023–2025թթ.
Գործ 1.1.4 Լուսացրիչի ձեռքբերում	Լրացված են գույքային հրատապ պահանջներ ը	Առկա գույք, հանձնման– ընդունման ակտ	Տնօրեն/ Համակարգող	Ֆինանսների անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	2023–2025թթ.
Գործ 1.1.5 Դպրոցի բակի և մարզադաշտի բարեկարգում, կանաչապատում	Դպրոցի բակը և մարզադաշ տը համապատ ասխանում են ընդունված ստանդարտ ներին	Աշխատանքների կատարողականի ակտ	Տնօրեն/ համակարգող	Ֆինանսների անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	Դպրոցի բյուջե	2024–2026թթ.
Գործ 1.1.6 Գրադարանի արդիականացում, նոր գրականության	Գրադարան ի գույքը և կառավարմ	Առկա գույք Ներդրված էլեկտրոնային	Տնօրեն/ համակարգող, գրադարանավար	Ֆինանսների անբավարարություն	Դպրոցի բյուջե	2025թ.

ձեռքբերում, էլեկտրոնային գրադարանի ստեղծում (ընթերցասրահի՝ համակարգիչներով հագեցում)	ան մեխանիզմն երը արդիական ացված են	կառավարման համակարգ		Մեղմացման մեխանիզմ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում		
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Զափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմներ	Ժամկետ
Խնդիր 1.2 Ուսումնական հաստատությունում ուսումնական միջավայրի բարեփոխում		Ուսումնական միջավայրը նպաստում է աշակերտների սոցիալականացման ընկերմանը և կրթմանը և դրական է ազդում է աշակերտների առաջադիմության վրա	Ա. Հակասոցիալական վարքի դրսևորման դեպքերի քանակը Բ. Հաճախումների քանակը Գ. Կրթական արդյունքները	Բացասական ազդեցություններ և տենդենցներ (թմրանյութերի տարածում, բուլինգ, սոց. կայքերից բացասական տեղեկության տարածում) Ընդհանուր լարված մթնոլորտ Հայաստանում	Կանխարգելիչ միջոցառումների կազմակերպում, բացասական երևույթների վերաբերյալ տեղեկատվածության մակարդակի բարձրացում Քննարկումների կազմակերպում աշակերտների հետ	2023-2028 թթ
Գործողության առնականում	Ակնկալվող արդյունք	Զափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ. 1.2.1 Ուսումնական հաստատության սովորողների կրթության և դաստիարակության համար բարենպաստ պայմանների ստեղծում	Աշակերտներ ընդգրկում են ապահով, հարգված և ներառված	ԶՕՏՀ	Տնօրեն	Դպրոցի բյուջե	Ֆինանսների Անբավարարություն Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	2023-2028թթ
Գործ. 1.2.2 Տեղաշարժման	Շենքի հասանելիություն	ԶՕՏՀ	Տնօրեն	Դպրոցի բյուջե	Ֆինանսների անբավարարություն	2023-2028թթ

սահմանափակումներ ունեցող անձանց համար նախատեսված հարմարությունների (թեքատախտակներ) ստեղծում և խոչընդոտների վերացում շենքի ներսում	թյուն Տեղաշարժմ ան սահմանափ ակումներ ունեցող անձանց համար				Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում	
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմներ	Ժամկետ
Խնդիր 1.3 Նորարարական ու ստեղծարար տեխնոլոգիաների տեղայնացում		Նորարարական և ստեղծարար տեխնոլոգիաները ինտեգրված են կրթական գործընթացներում	ԶԾՏՀ	Ա. Ֆինանսավորման ծավալները կարող են մեծ լինել Բ. Դպրոցի անձնակազմի, աշակերտները և ծնողները չունեն համապատասխան հմտություններ նոր տեխնոլոգիաների հմուտ օգտագործման համար	Ա. Ֆինանսների պատշաճ պլանավորում Բ. Պարզ տեխնոլոգիաների և ուղեցույցերի աստիճանական օգտագործում Բ2. Համապատասխան անձնակազմի Վերապատրաստումնե րի մասնակցությունը	2023-2028 թթ
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ. 1.3.1 Դպրոցում «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի հիմնում	Գործող «Արմաթ» ինժեներակ ան լաբորատոր իա	ԶԾՏՀ	Տնօրեն	Դպրոցի բյուջե	Նոր նախաձեռնության ներդրման բարդություններ: Մեղմացման մեխանիզմ՝ Իրականացման ենթակա	2023-2028 թթ

					աշխատանքների պատշաճ ուսումնասիրում և նախապատրաստում:	
Գործ. 1.3.2 Նորագույն կրթական տեխնոլոգիաների և մեթոդների տեղայնացում, ուսուցիչների ՏՀՏ կարողությունների հզորացում	Ուսուցիչները ունակ են կիրառել ՏՀՏ տեխնոլոգիաները կրթական գործընթացներում	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, տեղակալ, մեթոդական միավորումներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում Անվճար ՏՀՏ գործիքների կիրառում	Ուսուցիչների կողմից ՏՀՏ միջոցների կիրառության ցածր մոտիվացիա: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Դասապրոցեսում ՏՀՏ միջոցների կիրառության կարևորության շուրջ քննարկումներ:	2023-2028 թթ
Գործ. 1.3.3 Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների հասանելիության ապահովում	Քարտեզագրված և հասանելի էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ աշակերտների և ուսուցիչների համար	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, Տեղակալ, մեթոդական միավորումներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում Անվճար ՏՀՏ գործիքների կիրառում	Էլեկտրոնային ռեսուրսների սակավ կիրառություն ուսուցիչների շրջանում: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների կարևորության շուրջ քննարկումներ:	2023-2028թթ

Նպատակի սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Նպատակ 2. Ազգային հենքի վրա հիմնված որակյալ հանրակրթության ապահովում, որը կթողարկի	Աշխատաշուկայում կողմնորոշված և	Աշակերտների և ծնողների շրջանում	Ա. Մոլորողների ցածր հետաքրքրություն	Ա. Ներառական մոդելների և մեթոդների ներդրում	2023-2028 թթ

մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող շրջանավարտներ:	մրցունակ շրջանավարտներ	հարցումներ և քննարկումներ	Փոփոխվող աշխատանքային շուկայի պահանջներ	Բ.1. Համագործակցություն ԱՍՀՆ և այլ մասնագիտական կառույցների ստորաբաժանումների հետ Բ.2. Համագործակցություն մասնավոր կառույցների և փորձագետների հետ	
Խնդրի սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմներ	Ժամկետ
Խնդիր 2.1 Կրթության որակի և սովորողների առաջադիմության բարձրացում	Քննությունների միջինացված գնահատականների շարունակական աճ	Ավարտական և այլ քննություններ	Աշակերտների հետաքրքրության պակաս	Նորարարական մեթոդների ներդրում ուսումնական գործընթացներում Անձնակազմի վերապատրաստումներ Կրթական զարգացման ծրագրերի մասնակցություն Օրինակելի աշակերտների և շրջանավարտների պատմությունների լուսաբանում	2023-2028 թթ

Գործողության աահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման Ժամկետը
Գործ. 2.1.1 Մնացորդային գիտելիքների ստուգում և հայտորոշիչ աշխատանքներ	Կրթական գործընթացն երի արդյունավե տության վերլուծակա ն բազա	Ավարտական և այլ քննություններ	Տնօրեն, տեղակալ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ	Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Մեղմացման մեխանիզմներ Ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին
Գործ. 2.1.2 Ուսուցման գործընթացի վերջնարդյունքների ապահովման մշտադիտարկում	Կրթական գործընթացն երի արդյունավե տության վերլուծակա ն բազա	Քննարկումներ ուսուցչական համակազմի և աշակերտների հետ	Տնօրեն, տեղակալ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ	Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մակարդակով իրականացում: Մեղմացման մեխանիզմ՝ ուսումնական մեթոդների հետևողական ուսուցում և փորձի փոխանակում:	Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին
Գործ. 2.1.3 Տարբեր թեմատիկ ուղղվածության սեմինարների և	Լրացուցիչ, այլընտրանք ային ուսումնառու թյան	Արձանագրություն- ներ Ձայնագրություններ	Տնօրեն, Տեղակալ, ուսուցիչներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում, համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ	Իրականացվող միջոցառումների ոչ ակտիվ մասնակցություն:	20232028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբա ր

վերինարների կազմակերպում	հնարավորությունների ապահովում				Մեզմացման մեխանիզմ՝ Ծանոթական բացատրական աշխատանքների իրականացում նման միջոցառումների կարևորության շուրջ:	
Գործ. 2.1.4 - Դպրոց-բուհ և դպրոց-միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն համագործակցության ընդլայնում	Աշակերտները տեղյակ են հետագա ուսման հնարավորություններից	Հանդիպումների արձանագրություններ	Տնօրեն, տեղակալ, դասղեկներ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Իրականացվող միջոցառումների ոչ ակտիվ մասնակցություն: Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Ծանոթական բացատրական աշխատանքների իրականացում նման միջոցառումների կարևորության շուրջ:	2023–2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար
Գործ. 2.1.5 Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում	Ներդրված երկարօրյա կրթական ծրագիր	ԶՕՏՀ, ընթացիկ զեկույցներ	Տնօրեն, տեղակալ	Դպրոցի բյուջե	Նոր նախաձեռնության ներդրման բարդություններ: Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Իրականացման ենթակա աշխատանքների պատշաճ ուսումնասիրում և նախապատրաստում:	2024–2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար
Գործ. 2.1.6 Լրացուցիչ	ՀՊԶ պահանջներ	Քննությունների արդյունքներ	Տնօրեն,	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Աշակերտների շրջանում հավելյալ	20232028թթ. ընթացքում՝

պարամունքներ ՀՊԶ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ	ի նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների թվի նվազում		Տեղակալ, ուսուցիչներ		պարամունքներին մասնակցելու մոտիվացիայի պակաս: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Բացատրական աշխատանքներ ՀՊԶ պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարող սովորողների հետ:	շարունակաբար
Գործ. 2.1.7 Աջակցություն սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը	Աշխատաշուկայում կողմնորոշված աշակերտների %-ի աճ	Քննարկումներ աշակերտների հետ Զրույցներ դասղեկների հետ	Տնօրեն, տեղակալ, դասղեկ	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Աշակերտների վերապահ մոտեցում և ներգրավվածության մոտիվացիայի պակաս: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ - Կատարվող աշխատանքների կարևորության հիմնավորմանն ուղղված բացատրական աշխատանքներ: - Համագործակցություն մասնավոր կառույցների հետ	2023–2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար
Գործ. 2.1.8 Նախադպրոցական կրթության կազմակերպում (նախակրթարանի	Նախադպրոցական կրթության ծառայություն	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, տեղակալ	Դպրոցի բյուջե	Նոր նախաձեռնության ներդրման բարդություններ: Մեղմացման մեխանիզմներ՝	2023–2028թթ. ընթացքում՝ շարունակաբար

բացում)	նների մատուցում				Իրականացման ենթակա աշխատանքների պատշաճ ուսումնասիրում և նախապատրաստում:	
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեզմացման մեխանիզմներ	Ժամկետ
Խնդիր 2.2 Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական և կազմակերպչական կարողությունների զարգացում		Ա. Մանկավարժական համակարգը պարբերաբար վերապատրաստվու մ է Բ. Մանկավարժական համակարգը հանդես է գալիս սեփական նախաձեռնությունն երով և նախագծային աշխատանքներով	Ա. Վերապատրաստումն երի մասնակցության հաշվետվություններ Բ. Իրականացվող նախաձեռնություննե րի և նախագծերի փոստաթղթեր	Ա. Մանկավարժների հետաքրքրության պակաս և զբաղվածություն Ա.2. Վերապատրաստման հնարավորությունների պակաս Բ. Նախաձեռնությունների հնարավոր ֆինանսական աջակցության անհրաժեշտություն	Ա. Մանկավարժների նախաձեռնողականությ ան խթանման մեխանիզմների իրականացում Ա.2. / Բ. Համագործակցությունն երի ընդլայնում կրթական միջազգային և քաղհասարակության կառույցների հետկառույցների հետ	2023-2028 թթ
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ. 2.2.1 Մանկավարժական համակարգի խրախուսման և պարզևատրման	Մանկավար ժների նախաձեռնո ղականությո	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, տեղակալ	Դպրոցի բյուջե	Համակարգի վերաբերյալ ոչ միանշանակ վերաբերմունք:	2024 թ

համակարգի ներդրում՝ ելնելով կատարողականից	ւնը խթանվում է				Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Խթանման մեխանիզմների կարևորության ներկայացում և քննարկում մանկավարժների և կառավարման / խորհրդակցական մարմինների հետ	
Գործ. 2.2.2 Ինքնագարգացման, ինքնակրթության խթանում	Մանկավար ժների նախաձեռնո ղականությո ւնը խթանվում է	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, տեղակալ	Ֆինանսավորում չի պահանջում	Նախատեսված աժխատանքներին ոչ բավարար մասնակցություն	2023-2028 թթ

Նպատակի սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Զափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեզմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Նպատակ 3. Պետական և ազգային արժեհամակարգ ստեղծող, թափանցիկ և արդյունավետ կառավարմամբ ուսումնական հաստատության զարգացում:	Ուսումնական հաստատության կառավարման մեխանիզմները բարելավված են	ԶՕՏՀ	Շահակիր կողմերի հետաքրքրության պակաս և ցածր մասնակցություն	Ուսումնական հաստատության շահակիր կողմերի ակտիվ ներգրվում դպրոցի կառավարման գործընթացներում Նոր նախաձեռնությունների ներկայացում	2023-2028 թթ

				Հստակ ակնկալիքների և պատասխանատվությունների սահմանում		
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Ժամկետ	
Խնդիր 3.1. Ուսումնական հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության ամրապնդում		Բազմակրծության, մասնակցության, այլակարծության, լավ կառավարման մոտեցումները ներդրված են դպրոցի կառավարման հիմքում	Որոշումները կայացվում են բաց, թափանցիկ և մասնակցային գործընթացների միջոցով Արձանագրություններ Որոշումների կայացման վերաբերյալ տեղեկություն կայքում	Ա. Շահակի կողմերի հետաքրքրության պակաս Բ. Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների անդամների զբաղվածություն	Ա. Կառավարման և խորհրդատվական մարմինների ձևավորման հայտարարության լայն տարածում Բ.1. հանդիպումների վաղ պլանավորում և տարածում Բ.2. Օրինակելի մասնակցության և ներգրավման խրախուսում և լուսաբանում	2023-2028թթ.
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ. 3.1.1 Շրջանավարտների խորհրդի ձևավորում	Շրջանավարտների կապի և մասնակցության պահպանումը դպրոցի հետ	Շրջանավարտների խորհրդի հանդիպումների արձանագրություններ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Նոր նախաձեռնության ներդրման բարդություններ: Մեղմացման մեխանիզմ՝ իրականացման ենթակա աշխատանքների պատշաճ	2024–2025թթ
Գործ. 3.1.2 Խորհրդակցական մարմինների	Ուսումնական հաստատու	Խորհրդակցական մարմինների աշխատանքային	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Խորհրդակցական մարմինների անդամների կողմից	2023-2028թթ

գործառնությունների պատշաճ իրականացման, հրապարակայնացման և թափանցիկության մշտադիտարկում	թյան կառավարման արդյունավետություն և թափանցիկության բարձրացում	պլաններ և հաշվետվություններ			Դպրոցի զարգացման գործում ցածր մասնակցություն: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Բացատրական աշխատանքներ խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ: Խորհրդակցական մարմինների հաշվետվությունների հանրայնացում	
Գործ 3.1.3 Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում	Ուսումնական հաստատության կառավարման արդյունավետություն և թափանցիկության բարձրացում	Հանդիպումների արձանագրություններ ԶՕՏՀ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Խորհրդակցական մարմինների անդամների կողմից Դպրոցի զարգացման գործում ցածր մասնակցություն: Մեղմացման մեխանիզմներ՝ Բացատրական աշխատանքներ խորհրդակցական մարմինների անդամների հետ:	2023–2028թթ
Գործ 3.1.4 Սոցիալապետանապահով ընտանիքների երեխաներին ուղղվող աջակցության ընդլայնում	Ուսումնական հաստատությունում սոցիալակա	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Աջակցություն տրամադրելու ցանկության բացակայություն:	2023–2028թթ

	ն ներառման բարձրացում				Մեղմացման մեխանիզմ՝ Հասարակության մեջ համայնքի ու անհատի սոցիալական պատասխանատվությա ն դերի մասին քննարկումներ, գործընթացի թափանցիկություն ու հրապարակայնություն:	
Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմներ	Ժամկետ
Խնդիր 3.2 Պետական և համայնքային կառավարման մարմինների և այլ շահառու կողմերի համագործակցության խորացում		Ա. Ակտիվ մասնակցություն ուսումնական հաստատության կառավարան գործընթացներում Բ. Պետական և համայնքային կառավարման մարմինները ակտիվ համագործակցում են ուսումնական հաստատության կառավարմանը	Ա. Արձանագրություննե ր Բ. Համատեղ միջոցառումներ և նախաձեռնություննե րի հաշվետվություններ Գ. ԶԾՏՀ	Ա. Պետական և համայնքային գրադավաժություն և պասիվ պասնակցություն	Ա.1 պարբերական աշխատանքային հանդիպումների կազմակերպում Ա.2. Օրինակելի մասնակցության և արդյունքների խրախուսում և լուսաբանում	2023-2028 թթ.
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ 3.2.1 Իրավապահ մարմինների ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների	Մովորողներ ի շրջանում հալածանքի, օտարման,	Արձանագրություննե ր	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջում	Նախատեսված աժխատանքներին ոչ բավարար մասնակցություն	2023–2028թթ

շարունակականության ապահովում՝ սովորողների շրջանում հալածանքի, օտարման ու բռնության դեպքերի բացառման նպատակով ՀԿ-ների ներգրավմամբ սովորողների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ աշխատածողովների կազմակերպում	տրաֆիկինգի, խաբեության (ներառյալ առցանց) ու բռնության վերաբերյալ տեղեկացվածության մակարդակի բարձրացում	Հանդիպումների նյութեր			Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Տեղեկատվության տարածում նաև այլ առցանց և հավարակիցների միջոցով	
Գործ. 3.2.2. Թվային և մեդիագրագիտությանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում՝ ոլորտի համապատասխան ներկայացուցիչների ներգրավմամբ	Սովորողների շրջանում մեդիագրագիտության տեղեկացվածության բարձրացում և հմտությունների զարգացում	Արձանագրություններ Հանդիպումների նյութեր	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Տեղեկատվության տարածում նաև այլ առցանց և հավարակիցների միջոցով Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	2023-2028թթ
Գործ. 3.2.3. Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի և նախաձեռնությունների իրականացում	Աշակերտների ակտիվ մասնագրությունը	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն:	2023–2028թթ

(շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, թղթի թափոնների հավաքում)	համայնքային կյանքին				Մեզմացման մեխանիզմ՝ Միջոցառման կարևորության ներկայացում:	
Գործ. 3.2.4. Պետության դպրոցական բաժանորդագրության համակարգի կիրառություն մշակութային հաստատություններ այցելելիս	Աշակերտների ակտիվ մասնացությունը մշակութային միջոցառումներին	ԶՕՏՀ	Տնօրեն, ԿԱԴԱ համակարգող	Ֆինանսավորում չի պահանջվում	Նախատեսվող աշխատանքների ոչ բավարար մասնակցություն: Մեզմացման մեխանիզմներ՝ Միջոցառման լուսաբանում և կարևորության ներկայացում:	2023–2028թթ

Նպատակի սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Զափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեզմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Նշատակ 4. Ուսումնական հաստատության ներքին կարգավորման իրավական ակտերի շարունակական բարելավում	Ուսումնական հաստատության ներքին կարգավորման իրավական ակտերը համապատասխանում են օրենսդրության պահանջներին և աջակցում են դպրոցի արդյունավետ աշխատանքներին	Հաստատված իրավական ակտեր ԶՕՏՀ	Փոփոխվող օրենսդրական դաշտ	Ակտիվ հետևել օրենսդրական փոփոխություններին	2023-2028

Խնդրի սահմանում		Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Ռիսկեր	Մեղմացման մեխանիզմ	Ժամկետ
Խնդիր 4.1 Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի շուրջ աշխատանքների իրականացում		Ուսումնական հաստատության գործունեության կարգավորման ներքին իրավական ակտերը վերանայված են և համապատասխանում են օրենսդրությանը	Վերանայված իրավական ակտեր ԶԾՏՀ	Փոփոխվող օրենսդրական դաշտ Այլ մրցակցող գերակայություններ	Լավագույն փորձի ուսումնասիրություն Փորձի փոխանակում այլ ուսումնական հաստատությունների և կառույցների հետ	2023-2028 թթ
Գործողության սահմանում	Ակնկալվող արդյունք	Չափման մեխանիզմ	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ	Ռիսկեր	Կատարման ժամկետը
Գործ. 4.1.1 Ուսումնական հաստատության մանկավարժական համակազմի ներգրավվածությունը իրավական ակտերի կազմման գործընթացում	Իրավական ակտերի վերանայման մասնակցային գործընթաց	Քննարկումների արձանագրություն	Տնօրեն, տեղակալ	Ֆինանսավորում չի պահանջում	Մանկավարժական համակազմի թերահավատ մոտեցումն իրականացվող աշխատանքներին: Մեղմացման մեխանիզմ՝ Նմանօրինակ գործընթացի կարևորության ներկայացում:	2023-2028 թթ
Գործ. 4.1.2 Դպրոցի անձնակազմի շրջանում Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերի հետևողական ծանոթացում, սեմինար–	Իրավական ակտերի վերանայման մասնակցային գործընթաց	Քննարկումների արձանագրություն	Տնօրեն, տեղակալ	Ֆինանսավորում չի պահանջում	Նախատեսվող քննարկումներին մանկավարժական համակազմի պասիվ մասնակցություն:	2023-2028 թթ

քննարկումների կազմակերպում, իրավական ակտերի էլեկտրոնային հարթակների (E-draft, Arlis.am, E-gov.am և այլն) ծանոթացում:					Մեղմացման մեխանիզմ՝ Նմանօրինակ գործընթացի կարևորության շուրջ քննարկումների կազմակերպում:	
--	--	--	--	--	--	--

5. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները.

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների չափանիշների մեկ համախումբ ներկայացված է գործողությունների և ակնկալվող արդյունքների հետ զուգահեռ: Ստորև ներկայացնում են չափանիշներ, որոնք կարող են լրացում լինել վերոգրյալին:

Զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները տարաբնույթ են՝ ելնելով նպատակներից, խնդիրներից, յուրաքանչյուր բաղադրիչի առանձին գործողություններից:

Կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ազդեցության գնահատման չափանիշները բաժանել կոնկրետ, չափելի արդյունքների՝ հաշվի առնելով սովորողների առաջադիմությունը, հաջողությունները: Կիրառել չորս միավորանոց գնահատման համակարգ՝ անբավարար, բավարար, լավ, գերազանց: Գնահատականները ձևավորվում են ըստ տոկոսային ցուցիչների և գործակիցների:

Կրթության որակը և առաջադիմությունը դպրոցում հստակեցնելու , ինչպես նաև առարկայի ուսուցչի աշխատանքը որակավորելու համար դպրոցում կազմակերպվում են տարբեր ձևաչափով աշխատանքի վերլուծություններ: Ամենից տարածված ու արդյունավետ գնահատման եղանակ է գրավորների արդյունքների վերլուծությունը:

✓ Ներկայացնել գրավոր աշխատանքների արդյունքների դինամիկան:

✓ Քննությունների արդյունքների վերլուծություն և ամփոփում, որտեղ երևում է քննությունների արդյունքների համապատասխանությունը տարեկան գնահատականներին, բարձր և ցածր գնահատականների հարաբերակցությունը, արդյունքները ըստ հանրակրթության աստիճանի:

✓ Սովորողների առաջադիմության վերլուծություն և գնահատում

Վերոշարադրյալը գնահատվում է բանաձևային չափիչով և ստուգման ռուբրիկներով:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների գնահատման չափանիշ կարող է հանդիսանալ

- ✓ Ուսուցիչների, դասղեկների հետ քննարկում-խորհրդատվությունների քանակը
- ✓ Խորհրդակցություններում զեկույցների թիվ և համապատասխանություն
- ✓ Դասալսումների թվային և բովանդակային վերլուծությունը
- ✓ Միջոցառումներին մասնակցայնությունը
- ✓ Ծնողական հավաքների, քննարկումների վերլուծությունը
- ✓ Դասարանի կողմից միջավայրի խնամքը
- ✓ Սովորողների բացակայությունը

Կիրառվում է չորս միավորանոց գնահատման համակարգ

Աշխատակազմին արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորման գնահատման չափանիշները ներառում են ուսուցիչների խրախուսումը, առկա ռեսուրսների խելամիտ կիրառումը, անձնակազմի կատարողականի պարբերական գնահատումը՝ բացերը լրացնելու, խրախուսելու նկատառումներից ելնելով, մասնագիտական կարիքների համակողմանի ուսումնասիրությունը

Կիրառել քառաստիճան գնահատման համակարգ.

Ըստ նպատակի և առաջ քաշված խնդիրների կատարվել են ծրագրում նախատեսված բոլոր գործողությունները-4 միավոր

Ըստ նպատակի և առաջ քաշված խնդիրների կատարվել են ծրագրում նախատեսված գործողությունների զգալի մասը(70-80%)-3 միավոր

Ըստ նպատակի և առաջ քաշված խնդիրների գործողությունները կատարվել են մասամբ–2 միավոր

Նպատակին իրագործման և խնդիրների լուծման համար առաջ քաշված գործողությունները չեն կատարվել– 1 միավոր

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի գնահատման չափանիշները գնահատվում են չորս միավորանոց սանդղակով, ըստ այդմ.

Դպրոցում տիրում է բազմակարծության, ներառականության, մասնակցայնության լիարժեք մթնոլորտ: Սովորողները, շահագրգիռ կողմերը, ծնողները կաշկանդված չեն արտահայտել իրենց կարծիքը, լիարժեք մասնակցում են կրթական գործի կազմակերպմանը, անկախ անձնական մոտեցումներից՝ սովորողները ներառված են ուսումնական գործընթացներում՝ իրենց կարողություններին համապատասխան, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ապահովված է համապատասխան միջավայրը և միջոցները–4 միավոր, գերազանց:

Կրթության շահառու կողմերը կաշկանդված չեն արտահայտել իրենց կարծիքը, սակայն ցուցաբերում են ոչ բավարար հետևողականություն, մասամբ են ներառված ուսումնական գործընթացում, կրթական այլ նախագծերում, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար միջավայրն ապահովված է, բայց ոչ լիարժեք–3 միավոր, լավ:

Կրթության շահառու կողմերը խուսափում են արտահայտել իրենց կարծիքը, մասնակից չեն որոշումների կայացմանը, բազմակարծիք, ժողովրդավարական, մասնակցային, ներառական միջավայրի ձևավորումը հանդիպում է էական խոչընդոտների–2 միավոր, անբավարար:

Կրթության շահառու կողմերը որևէ կերպ մասնակից չեն գործընթացներին, կաշկանդված են արտահայտել իրենց մոտեցումները, տնօրենը, համապատասխան պատասխանատուները քայլեր չեն ձեռնարկում համարժեք միջավայր, մասնակցային մշակույթ ապահովելու համար–1 միավոր, շատ վատ:

Վերոնշյալ միավորները ձևավորվում են բովանդակային վերլուծության մեթոդով:

Դպրոց-համայնք կապերի, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության, արտադպրոցական և երկարորյա ուսուցման գնահատման չափանիշներն են.

Երկարորյա ուսուցման ծրագիրը մշակված է և գործում է լիարժեք:

Երկարորյա ուսուցման ծրագիրը մշակված է, սակայն լիարժեք չի գործում:

Երկարորյա ուսուցման ծրագիր առկա չէ, սակայն առկա են խմբակներ և աշխատանքներ են տարվում երկարորյա ուսուցման ծրագրի մշակման ուղղությամբ:

Երկարորյա ուսուցման ծրագիր առկա չէ և աշխատանքներ չեն տարվում այդ ուղղությամբ:

Դպրոցը լիարժեքորեն ներառված է համայնքային կյանքին, ծնողական համայնքը մասնակցում է որոշումների կայացմանը, ներառված է կրթական ծրագրերում, առկա է համագործակցային մշակույթ արտադպրոցական խմբակների հետ, դպրոցը վերածվում է համայնքային կենտրոնի-լավ:

Դպրոցը մասամբ է ներառված համայնքային կյանքում, ծնողական համայնքը բավարար չափով է մասնակցում որոշումների կայացմանը, կրթական գործի կազմակերպմանը, առկա է մասնակի համագործակցային մշակույթ-բավարար:

Դպրոցը չի մասնակցում համայնքային կյանքին, շահառու խմբերը կաշկանդված են, առաջարկություններով հանդես չեն գալիս, դպրոցական կյանքից և միջավայրից օտարված են-անբավարար:

Դպրոցն իրականացնում է համագործակցային նախագծեր գործընկեր դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների հետ-լավ:

Դպրոցն իրականացնում է խորհրդանշական, փոքր ծավալի համագործակցային նախագծեր հասարակական կազմակերպությունների, գործընկեր դպրոցների հետ, դրանք ընդհատվող են և ոչ շարունակական–բավարար:

Դպրոցը չի իրականացնում նախագծեր գործընկեր դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների հետ–անբավարար:

Բոլոր գնահատականները չափվում են քանակական մեթոդով:

Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելման գնահատման չափանիշներն են.

Դպրոցում տիրում է առողջ, համագործակցային մթնոլորտ, բացառված է բռնությունը, օտարումը, հալածանքը: Ուսուցիչները, ծնողները, կրթության գործի այլ կազմակերպիչները, մասնագիտական համապատասխան կառույցները պարբերաբար կազմակերպում են քննարկումներ, ոչ ֆորմալ դասընթացներ, իրազեկող արշավներ: Ցանկացած բացասական փորձ արժանանում է կտրուկ և հստակ վերաբերմունքի–լավ:

Դպրոցում հիմնականում տիրում է առողջ մթնոլորտ, սակայն միջանձնային բացասական երանգ ունեցող հարաբերությունները բավարար չեն վերահսկվում, ոչ բոլոր դեպքերում է հնարավոր կանխարգելել օտարումը, հալածանքը՝ թաքնված կամ բացահայտ, բռնությունն իր տարբեր դրսևորումներով–բավարար:

Դպրոցում տիրում է անառողջ մթնոլորտ: Օտարումը, հալածանքը, բռնությունն ունեն ակնհայտ դրսևորումներ: Պատասխանատուները բավարար քայլեր չեն ձեռնարկում առողջացման ուղղությամբ–անբավարար:

Գնահատականների հիմքում դրվում են բովանդակային վերլուծության և համեմատական մեթոդները:

6. Վերահսկողության մեխանիզմները եւ սահմանված ձևերը

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատմանը մասնակից դարձնել վարչական և մանկավարժական աշխատողներին, սովորողներին և ծնողներին:

Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդել սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.

- ✓ դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը,
- ✓ դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը,
- ✓ համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը,

- ✓ դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրենության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը,
- ✓ զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից,
- ✓ յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տարեկան աշխատանքային պլանի մշակում,
- ✓ յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների,
- ✓ յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին վերանայված ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից:

Կարևոր է արձանագրել այն հանգամանքը, որ նոր կարգավորումներով, դպրոցի խորհուրդը կարող է նախաձեռնել տնօրենի հետևանքի գործընթաց՝ ըստ զարգացման ծրագրի կատարողականների: Այս առումով անհրաժեշտ է կառավարման խորհրդին լայնորեն ներառել ծրագրի կատարողականների քննարկումներում:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

Աղյուսակները լրացվում են ըստ Ծրագրի միջոցառումների, գործողությունների, արդյունքների:

Աղյուսակը նախատեսված է ամենամյան հաշվետվության և վերջնական 2028թ -ի հաշվետվության համար

ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարի՝ 22.09.2022թ, N-35-Ն հրաման

No	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված Ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված Ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկու- թյուններ	Նշումներ

Գնահատման չափանիշ	Գնահատականը		
Կատարված է	V		
Մասամբ է կատարված		V	
Կատարված չէ			V